

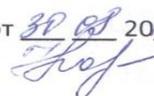
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 189/у от 30.08 2019 г.

Директор школы:

 Егорова Н.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 5 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов.
Ф.И.О. Пафнутьева Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Акдавлетова И.А.

Дата: 30.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель МО:

 Милешина И.В.

Пояснительная записка

Обоснование выбора данной программы

Адаптированная программа по русскому языку в 5 классе разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования» от 05.03.2004 г.

№ 1089)

Адаптированная универсальная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) предназначена для учащегося 5 класса. Программа позволяет участнику образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей направленности обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей обучающегося, материальных возможностей и востребованности.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения

в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика

Данная адаптированная рабочая программа разработана для обучающегося с ОВЗ 5 класса.

Программа составлена с учетом особенностей ребенка. Уровень развития связной речи обучающегося не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании упражнений и диктантов. Делает много грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что обучающийся трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что он, несмотря на его возможности, не достигает желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал

Уровень интеллектуального развития обучающегося соответствует возрасту, и адаптированная программа направлена именно на коррекцию развития связной речи для того, чтобы ученик мог полностью освоить программу 5 класса.

Настоящая программа по русскому языку для обучающейся 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; повторение освоенных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Целями обучения обусловлен ряд задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание;
- повторение знаний из области фонетики, синтаксиса, пунктуации, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, морфологии;
- формирование каллиграфических, орфографических, пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной речи;
- обогащение словарного запаса.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1. Учителем разработан индивидуальный маршрут коррекционно – развивающей работы на год, которая ведётся по предмету «Русский язык».

2. Заключен договор с Отраденской ПМПК (ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования» г. Отрадного)

3. Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция–развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе:

- программы «Русский язык» (5-9 классы) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., Просвещение, 2015г.;

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

1.1.Образовательный компонент

Обучающийся имеет трудности в обучении письму: не запоминает изучаемые орфограммы. Фонематический слух, навыки слушания и говорения не развиты. На вопросы отвечает односложно, не может выразить своё мнение, составить рассказ по картинке или по серии картинок. Мелкая моторика руки развита..

Уровень развития связной речи обучающегося не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании диктантов и творческих письменных работ (сочинений, изложений). Пишет медленно, при письме под диктовку и при списывании допускает много грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Обучающийся может писать буквы, соблюдая рабочую строку, переписывать слова и предложения, написанные письменными буквами, при этом соблюдает начало и конец предложения. Обучающийся пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информация, преобразовывать ее.

Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса русского языка в 5 классе обучающийся должен уметь:

- различать члены предложения
- дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные
- правильно обозначать звуки буквами на письме.
- употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
- Разбирать слово по составу.
- выделять имя существительное, прилагательное, глагол как часть речи.
- строить простое распространенное предложение

1.2. Развивающий компонент по предмету

На уроках русского языка происходит совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих в свободное в освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

1.3. Воспитательный компонент по предмету

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

1.4 Коррекционно – развивающий компонент по предмету

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
9. Развивать способности к творческой деятельности

Комплексная индивидуально – образовательная программа развития по предмету «Русский язык» на 2019-2020 учебный год обучающего 5 класса

1	2	3	4	5
Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия, для достижения цели	Результат, достигнутый обучающимся к контрольному срезу	Ответственный
Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Результаты написания изложения	Воспроизведение текста изложения		учитель, родитель
Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Результаты контрольных и самостоятельных работ	Письмо под диктовку на уроках русского языка. Задания на дом на письмо под диктовку.		учитель, родитель
Научить грамотному списыванию текста.	Результаты контрольного списывания текста	Письменные работы на уроках русского языка. Задания на дом на списывание текстов.		учитель, родитель
Научить письму под диктовку.	Результаты контрольного диктанта (каждую четверть)	Письмо под диктовку на уроках русского языка. Задания на дом на письмо под диктовку.		учитель, родитель

I. Календарно-тематический план (примерный) по русскому языку

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип и вид урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения	Коррекционная работа	Домашнее задание	Дата
Общие сведения о языке								
1	Наука о русском языке, ее основные разделы	1	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом, беседа	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи		Выучить наизусть 1 высказывание о языке	
2	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1	Урок освоения новых знаний	Беседа, слово учителя	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения	Устное высказывание: когда и как служит нам язык	§1,2. Упражнение 7 (наизусть)	
Повторение изученного в начальных классах								
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Урок повторения и закрепления изученного	фонетический анализ слов	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные-непарные, глухие-звонкие, мягкие-твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их	Фонетический разбор Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	Упр.22	
4	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в	1	Урок закрепления изученного	тест, игровые задания, ред активирование	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах,	Осложненное списывание Словарный диктант Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	Упр. 27 §8, упр.33	

	корне слова.			текста	дифференцировать их Знать определение однокоренных. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные			
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Повторительн о-обобщающий	наблюдение над языковым	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся с слабой	Объяснительный диктант	Упр. 43	
			урок	материалом, развернутый ответ по схеме	позиции.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;		
6	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	Повторительн о-обобщающий урок	конструирование текста, работа с учебником	Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со словарем	Списывание Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	Упр. 46	
7	Буквы И, У, А после шипящих.	1	Повторительн о-обобщающий урок	анализ языкового материала, работа с учебником, творческое задание	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы	Осложненное списывание	Упр. 53	
8	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Повторительн о-обобщающий	работа с учебником, осложненно	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы, объяснять	Распределительный диктант Проводить коррекцию	Упр. 57	

			урок	е списывание	причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с ь, ы, определять функцию ь для смягчения предшествующей согласной	грамматического строя речи учащегося		
9	Отличие предлога от приставки.	1	Повторительный обобщающий урок	работа с учебником, работа со словарем	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами	«Четвертое лишнее» (найти слова без приставки) Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	Упр. 61 (1). Выписать: 1) существительные с предлогами из-за; 2) существительные с предлогом из)	
10	Р.Р.Текст. Стили речи. Тема текста.	1	Урок развития речи	групповая работа, выборочное списывание	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст	Озаглавить тексты, разделить на абзацы	Упр. 65	
11	Части речи.	1	Повторительный обобщающий урок	работа с учебником	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры	Индивидуальная работа по карточкам	Упр. 69	
12	Глагол. _-ться и –тся в глаголах.	1	Повторительный обобщающий урок	групповая работа, проблемные задания	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, ь в глаголах 2 лица, уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -ться и –тся	Устное высказывание. Индивидуальная работа по карточкам	Упр. 77, 79	
13	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1	Повторительный обобщающий	осложненно е списывание,	Знать правило написания не с глаголами. Уметь определять написание, спряжение глагола и	Распределительный диктант Проводить	Упр. 87	

			урок	выборочный диктант, распределительное письмо	выбрать гласную в личных окончаниях	коррекцию грамматического строя речи учащегося		
14	Имя существительное. Буквы е-и в окончаниях существительных.	1	Повторительный обобщающий урок	работа с деформированным текстом, выборочное письмо	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Взаимодиктант Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	Упр. 92, 93	
15	Имя прилагательное	1	Повторительный обобщающий урок	работа с учебником	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных,	Взаимодиктант	Задание по индивидуальным карточкам.	
16	Местоимение.	1	Повторительный обобщающий урок	работа с учебником, стилистический анализ языковых средств	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи		Упр. 111	
17	Контрольный диктант и его анализ.	1	Уроки контроля и коррекции	Работа с текстом	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву	Диктант с дополнительным заданием	Контрольные вопросы и задания	

			знаний					
Синтаксис. Пунктуация.								
18	Синтаксис как раздел грамматики.	1	Урок усвоения новых знаний	групповая работа, творческое задание	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения	§25, упр. 120	
19	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1	Урок закрепления изученного	тест, предупредительный диктант,	Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам	Замена словосочетаний одной конструкции на другую	Упр. 130	
20	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	тест, орфографическая дуэль, осложненно е списывание	Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Устный аргументированный ответ на вопрос Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	§29, упр. 147	
21	Члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний	беседа, осложненно е списывание	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами	Описать объект с помощью глаголов Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	Вставить пропущенные глаголы- связки, учитывая речевую	

							ситуацию,	
22	Подлежащее.	1	Урок усвоения новых знаний	осложненно е списывание, работа с	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу и графически выделять ее	Составление предложений	§33, упр. 165	
				деформированным текстом, объяснительное письмо				
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым	Взаимодиктант Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	§34, упр. 169	
24	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	орфографическая дуэль, работа с учебником	Знать различие между распространенными и нераспространенными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения	Взаимопроверка Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	§35, упр. 174	
25	Второстепенные члены	1	Урок	объяснитель	Знать определение дополнения,	Работа по карточкам:	§36, 37, 38, работа	

	предложения. Дополнение.		усвоения новых знаний	ный диктант	способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнения в предложении, уметь отличать прямое дополнение от подлежащего	распространение предложения дополнениями	по карточкам- тренажерам	
26	Определение.	1	Урок усвоения новых знаний	опрос, предупре- дительный диктант, орфографич- еский разбор	Знать способы выражения определения и графические их обозначения	Поиск определений в тексте	Составить связный текст	
27	Обстоятельство.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать способы выражения обстоятельства и графические их обозначения	Поиск обстоятельств в тексте	Ответить на вопрос	
28	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания, обосновывать их постановку	Дополнить предложение однородными членами, составить схемы предложений. Диктант «Проверь себя»	§§40, 41, упр. 194	
29	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что такое обобщающее слово и обращение, уметь расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложненные однородными членами,	Графический диктант Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	Упр.205	

					самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила			
30	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Урок-практикум	Синтаксический, пунктуационный разбор	Знать порядок разбора простого предложения, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме	Индивидуальная работа по карточкам	§45, упр. 217	
31	Прямая речь. Диалог.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что такое прямая речь и диалог. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью	Из высказывания сделать предложение с прямой речью	§48, правило наизусть, упр. 238	
32	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1			Знать, что изучает синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	Тест Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.								
33	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником, работа со словарями	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Уметь различать звук и букву, гласные и согласные звуки	Аргументированный ответ на вопросы	§50, 51, упр. 259	
34	Чередования гласных и согласных звуков.	1	Повторительный-обобщающий урок	чтение и пересказ лингвистического текста, беседа, работа со	Знать об изменениях звуков в речевом потоке	Устное высказывание	§53, упр. 270	

35	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	1	Повторительный обобщающий урок	словарями работа с учебником	Знать различие твердых и мягких согласных Знать различие между звонкими и глухими согласными	Характеристика звуков Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	§54, упр. 273, 274	
36	Графика. Алфавит.	1	Комбинированный урок	составление словосочетаний, работа с учебником	Знать, что алфавит – это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке	Порядок по алфавиту	§57, 58, составить список класса по алфавиту	
37	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником, осложненно списывание	Знать, в каких позициях е, ё, ю, я обозначают один звук и каких – два.	Фонетический разбор Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность; Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	§61, упр. 306	
38	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать о делении слова на слоги и для переноса; ударные и безударные гласные. Уметь правильно ставить ударение в словах Знать, что такое фонетическая транскрипция,	Аргументированный ответ на вопрос	§62, упр. 312	

					порядок выполнения фонетического разбора			
39	Контрольный диктант и его анализ	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать	тест		
Лексика. Культура речи.								
40	Слово и его лексическое значение.	1	Урок усвоения новых знаний	орфографическая дуэль, работа с деформированным текстом	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова	Толкование слов	§64, упр. 328	
41	Однозначные и многозначные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	исследования языкового материала, групповая работа	Знать понятия темы	Творческий диктант Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	§65, упр. 333 или 334	
42	Прямое и переносное значение слова.	1	Урок усвоения новых знаний	осложненное списывание, работа с перфокартами,	Знать понятия темы	Отгадывание загадок Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	§66, 1- 337, 2-341	
43	Омонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	озаглавливать текст, определять его тему, идею,	Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре	Указать омонимы в тексте, определить значения	§67, упр. 347,348	

				средства связи предложени й				
44	Синонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать определение синонимов	Распределить синонимы по графам в таблице	§68, упр. 353, 349	
45	Антонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	выборочное списывание	Знать, что такое антонимы, их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов	Пословицы с антонимами	Контрольные вопросы. План по теме «Лексиколог ия»	
Морфемика. Орфография. Культура речи.								
46	Морфема. Изменение и	1	Урок	исследовани	Знать основные морфемы слова,	Морфемный разбор	§70, упр. 365,	
	образование слов.		усвоения новых знаний	е языкового материала, выборочное осложненно е списывание, работа с учебником	уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. Знать, что такое изменение и образование слов	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	370	
47	Окончание. Основа слова. Корень слова.	1	Урок усвоения	работа с деформиров	Знать способы словоизменения, уметь определять грамматическое	Соответствие слов схемам Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	§72, 73, упр. 373	
			новых знаний	анным	значение окончаний в различных			

				текстом, орфографическая дуэль	формах существительного, прилагательного, глагола			
48	Контрольный словарный диктант.	1	Комбинированный урок	выборочное осложненное списывание, тест, объяснительный диктант	Знать определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне	Работа с текстом Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	§74, упр. 382	
49	Суффикс. Приставка.	1	Урок усвоения новых знаний	предупредительный диктант, осложненное списывание	Знать, что суффикс и приставка – значимые части слова	Работа с орфографическим словарем	Упр. 403	
50	Чередование звуков.	1	Урок усвоения новых знаний	осложненное списывание, проблемные задания	Знать о чередовании звуков. Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	осложненное списывание	§78, упр. 409	
51	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Комбинированный урок	работа с учебником	Знать, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов	Распределительный диктант, устный разбор по плану	Упр. 412, 417	
52	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З –С на конце приставок.	1	Комбинированный урок	работа с учебником	Знать о неизменяемых приставках. Знать условие выбора буквы в приставках на з-с. Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме	Словарный диктант	§82, упр. 422 или 421	
53	Буквы О –А в корнях – лаг-, -лож–раст-, -ращ и – рос-.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, от чего зависит выбор о-а в корне. Уметь применять правило в письменной речи.	Предупредительный диктант	§84, упр. 431, 432	
54	Буквы Ё – О после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц.	1	Урок усвоения новых знаний	повторение условий выбора	Знать способ выбора о-ё в корнях после шипящих. Знать условия выбора ы-и- в корнях после ц, в	Распределительный диктант	§86, упр. 445	

				орфограммы, выборочный диктант	суффиксах и окончаниях				
55	Контрольный диктант и его анализ.	1	Уроки контроля и коррекции знаний	работа с деформированным текстом	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии	Комплексный анализ текста Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося			
Морфология. Орфография. Культура речи.									
56	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок усвоения новых знаний	объяснительный диктант, пунктуационный разбор	Знать, что изучает грамматика, уметь различать грамматическое значение слова от лексического	Словарная работа, взаимодиктант	§88, упр. 461, 462		
57	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Комбинированный урок	работа с учебником	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи	Сочинение-миниатюра	§88, упр. 463		
58	Имена собственные и нарицательные.	1	Комбинированный урок	синтаксический разбор, осложненное списывание	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать их, учитывая значение слова	Значение слова Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	§92, упр. 491		
59	Морфологический разбор имени существительного.	1	Комбинированный урок	осложненное списывание	Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора,	Ответ на вопрос	Упр. 498		

					следить за правильностью сокращений			
60	Род имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	осложненно е списывание, исправление грамматических ошибок	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род имени существительного.	Заполнение таблицы	§94, упр. 500	
61	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа или единственного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	выборочный диктант, групповая работа	Знать существительные, имеющие форму только мн. Числа или ед. числа	Образование форм Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	§95, упр.510	
62	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	1	Комбинированный урок	работа с учебником, тест, творческое задание, синтаксический разбор	Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило	Распределительный словарный взаимодиктант	§97, 98, упр. 519, 523	
63	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	конструирование предложений, выразительное чтение,	Знать о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц, в именах существительных, уметь применять правило	Словарный диктант	§101, упр. 557	
64	Контрольный диктант и его анализ.	1	Уроки контроля и коррекции знаний	анализ языкового материала, предупредит	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной	Диктант с грамматическим заданием	Составить диктант из изученных лингвистичес	

				ельный диктант, работа с учебником	орфограммой на слух, применять изученные правила правописания на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм		ких терминов	
65	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок усвоения	исследования языкового материала, беседа по вопросам	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	Сравнительный анализ текстов Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	§102, упр. 574	
66	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	выборочное списывание, работа с учебником	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	Проверочная работа по перфокартам	§103, упр. 581	
67	Краткие и полные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	опрос, составление схем предложений, конструирование предложений	Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль. Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в тексте	Работа по индивидуальным карточкам	§105,	
68	Морфологический	1	Комбинированная	работа с	Знать порядок морфологического	Развивать умения делать словесно –	§106, упр.	

	разбор имени прилагательного.		нный урок	учебником	разбора. Уметь выполнять его	логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;	600	
69	Урок-зачет по теме «Имя прилагательное».	1	Урок контроля и коррекции знаний	исследования языкового материала	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находить орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	Зачет		
70	Р.Р.Описание животного. Сочинение по упр.605. Контрольное сочинение.	1	Урок развития речи	комплексный анализ текста	Уметь описывать внешний вид животного, его повадки, подбирать точное название для своей работы, выразить свое отношение к предмету описания, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля	Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося	Написать сочинение о любимом животном	
71	Глагол как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	графический диктант, конструирование предложений по схемам	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи синонимы для более точного выражения мысли	Редакторская правка	Упр. 608	
72	НЕ с глаголами.	1	Комбинированный урок	работа с учебником, осложненное списывание, объяснитель	Знать правило написания не с глаголами. Уметь применять данное правило	Синонимическая замена	Упр. 613 или 617	

				ное письмо				
73	Р.Р. Рассказ. Устный рассказ «Однажды...»	1	Урок развития речи	проблемные задания, работа с учебником	Знать признаки рассказа		Придумать рассказ устно	
74	Неопределенная форма глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	выразительное чтение, работа с деформированным текстом,	Знать понятие, уметь различать неопределенную и личную формы глагола; правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи	Составить инструкцию или памятку	§110, упр. 628	
75	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ.	1	Комбинированный урок	работа с учебником	Знать условия выбора, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу	Распределительный диктант	§111, упр. 642	
76	Виды глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	Комментированное письмо	§112, упр. 648	
77	Контрольный диктант	1	Урок контроля		Уметь применять на письме изученные правила	диктант		
78	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1	Урок усвоения новых знаний	работа над ошибками	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными	Объяснительный диктант	Упр. 653	
79	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	Урок развития речи	Групповая работа	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Устный рассказ	Написать рассказ	
80	Время глагола.	1	Комбинированный урок	чтение и анализ лингвистического текста,	Знать понятие, уметь его распознавать	Предупредительный диктант	§115,	

				выборочное списывание, морфологический разбор				
81	Прошедшее время.	1	Комбинированный урок	работа с учебником,	Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол сказуемое в прошедшем времени	Осложненное списывание	§116, упр. 665	
82	Настоящее время.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида	Выразительное чтение текста	§117, упр. 668	
83	Будущее время.	1	Урок усвоения новых знаний	объяснительный диктант, буквенный диктант	Знать о способах образования форм будущего времени, уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени	Устное высказывание	§118, упр. 676	
84	Спряжение глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником, словообразовательный разбор,	Знать понятие. Уметь применять алгоритм определения спряжения	Заполнить таблицу	Упр. 690	
85	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	объяснительный диктант, чтение и пересказ лингвистического текста		Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;		

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» / авторы: М. Т. Баранова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008
2. Учебник: Русский язык: учебник для 5-го класса общеобразоват. Учреждений / М. Т. Баранова, Л. А. Ладыженская и др.– 33-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2006

Дополнительный методический, дидактический материал:

1. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
2. Соловьева Т. В. Словарик современного школьника: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. – 2-е изд. Перераб. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006.
3. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. www.school-collection.edu.ru
5. <http://zavuch.info/forums.html>
6. <http://www.grammar.ru>
7. <http://www.openclass.ru>
8. <http://www.gramota.ru>
9. <http://korpед.rkc-74.ru>
10. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

В связи с нарушениями слуховых анализаторов учащихся и другими отклонениями в развитии, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах КРО ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
------------	-----	-----	-----	-----	-----

Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смещение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5

