

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»  
МО учителей – предметников  
Протокол № 7  
от « 30 » 08 2019 г.  
Руководитель МО  
И.В. Милёшина /Милёшина И.В./

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УР  
И.В. Акдаuletova /Акдаuletова И.В./  
« 30 » 08 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка  
Н.А. Егорова /Егорова Н.А./  
« 30 » 08 2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»  
В 8 КЛАССЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(НА ДОМУ)

Составитель: Якамсева Г.Ф.  
учитель истории

2019 год

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2014 года по предмету «История», а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение 2016 и авторской программы к учебнику «Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. 8 класс». Преподавание дисциплин образовательной области «Истории» в 2018-2019 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с задержкой развития. активизация познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока; — повышение уровня их умственного развития на основе анализа исторических источников, заполнения обобщающих таблиц, пересказа материала, составления своих рассказов; — воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся; — приобщение к национальным и мировым культурным традициям; — освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории и истории России; — овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение основными понятиями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

#### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

**Может приобрести:** знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;

**формировать** ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; **применить** знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

**Задачи:** 1) изучать источники знаний о прошлом; 2) изучать историческое летоисчисление; 3) изучать историческую карту; 4) изучать всемирную историю и историю отечества, как часть всемирной истории .

Курс истории в 8 классе является частью концентрической системы исторического образования. Ввиду психологических особенностей обучающегося с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия,** представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи;

**коррекция диалогической речи;** развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Содержание учебного предмета «История»**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ЗПР, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета **«История»** для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - **«История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и

#### **«Всеобщая история».**

Курс **«История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса **«История России»** заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по **региональной истории**, в котором представлен пласт исторического знания, богатый

наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

### Место предмета « История»

в учебном плане ГБОУ СОШ «Оц» с. АЛЕКСАНДРОВКА Программа рассчитана на 35 учебных недель по 0,5 Ч. в неделю (17 часов) :

7 - Всеобщая история, 10 - История России

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

№	Раздел	Количество часов	К/р
I. Всеобщая история. История Нового времени.(27 часов)			
1.	Раздел I. Становление индустриального общества.	1 часа	
2.	Раздел II. Строительство новой Европы	6 часов	1
II. История России в XIX веке (42 часа)			
3.	Раздел I. Россия в первой половине XIX в (1801-1855).	4 час	1
4.	Раздел II. Россия во второй половине XIX в.	6 час	1
Итого:		17	3

Отличительные особенности программы по сравнению с примерной программой – уменьшение количества заданий, сокращение понятийного аппарата, возможность использовать учебник и другую литературу при проведении самостоятельных и контрольных работах. минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья; соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Формы текущего и итогового контроля:** самостоятельная работа, контрольные работы, тестирование, исторический диктант.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

##### Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое

развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

#### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

#### **Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX ВЕК» Россия в первой половине XIX века**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.

Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

#### **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война:

причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.

### **Россия во второй половине XIX века**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

В рабочую программу не внесены изменения по темам и их содержанию, предусмотрен более упрощенный вариант подачи материала и пониженный спрос освоенной информации. Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся».

## **Планируемые результаты освоения истории в 8 классе**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса**

В результате изучения истории ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории, истории России XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деят-ти	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Дата	
						план	факт
1	Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века Изменения в социальной структуре индустриального общества Наука и культура в индустриальном обществе	1	Беседа, работа учебником, в тетради Словарная работа: Индустриальная революция	сКоррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать социальную структуру стран Западной Европы		
2	Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Беседа, работа учебником, в тетради	сКоррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать кто такой Наполеон, Консул.		
3	Англия в первой половине XIX века	1	Беседа, работа учебником, в тетради, картой. Словарная работа: помещики, , вассал, сеньор	сКоррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать традиции и династии английских королей		

4	Франция на пути к новому политическому кризису	1	Беседа, работа учебником, в тетради, картой. Словарная работа:	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи,	Знать даты революций во Франции		
---	--	---	--	---	---------------------------------	--	--

	Революция 1848 года во Франции. Вторая империя		кризис хозяйствовании, экономике	эмоционально – волевой сферы			
5	Германия в первой половине XIX века	1	Беседа, работа учебником, в тетради, картой. Словарная работа: королевство, княжество, «вольный город»	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать что такое вольный город		
6	Германская империя в конце XIX – начале XX века. Великобритания во второй половине XIX века	1	Тестирование	Коррекция памяти, внимания	Знать пройденный материал		
7	США в первой половине XIX века  США во второй половине XIX века	1	Беседа, работа учебником, в тетради Словарная работа: рабство	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать и уметь описывать труд рабов, рабовладельчество на Юге США		
8	Итоговое повторение. Контрольная работа	1	Беседа, работа учебником, в тетради Словарная работа: э	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы			
9	Россия на рубеже веков.	1	Беседа, работа учебником, в тетради Словарная	Коррекция внимания, памяти,	Знать за что и как был убит Павел I,		

	<b>Внутренняя</b>		работа:	император,	мышления, речи,				
--	-------------------	--	---------	------------	-----------------	--	--	--	--

	политика Александра I в 1801-1806 гг.		империя, цесаревич, «Табель о рангах», чиновник	эмоционально – волевой сферы			
10	Реформаторс кая  деятельност ь М.М. Сперанского Внешняя политика 1801-1812 гг.	1	Беседа, работа учебником,  тетради Словарная работа: перевороты, фавориты	Коррекция  внимания,  памяти, дворцовые мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать дату  дворцовых  переворотов		
11	Отечественн ая война 1812 г	1	Беседа, работа учебником,  в тетради, картой. Словарная генерал, адмирал	Коррекция  внимания,  памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать, кто такие гусары, партизаны		
12	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	Беседа, работа учебником,  в тетради, картой. Словарная наказы	Коррекция  внимания,  памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать положение крепостных крестьян		
13	Общественн ое движение  при Александре I  Внутренняя политика  Николая I Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Беседа, работа учебником,  в тетради, картой.	Коррекция  внимания,  памяти,  мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать причины возникновения тайных обществ в России		
14	Общественн	1	Тестирование	Коррекция	Знать		

	ое движение в годы правления Николая I			внимания, памяти	пройденный материал		
15		1	Начало Крымской	Беседа, работа с	Коррекция		

	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя		войны	учебником, в тетради, картой. Словарная работа: генерал	внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		
16	Художественная культура первой половины XIX века	1	Русская культура в 19 веке. Великие русский поэт А.С.Пушкин	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать почему 19 век называют «золотым» веком русской культуры		
17	Быт и обычаи Обобщение. Итоговое тестирование	1		Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы			





## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### Оценка тестовых заданий.

- Проводится с помощью коэффициента усвоения К.
- $K=A/P$
- где А - число правильных ответов в тесте
- Р - общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	"5"
0,8 - 0,89	"4"
0,6 - 0,79	"3"
Меньше 0,6	"2"

### Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста, показ на карте исторических событий.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами; пересказывать событие, указывать даты.

- объяснять, составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;  
- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки исторических событий;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебники:

- 1.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.
- 2.Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.

- Дополнительные пособия:
- Атлас. История России XIX век «Дрофа», 2014
- Атлас. История Нового времени. XIX века. Дрофа», 2014

1. Рабочая тетрадь к учебнику Данилов А.А. История России, XIX век.,2014г. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.

2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск1- 2. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 20014.

### Дополнительная учебная литература

3. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. А.Н. Сахарова. – 3-е изд. – М.: 1997.
4. Данилов А. А. Справочные материалы по истории России IX—XIX вв. — М., 1997;
5. Юдовска А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории 1800-1913. 8 кл. – М.: Просвещение, 2008

### Контрольно-измерительные материалы:

- 1.История Нового времени.1800-1900гг.:8класс/сост.К.В.Волков.\_М.:ВАКО,2012г.
- 2.История России :8класс/ сост.К.В.Волков.\_М.:ВАКО,2012г.
- 3.Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8-й кл.: к учебнику А.А. Даниловой, Л.Г.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
  2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
  3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
  4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
  5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
  6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
- <http://militera.lib.ru> - библиотека военно-исторической литературы

### Наглядные пособия:демонстрационные таблицы

- 1.По истории «развитие России в 17-18 веках» Спектр-М,2009г
- 2.По истории «развитие России в 17-18 веках» Спектр-М,2009г
- 3По истории России 6 класс. Спектр-М,2009г
- 4.По истории России 7 класс. Спектр-М,2009г
- 5.По истории России 8 класс. Спектр-М,2009г
- 6..История 5-9 классы. Основные периоды. Спектр-М. 2009г.
7. Учебные карты

### Оборудование :

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

