

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Принято:

МО учителей начальных классов

 Т.В. Пафнутьева  
«29» / 08 / 2019 г. пр. №1.

Согласовано:

Зам.дир. по УР:

 И.А. Акдавлетова.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕР  
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»  
в 3 классе  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
обучения на дому**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Волынкина Е.А.

2019-2020 уч. г

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа развития эмоционально – волевой и коммуникативной сфер «Тропинка к своему я» для 3-го класса (далее – Программа) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол п/с от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка (Приказ №145/2-од от 31 августа 2017 г. № 1);
- Уставом ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка (далее - школа)

Обучающиеся, имеющие трудности в обучении, соответственно имеют низкий психологический статус и нуждаются в психокоррекционной поддержке. Поэтому данная программа разработана для коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста, у которых трудности в обучении проявляются в эмоционально-личностной сфере: у них низкая самооценка, сниженный эмоциональный фон, низкая школьная мотивация, имеются проявления школьной тревожности.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития обучающегося педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимся с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

В данной программе рассмотрим эмоционально-личностное направление.

### **Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.**

Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативных проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освободиться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;

- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Особое внимание уделяется побуждению у ребенка осознания собственных действий, причин успехов и неудач, формированию у него веры в собственные силы.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми данной категории, является социализация, развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в преодолении эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ, способствует формированию эмоциональной устойчивости, адекватного социально-эмоционального развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и имеющими личностными ресурсами.

## **Программа индивидуального психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ (коррекционный компонент)**

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Заключение ПМПК г. Отрадный № 1257 от 04.09.2019г:

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались рекомендации ПМПК, индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

**В результате психологического обследования у обучающегося выявлены:**

**Общий уровень осведомленности** - снижен

**Мелкая моторика** – сформирована ниже возрастной нормы

**Мотивация:** познавательная мотивация снижена.

**Работоспособность:** низкая.

**Темп деятельности:** замедлен, снижен, в виду повышенной утомляемости; продуктивность деятельности снижена, отмечена периодическая заторможенность психической деятельности, непродуктивность работы в группе.

**Особенности внимания:** низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость, слабость активного внимания

**Речевое развитие:** испытывает трудности с чтением, не понимание прочитанного, пересказ затруднен; недостаток фонематического слуха, сложности в построении развернутых высказываний, нарушение письменной речи.

**Особенности памяти:** способности к запоминанию снижены, низкий уровень развития памяти.

**Интеллектуальное развитие:** сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – ниже возрастной нормы; анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;

**Временные и пространственные отношения:** сформированы недостаточно.

**Эмоционально-волевая сфера:** недостаточный уровень развития произвольности и самоконтроля.

**Психологическое заключение:** Уровень актуального развития снижен. Выявлен низкий уровень развития познавательной сферы, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы.

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с обучающимся.

**Второй этап** – развитие психологической активности обучающихся. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

**Тип программы** - формирующий, коррекционно-развивающий.

**Основная цель реализации программы:** развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

**Основные задачи реализации программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Принципы, используемые в программе:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Деятельностный.* Принцип развития личности в деятельности, активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.

- *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей.* Построение упражнений с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей.

- *Принцип учета эмоциональной сложности коррекционного материала.* Начало, и завершение занятия построено на основе заданий, которые способствуют созданию позитивного эмоционального фона.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки:

повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;

снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;

сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;

овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

улучшение социально-психологического климата класса;

А так же в ходе реализации программы, предполагается формирование **универсальных учебных действий**:

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

При этом именно личностные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии с ФГОС НОО, позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Оценивать ситуации и поступки** (ценностные установки, нравственная ориентация)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Форма работы**: индивидуальная.

**Основные методы:** беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы.

**Продолжительность занятия:** 30-40 мин.

**Проведение занятий:** один раз в неделю.

**Целевая группа:** младшие школьники с ОВЗ.

**Количество человек:** 2 человека.

**Ход работы:**

1. Ритуал приветствия и разминка (цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу).
2. Игры и упражнения (направлена на решение задач данной программы).
3. Ритуал прощания (подведение итогов, получение обратной связи).

## Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока		Планируемые результаты	Содержание занятий	Дата
1	1	<i>Формирование позитивного отношения к своему «Я».</i>	Цель –создание положительного эмоционального фона.	- дентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». - развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга. – создание положительного эмоционального фона.	Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!» Игра: «Мое имя» (начало), Игра: «Угадай, кого не стало», Упражнение:«Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет» Ритуал прощания: «Расслабление».	
2	1	<i>Раскрытие своего «Я».</i>	Цель - формирование чувства близости с другими людьми.	- раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение. - двигательная и эмоциональная разминка. - формирование стремления к самосовершенствованию.	Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!» Игра: «Мое имя» Упражнение: «Связующая нить», Игра: «Прогулка», Игра: «Мое имя» (продолжение), Игра: «Угадай, кто я?», Упражнение: «Возьми и передай», Рисование на тему «Я в трех зеркалах», Ритуал прощания: «Расслабление».	
3	1	<i>Развитие любознательности</i>	Цель - укрепление положительного впечатления	– развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки. - формирование оптимального эмоционального тонаса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности.	Ритуал приветствия: «Беседа на тему (Я люблю...)!» Упражнение: «Переходы», Игра: «Разыщи радость», Упражнение: «Подари движение» Рисование на тему «Я люблю больше всего...» Ритуал прощания: Танцевальный этюд «Подари движение»	
4	1	<i>Раскрытие своего «Я»</i>	Цель – снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое	- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. - раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение.	Ритуал приветствия: «Солнечный зайчик», Упражнение: «Тренируем эмоции», Игра: «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение» Расставание.	

			эмоциональное состояние и умения его выразить.	- формирование стремления к самосовершенствованию. - осознание своего эмоционального состояния; умение адекватно его выразить.		
5	1	<i>Развитие симпатии.</i>	Цель – эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов.	– помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности. ; – развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека, умения выразить свое. ; – рефлексия.	Ритуал приветствия: «Беседа». Упражнение: «На что похоже настроение», Игра: «Настроение и походка», сценка «Котята», Игра «Хоровод» Рисование на тему сценки. Прощание.	
6	1	<i>Формирование социального доверия</i>	Цель – выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях, формирование социального доверия.	– развитие умения выражать различные эмоциональные состояния, имитация преувеличенного чувства страха. – ауторелаксация, развитие умения двигаться в такт музыкальным фрагментам разных темпов.	Приветствие: «Улыбки». Сценка «Тараканище», Игра: «Расскажи свой страх», Упражнение: «Музыкальная мозаика» Игра: Рисование на тему «Нарисуй свой страх». Ритуал прощания: «Рефлексия».	
7	1	<i>Формирование социального доверия</i>	Цель – преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.	– снятие страха перед темнотой. – снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, ауторелаксация. –развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. ; – развитие внимания друг к другу, социального доверия. .	Приветствие: «Я больше не боюсь» Игра: «Смелые ребята», Упражнение: «В темной норе», Игра: «На лесной поляне», Игра: «Тень», Игра: «Слепой и поводырь». Ритуал прощания: «До встречи».	

8	1	<i>Развитие человеческих качеств, привитие новых форм поведения</i>	Цель – формирование моральных представлений, воспитание новых форм поведения.	– развитие человеческих качеств, привитие новых форм поведения.; – научить самостоятельно принимать верные решения.	Ритуал приветствия: «Беседа Добро и Зло» Игра: «Злодей», Упражнение: «Не смей!», Игра: «Впереди всех», проигрывание ситуаций Рисование на тему проигранных ситуаций. Прощание: «Удачи»
9	1	<i>Развитие сочувствия, умения прийти на помощь.</i>	Цель - создать положительный эмоциональный фон, помочь ощутить прелесть окружающего мира; психомышечная тренировка.	– использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. - развитие сочувствия, умения прийти на помощь.	Ритуал приветствия: «Радость» Упражнение: «Утро», Игра: «Радость», Упражнение: «Я все люблю», Упражнение: «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов . Ритуал прощания.
10	1	<i>Развитие умения выразить свое положительное отношение к другим людям</i>	Цель – сопоставление различных черт характера; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое; коррекция сферы ребенка.	- передача с помощью выразительных движений внутреннего состояния героев. - выяснение взаимоотношений детей внутри группы; помощь при осознании себя и черт своего характера. - формирование адекватных форм поведения. - развитие умения выразить свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.	<b>Ритуал приветствия: «Улыбнись»</b> Игра: «Встреча с другом», Упражнение: «Два друга», Упражнение: «Окажи внимание другому», Упражнение: «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций Рисование на тему «Мои друзья» Ритуал прощания.
11	1	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>	Цель - научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.	- развитие социальной активности детей. - развитие умения делать правильный выбор. - снятие психоэмоционального напряжения.	11. Ритуал приветствия: «Давай Дружить» Упражнение: «Найди друга», Игра: «Секрет», Игра: «Цветик-семицветик», Игра: «Улыбка», Упражнение: «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье» Ритуал прощания: «Рефлексия».
12	1	<i>Развитие</i>	Цель - помочь	- коррекция поведения; снятие	Ритуал приветствия: «Улыбка»

		<i>произвольности,</i>	детям выразить свою индивидуальность; учить высказывать свои мысли; научить адекватным способам взаимодействия — взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника.-	эмоционального напряжения; работа над выразительностью движений; сплочение детской группы. - овладение неречевыми средствами общения. - развитие ощущения свободы и творческой активности, умения удивляться, фантазировать, действовать сообща. - развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей.	Сочиняем «Общую историю», Игра: «Колдун», Упражнение: «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история» Ритуал прощания.	
13	1	<i>Овладение неречевыми средствами общения</i>	Цель - развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.	- содействие осознанию позиции школьника;	Ритуал приветствия: «Улыбка» Упражнение «Мой класс» Упражнение «Как зовут детей моего класса»; Упражнение «Зачем мне нужно ходить в школу» Ритуал прощания: «Ждём встречи»	
14	1	<i>Обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения</i>	Цель - способствовать формированию у ребят чувства «Мы».	- обращение внимания детей на то, чтобы называли друг друга по именам. - обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения.	Ритуал приветствия: «Мои друзья» Упражнение : «Мои успехи в школе» Рисование : «Мои друзья в классе» Игра : «Какие ребята в моём классе» Ритуал прощания: «Рефлексия»	
15	1	<i>Развитие навыков распознавания и осознания чувства радости</i>	Цель - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости.	- обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помощь детям в осознании относительности оценки чувств; - развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.	Ритуал приветствия: «Радость», Игра: «Что такое радость?» Упражнение: «Радость. Как её доставить другому человеку» Рисование: «Радость» Упражнение: «Жесты» Ритуала прощания.	
16	1	<i>Развитие навыков распознавания и осознания чувства</i>	Цель - рассмотрение особенностей содержательного	- развитие навыков распознавания и осознания чувства грусти. - помощь детям в осознании относительности оценки чувств;	Ритуал приветствия: «Грусть», Игра: «Что такое грусть?» Упражнение: «Полезно грустить?» Рисование: «Грусть»	

		<i>радости</i>	наполнения грусти.		Упражнение: «Жесты» Ритуала прощания.	
17	1	<i>Развитие навыков распознавания и осознания чувства гнева</i>	Цель - рассмотрение особенностей содержательного наполнения гнева.	- развитие навыков распознавания и осознания чувства гнева; - обучение способам избавления от гнева.	Ритуал приветствия: «Гнев», Игра: «Что такое гнев?» Упражнение: «Гнев. С какими чувствами он дружит?» Рисование: «Гнев» Игра: «Может ли гнев принести пользу?» Упражнение: «Жесты» Ритуала прощания.	
18	1	<i>Страх</i>	Цель - рассмотрение особенностей содержательного наполнения страха.	- обучение способам преодоления страха; - снижение уровня страхов.	Ритуал приветствия: «Страх», Игра: «Что такое страх?» Упражнение: «Как справиться со страхом?» Рисование: «Страха» Упражнение: «Жесты» Ритуала прощания.	
19	1	<i>Чувства мои и других</i>	Цель - рассмотрение особенностей содержательного наполнения обиды и разных чувств.	- развитие навыков распознавания и осознания чувства обиды. - обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувства других людей	Ритуал приветствия: «Обида», Игра: «Что такое Обида?» Упражнение: «Сколько мы знаем разных чувств?» Рисование: «Обиды» Упражнение: «Рефлексия» Ритуала прощания.	
20	1	<i>Выработка механизмов эмпатии, сочувствия</i>	Цель - создание благоприятной атмосферы сотрудничества, снизить эмоциональное напряжение; выработка механизмов эмпатии, сочувствия.	- продолжить создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе. - снижение эмоционального напряжения.	Ритуал приветствия: «Улыбка» Упражнение «Имя по кругу с мячом». Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Передача ритма по цепочке». Упражнение «Неоконченные предложения». Упражните «Пять слов о тебе». Ритуал прощание: «Рисунок имени»	
21	1	<i>Развитие эмоционально восприятия.</i>	Цель - актуализировать знания учащихся	- снижение тревожности; - развитие эмоционально восприятия.	Ритуал приветствия: «Наша радость» Упражнение: «Цвет моего настроения», Игра: «Сердитая	

			об эмоциях; развивать эмоциональное восприятие учащихся; расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.		капля», Игра: «Улыбчивый зонт», Упражнение: «Какая эмоция», Упражнение: «Определи выражение лица», Рисование: «Тёплый клубочек». Ритуал прощания.	
22	1	<i>Развитие эмоционально восприятия.</i>	Цель - формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.	- развитие эмоционального восприятия; ознакомление со способами саморегуляции.	Ритуал приветствия: «Ручки», Упражнение: «Комплимент», Игра: «Я справлюсь», Игра: «Лучики солнышка». Рисование на свободную тему. Ритуал прощания.	
23	1	<i>Развитие эмоционально восприятия.</i>	Цель - развитие навыков общения; выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим.	- научить детей умению свободно, не боясь, высказывать свои мысли; - развивать способности сопереживать другим.	Ритуал приветствия: «Доброе утро», Упражнение: «Доброе тепло», Упражнение: «Школа зверей», Игра: «Цыганка». Ритуал прощания.	
24	1	<i>Саморегуляция.</i>	Цель - развитие навыков саморегуляции; умения выражать эмоции адекватно ситуации.	- снижение эмоционального напряжения; - обучение приёмам саморегуляции.	Ритуал приветствия: «Улыбнитесь», Упражнение: «Встаньте те кто...», Упражнение: «Карлсон сказал», Игра: «Полянка», Упражнение: «Кораблик успехов». Ритуал прощания.	
25	1	<i>Эмоции</i>	Цель - развитие умения распознавать различные эмоции.	- дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком; - обсуждение возможных форм взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях.	Ритуал приветствия: «Новый гость», Упражнение: «Передай чувства», Упражнение: «Светофор эмоций», Упражнение: «Инсценировки». Рисование: «Лучик солнца». Ритуал прощания.	
26	1	<i>Развитие</i>	Цель - развитие	- получение опыта самовыражения	Ритуал приветствия: «Новость»,	

		<i>произвольности поведения</i>	произвольности поведения.	и адекватного поведения в заданной ситуации.	Упражнение «Я сегодня обрадовался встрече с ...», Упражнение: «Четыре угла», Упражнение : «Я люблю и не люблю», Упражнение: «Черепашки», Упражнение «Цветик-семицветик» Ритуал прощания.	
27	1	<i>Работа с чувствами</i>	Цель - повышение самооценки и уверенности в себе	- работа с чувствами. - развития умения общаться и презентовать себя.	Ритуал приветствия: «Поздоровайся радостно» Сказка «Случай в лесу», Беседа «Что я чувствую» Упражнение: «Какой я» Рисование: «Настроение» Ритуал прощания.	
28	1	<i>Повышение самооценки и уверенности в себе</i>	Цель - повышение самооценки и уверенности в себе	- развивать чувство самостоятельности и уверенности. - закрепляем опыт самовыражения и адекватного поведения в заданной ситуации.	Ритуал приветствия: «Ура» Рисование «Я-взрослый», Игра «Мой домик», Релаксационное упражнение «Распустившийся бутон» Ритуал прощания.	
29	1	<i>Самоуважение</i>	Цель – развитие умения правильного самоуважения.	- развитие умений уважения и самоуважения. - продолжаем взаимодействовать и общаться правильно.	Ритуал приветствия: «День». Упражнение: «Эстафета хороших новостей», Игра: «Охотник и заяц», Беседа: «Самоуважение», рисование на свободную тему. Ритуал прощания.	
30-31	2	<i>Самоуважение и поведение</i>	Цель – закрепление умений правильного поведения.	- учиться вести себя правильно, - закрепляем умение слушать других.	Ритуал приветствия: «Улыбнись», Игра: «Мое поведение», Сказка: « Не смей», Беседа по сказке, Упражнение: «Преврати доброго в злого, и наоборот», Ритуал прощания: «Улыбка».	
31-32	2	<i>Понимание своего настроения</i>	Цель - распознавание своего настроения.	- закрепление навыков произвольной саморегуляции, навыков общения с окружающими. - понимание своего настроения.	Ритуал приветствия: «Хрустальный шар», Упражнение: «Краски», Игра: «Цветопись настроения», Ритуал прощания.	
33-34	2	<i>Принятие эмоционального состояния</i>	Цель – закрепление умения понимать, слушать и помогать.	-закрепление умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих	Ритуал приветствие: «Ура!», Упражнение «Ритм по кругу», Игра «Поддержка», Релаксационное упражнение «Путешествие на звезду» Ритуал прощания: рисунок «Костер	

					дружбы».	
--	--	--	--	--	----------	--

## Список используемой литературы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Коррекционные упражнения – М.: Изд. «Ось-89», 2000
3. Локалова Н.П., «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов». - М.: «Ось-89», 2006
4. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2003.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». – М.: АРКТИ, 2000.
6. Семаго Н.Я. «Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска». - Москва, Изд. АПК и ПРО, 2003, С. 48-58
7. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)
8. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая образовательная программа (коррекционного обучения и психокоррекции) «Дельфин» Государственного образовательного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Новгородский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», 2013г.
9. Литература: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго Организация и содержание деятельности психолога специального образования, М., 2005 , стр.66-69,235-241.  
Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Издательство «Речь» СПб 200
10. Интернет ресурс. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.