

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 149-гу от 30.08 2019 г.

Директор школы: Егорова Н.А.

«Развитие навыков учебно-познавательной деятельности»

Курс «В мире слов»

5 КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов.

Ф.И.О. Пафнютьева Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Акдавлетова И.А.

Дата: 30.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель МО:

Милешина И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Коррекционно-развивающая работа охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей и иных способностей.

Цель – коррекция и развитие связной устной и письменной речи обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа носит элементарно-практический характер и направлена на разрешения следующих основных задач:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

На коррекционных занятиях рекомендуется использовать следующие методические приемы:

- артикуляционную гимнастику
- красочную наглядность
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки
- опорные слова и планы
- различные коррекционные, дидактические, интерактивные игры
- физминутки
- пальчиковую гимнастику
- работу с тетрадью
- обогащение и уточнение словаря
- составление предложений на основе демонстрирующих действий; изображение на картинках
- восстановление деформирующего текста
- составление связных рассказов: по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок
- путешествие в сказку
- озвучивание картинок к сказкам
- технические средства обучения.

В процессе этой работы создаются благоприятные условия для умственного и речевого развития ребенка.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности :

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы,

- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 0,5 ч в неделю. Всего 17ч.

На коррекционных занятиях продолжается формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляются путём сравнения текста и набора слов; текста – и набора предложений; текста – и различных вариантов его искажения (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

Последовательно развиваются умения и навыки ребёнка анализировать текст, то есть:

- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

С этими умениями и навыками непосредственно связана способность построения связного самостоятельного высказывания: определять его замысел, последовательность развёртывания и т.п.

Работа начинается с тщательного изучения структуры и видов различных предложений. Обучающиеся тренируются в составлении разнообразных предложений под руководством учителя и, далее, самостоятельно, творчески. Работа проходит как с опорой на различные сюжетные картинки, так и без опоры, тематически, ситуационно.

Огромная роль в формировании умения построить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающимся предлагаются задания на распространение и сокращение текста и соответственно подробному и сжатому его пересказу, воссозданию текста по его плану (развёрнутому или краткому), восстановлению деформированного или разрозненного текста, редактированию текста.

В процессе занятий по формированию связной речи большое внимание уделяется работе над планом. Задачи этого раздела в основном смыкаются с общепрограммными. Однако, при обучении детей работе над планом должно уделяться значительное количество времени. В ходе коррекционных занятий работа над планом должна быть использована не только как коррекционное средство развития речи, но и как способ организации их учебной деятельности. В процессе работы над планом дети учатся определять тему высказывания, отделять главные мысли от второстепенных, строить собственные сообщения в логической последовательности. Большое внимание уделяется при этом развитию у них различных приёмов мыслительной обработки материала: членение материала по смыслу на отдельные куски, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Предусматривается ещё один аспект работы над планом, состоящий в том, чтобы научить детей пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как надо отвечать по плану.

Поскольку на коррекционных занятиях создаются условия полноценной учебной деятельности, то в процессе выполнения заданий дети обучаются составлять особые речевые произведения, - учебные тексты. Такой текст представляет собой развёрнутые ответы, в основе которых лежат:

- анализ и синтез;
- обобщение;
- группировка материала;
- сопоставление, сравнение изучаемого материала.

Планируемые результаты освоения курса

на коррекционных занятиях учащиеся получают возможность научиться:

- правильно строить свои речевые высказывания;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст, писать изложения и сочинения;

Содержание программы

№ занятия	тема	ЗУНы
Блок 1. Культура речи		
1	Коррекция речи.	Учить грамматически правильному строю речи, связи слов в предложении, построению простых и сложных предложений; познакомить с объявлениями разных типов, особенностями их построения. Учить уместно употреблять обращение к разным людям в зависимости от ситуации; словом привлечь внимание к краскам и звукам октября; изучить признаки октября, ноября
2	Публицистический стиль речи. Детские газеты и журналы	
3	Обращение. Культура обращения	
4	Коррекция эмоциональной речи.	
5	Письменные объявления	
6	Виды объявлений:	
7	-объявления-запреты	
8	-объявления-предостережения	
9	Афиша.	
	Школьная реклама	
	Культура общения.	
	Октябрь-грязник	
	Вежливые формы отказа. Рабочий день слова.	
	Культура общения.	
	Ноябрь.	
	Обсуждение спорных вопросов. Собираем урожай.	
Блок 2. Работа над текстом.		

10	Тема и мысль текста. Заголовок. Части текста. Связь между частями текста и предложениями в частях	Познакомить с композиционными особенностями каждого типа речи; учить строить словосочетания, предложения, развивать навыки точного выражения мысли; умения устанавливать последовательность действий в тексте; учить выявлять причинно-следственные отношения. Учить составлять сложные предложения, используя союз <i>потому, что</i> ; формировать умение объяснять и доказывать.
11	Память и её значение	
12	Виды текстов	
13	Языковые особенности текста. Моё задумчивое место.	
14	Рассуждение-доказательство. Объясняем и доказываем	
15	Мини-сочинение «Моё задумчивое место»	
16	Вывод в рассуждении	
17	Блок 3. Общение. Культура общения, Поздравление Культура общения. Поведение в гостях	Научить лучше понимать друг друга, других людей; показать, что внутренние качества человека соответствуют внешним проявлениям отношения к человеку, что существует закономерность между проявлением эмоций и чувств, то есть тем, что проявляется открыто и что скрыто.

Итого: 17 ч.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1988.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
6. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
8. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
10. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.

11. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.

12. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.

13. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.

14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.

15. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. – 1975. – №4.

