

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 189-п/у от 30.08 2019 г.

Директор школы:


Егорова Н.А.



«Коррекция специфических нарушений чтения и письма»
Речевая практика
5 КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

учитель начальных классов Пафнютьева Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Акдавлетова И.А.

Дата: 30.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель МО:


Милешина И.В.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5, в которых ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Основными **направлениями** работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов) работы с обучающейся 5-го класса, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы.

Формы работы – индивидуальные логопедические занятия.

Режим проведения занятий: Программа рассчитана на 34 ч., 1 раз в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования

и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Результаты обучения.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>

Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
------------	---

П
П
л
а
н
и
р
у
е
м
ы
е
р
езу
л
ь
т
а
т

ы

- более точно координировать движения общей и мелкой моторикой;
- уточнять пространственно-временные представления;
- находить «ошибкоопасные» места в слове, собственные ошибки;
- запоминать при помощи ассоциативных рядов, с помощью графической зашифровки объекта запоминания;
- употреблять существительные множественного числа родительного падежа, верно подбирать предлоги в тексте и использовать в свободной речи;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Развитие и уточнение пространственных представлений	2
3	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели	2
4	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года	2

5	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	2
6	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	2
7	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков	2
8	Промежуточная диагностика	1
9	Звуки и буквы. Гласные I ряда	1
10	Звуки и буквы. Гласные II ряда	1
11	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда	1
12	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости	1
13	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости	1
14	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	1
15	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	1
16	Однокоренные слова	1
17	Ударение	1
18	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1
19	Безударные гласные в корне слова	1
20	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Правило переноса	1
23	Словарные слова	1
24	Двойные согласные в корне слова	1

25	Итоговая диагностика	2
----	----------------------	---

**Календарно-тематическое планирование
(5 класс)**

№	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
1	Диагностика	1		
2-3	Развитие и уточнение пространственных представлений	2	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа («сапоги», «чулки», «носки»). Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.). «Отважные путешественники». Занимательные приключения в космосе	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
4-5	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели	2	Правописание наречий (<i>когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще</i> и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»	Развитие памяти
6-7	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года	2	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных	Развитие внимания
8-9	Развитие и уточнение временных	2	Согласование существительных и прилагательных в роде,	Развитие абстрактного и образного мышления

	представлений. Семья		числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями.	
10-11	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	2	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
12-13	Звуки и буквы.	2	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
14	Промежуточная диагностика	1		
15	Звуки и буквы. Гласные I ряда	1	Гласные звуки и буквы	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
16	Звуки и буквы. Гласные II ряда	1	Буквы «е», «ё», «ю», «я»	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.
17	Звуки и буквы.	1	Дифференциация гласных I и II ряда	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>
18	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости	1	Мягкие и твердые согласные	Отработка понятий «правый» и «левый».
19	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости	1	Глухие и звонкие согласные	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Упражнение «Разноцветные точки»</i>
20	Заглавная буква в начале предложения.	1	Предложение	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений пред-логи («на»,

	Правила написания предложения			«над»,
21	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	1	Строчные и прописные буквы	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений пред-логи («на», «над»,
22	Однокоренные слова	1	Части слова. Корень	Узнавание предмета по контурному изо-бражению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Со-ставление фигуры из разрозненных деталей»</i>
23	Ударение	1		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>
24	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1	Слова-омографы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>
25	Безударные гласные в корне слова	1	Части слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
26	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	1	Оглушение звонких согласных в середине слова	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
27	Непроизносимые согласные	1	.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
28	Правило переноса	1		Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>
29-30	Словарные слова	2		Упражнения на осознанное восприятие.

31-32	Двойные согласные в корне слова	2		
33-34	Итоговая диагностика	2	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы обучающихся. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	

Критерии оценок состояния речевой деятельности

Аттестация обучающихся:

Данная программа предполагает промежуточную (конец декабря) и итоговую (в конце года - май) аттестации, целью которых является оценка результативности реализации программы. Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме диагностики речевого развития учащихся. По итогам промежуточной и итоговой аттестации оформляется заключение.

Критерии эффективности и результативности программы:

- посещаемость учащимися занятий;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- «+» - критерий сформирован;
- «±» - критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;
- «-» - критерий не сформирован

№	Параметры	Показатели динамики			Характеристики
			±		
	Звукопроизношение				Нарушены несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
	Фонематическое восприятие				Фонематические процессы не сформированы Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
	Слоговая структура слов				Не воспроизводит Искажает звуко-слоговую структуру слов(пропуски, перестановки звуков) Замедленное послоговое воспроизведение слов Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе
	Словарный запас				Активный словарь ограничен

				<p>бытовым уровнем</p> <p>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи использует в основном существительные и глаголы</p> <p>Использует все части речи, простые предлоги, в употреблении сложных – ошибки, пользуется антонимами, при подборе синонимов затрудняется</p> <p>Активный словарь ближе к возрастной норме</p>
	Фразовая речь			<p>Пользуется отдельными словами</p> <p>Фраза аграмматична</p> <p>Допускает незначительные ошибки</p> <p>Правильно строит фразу</p>
	Грамматический строй			<p>Речь резко аграмматична</p> <p>Допускает много ошибок при словоизменении и словообразовании</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении</p> <p>Грамматический строй близок к возрастной норме</p>
	Фонематический анализ и синтез			<p>Отказ от выполнения</p> <p>Задания недоступны</p> <p>Допускает 1-2 ошибки</p> <p>Все задания выполняет</p>
	Связная речь			<p>Связная речь не сформирована</p> <p>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа - описания, пользуется вопросно-ответной формой</p> <p>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении рассказа, в описании подбирает не более 2-х признаков</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.</p>

Список литературы

1. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998;
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
3. *Волкова Л.С.* Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
4. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5—6-х классов. М., 2003;
5. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
6. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
7. *Лайло В.В.* Изучение алфавита и развитие восприятия. М., 2000;
8. *Лайло В.В.* Развитие памяти и повышение грамотности. М., 2001;
9. *Лайло В.В.* Повышение грамотности и развитие мышления. М., 2001.
10. *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.