

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
м.р.Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Директор школы:  Егорова Н.А.



Программа курса «Функциональная грамотность»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Акдавлетова И.А.

Дата: 30 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30 08 2019 г.

Председатель МО:

 Милешина И.В.

Аннотация к рабочей программе

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(полное наименование программы)

Нормативная программа:	база	<p><u>Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся»</u> ОДОБРЕНА решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3) Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования</p>
Дата утверждения:		30.08.19
Общее количество часов:		2ч в неделю, 68 часов в год
Уровень реализации:		базовый
Срок реализации:		5 лет
Автор(ы) программы:	рабочей	Милёшина И.В., Ледяева Л.А., Акдавлетова И.А., Кондрашова Н.Д.

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность	Функциональная грамотность	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		2	2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		2	2	2	2	2
Контрольных работ:		4	4	4	4	4

Тематическое планирование модуля: «Основы финансовой грамотности»

5 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	Как появились деньги? Что могут деньги? Финансовые тексты.	2	
2.	Деньги в разных странах	Деньги в разных странах. Финансовые тексты.	1	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	Деньги настоящие и ненастоящие. Финансовые тексты.	2	
4.	Как разумно делать покупки?	Как разумно делать покупки? Финансовые тексты.	2	
5.	Кто такие мошенники?	Кто такие мошенники? Финансовые тексты.	2	
6.	Личные деньги	Личные деньги. Финансовые тексты.	2	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	Сколько стоит «своё дело»? Финансовые тексты.	3	
8.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. Финансовые тексты.	2	1
	Итого:		16	1

6 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	3	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	

4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Социальные выплаты: пенсии, пособия. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
6.	Личные деньги	Личные деньги. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	3	
7.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	1
Итого:			16	1

7 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Что такое налоги и почему мы их должны платить? <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания	2	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные,	3	

	кредит.	открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .		
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	3	
7.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	2	1
	Итого:		16	1

8 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	4	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тексты, задачи, ситуации	2	

	связанные с ними	<i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные		
7.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	1
	Итого:		16	1

9 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
6.	Государственное и	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Типичные	2	

	негосударственное пенсионное страхование.	задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)		
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	1
	Итого:		16	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ модуля: «Основы финансовой грамотности»

5 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Основы финансовой грамотности	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Ученик научится: Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.	Регулятивные: находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте Познавательные : выделять тип задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;

		<p>Ученик получит возможность научиться: Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий. Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.</p>
--	--	--	---

6 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p>	<p>Ученик научится: Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Ученик получит возможность научиться: Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	<p>Регулятивные: применяет финансовые знания для решения разного рода проблем Познавательные : выделять тип задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий. Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым</p>

			необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.
--	--	--	--

7 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Основы финансовой грамотности	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	<p>Ученик научится: Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Регулятивные: анализирует информацию в финансовом контексте Познавательные : выделять тип задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий. Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.</p>

8 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Основы финансовой грамотности	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Ученик научится: Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Ученик получит возможность научиться: Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Регулятивные: оценивает финансовые проблемы в различном контексте Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий. Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.

9 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Основы	оценивает финансовые действия	Ученик научится: Сформулировать проблему (проблемы) на основе	Регулятивные: оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит

<p>финансовой грамотности</p>	<p>в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p>	<p>анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Ученик получит возможность научиться: Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности</p>	<p>прогнозы, предлагает пути решения Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; производить анализ и преобразование информации; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий. Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.</p>
--------------------------------------	---	---	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Фольклор	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	
2.	Тексты разговорного стиля	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	
3.	Главная мысль текста	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
4.	Типы текстов	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	
5.	Вопрос	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	
6.	Типы задач на грамотность чтения	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	
7.	Сплошной текст	Работа со сплошным текстом.	2	
8.	Аттестация	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Итого		18	

6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Тема и идея в эпическом произведении	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	
2.	Древнерусская летопись	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	
3.	Художественный текст.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	
4.	Работа с текстом	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	
5.	Типы текстов	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	
6.	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	
7.	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	
8.	Аттестация	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Итого		18	

7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Основная тема и идея в лирическом произведении	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2	
2.	Текст публицистического стиля	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	
3.	Работа с текстом	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	
4.	Типы текстов	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	
5.	Основная мысль текста	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	
6.	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	
7.	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	
8.	Аттестация	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Итого		18	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Основная тема и идея в лирическом произведении	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	
2.	Текст официально-делового стиля	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	
3.	Работа с текстом	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	
4.	Типы текстов	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	
5.	Ошибки в предложенном тексте	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	
6.	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	
7.	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	
8.	Аттестация	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Итого		18	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Электронный текст	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	
2.	Текст научного стиля	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	
3.	Работа с текстом	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	
4.	Типы текстов	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	Составление плана на основе исходного текста.	2	
6.	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	
7.	Работа со смешанным текстом	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2	
8.	Аттестация	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Итого		18	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	Предметные и метапредметные
1	5 кл	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2	6 кл		Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
3	7 кл		Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
4	8 кл		Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
5	9 кл		Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Тематическое планирование модуля: «Основы математической грамотности»

5 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
9.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Тексты математические.	2	
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Тексты математические.	2	
11.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Тексты математические.	2	
12.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Тексты математические.	2	
13.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели . Тексты математические.	3	
14.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Тексты математические.	1	
15.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Тексты математические.	2	
16.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. Финансовые тексты.	2	1
	Итого:		16	1

6 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	1	
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	1	
6.	Графы и их применение в решении задач.	Графы и их применение в решении задач. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	3	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	
9.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания.	2	1
	Итого:		18	1

7 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	1	
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	2	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	2	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	2	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	2	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Решение геометрических задач исследовательского характера. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	3	

9.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> .	2	
	Итого:		16	1

8 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	1	
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	1	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	1	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	

8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	3	
9.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные	2	1
	Итого:		8	

9 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	1	
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	1	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
4.	Задачи с лишними данными.	Задачи с лишними данными. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.	2	

	разумности результатов .	Комплексные контекстные за-дачи (PISA)		
7.	Решение стереометрических задач.	Решение стереометрических задач. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные за-дачи (PISA)	2	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Вероятностные, статистические явления и зависимости. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные за-дачи (PISA)	2	
9.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации. Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)	2	1
	Итого:		16	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ модуля: «Основы математической грамотности»

5 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Основы математической грамотности	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	<p>Ученик научится: Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Регулятивные: находит и извлекает математическую информацию в различном контексте</p> <p>Познавательные : выделять тип задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ;</p>

			знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.
--	--	--	--

6 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Основы математической грамотности	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	<p>Ученик научится: Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p>Регулятивные: применяет математические знания для решения разного рода проблем</p> <p>Познавательные : выделять тип задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.</p>

7 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Основы математической грамотности	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>Ученик научится: Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения дан-ной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Регулятивные: формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации</p> <p>Познавательные : выделять тип задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.</p>

8 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
Основы математической грамотности	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на</p>	<p>Ученик научится: Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p>	<p>Регулятивные: интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>

	<p>основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Ученик получит возможность научиться: Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий. Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.</p>
--	--	---	---

9 КЛАСС

Название темы	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Основы математической грамотности</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>Ученик научится: Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Ученик получит возможность научиться: Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Регулятивные: интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; производить анализ и преобразование информации; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее</p>

			<p>эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: желание вступать в контакт с окружающими ; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.</p>
--	--	--	---

**Модуль «Естественнонаучная грамотность»
Тематическое планирование**

5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Звуковые явления	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	4	
2.	Строение вещества	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.	5	
3.	Земля и земная кора. Минералы	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	4	
4.	Живая природа	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	
5.	Проведение рубежной аттестации.		2	1
	Итого:		18	1

6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество	Количество
---	-------------------------	---------------------	------------	------------

			часов	контрольных работ
17.	Строение вещества	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	4	
18.	Тепловые явления	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	4	
19.	Земля, Солнечная система и Вселенная	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы.	4	
20.	Живая природа	Царства живой природы	4	
21.	Проведение рубежной аттестации.		2	1
	Итого:		18	1

7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Структура и свойства вещества	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	
2.	Механические явления. Силы и движение	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	5	
3.	Земля, мировой океан	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	4	
4.	Биологическое разнообразие	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие	5	

		птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.		
5.	Проведение рубежной аттестации.		2	1
	Итого:		18	1

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Структура и свойства вещества (электрические явления)	Занимательное электричество.	4	
2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	7	
3.	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.	5	
4.	Проведение рубежной аттестации.		2	1
	Итого:		18	1

9 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Структура и свойства вещества	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	4	
2.	Химические изменения состояния вещества	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	4	
3.	Наследственность биологических объектов	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	5	
4.	Экологическая система	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	3	

		Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.		
5.	5.	Проведение рубежной аттестации.		2
		Итого:		18

Планируемые результаты освоения модуля «Естественнонаучная грамотность»

5-9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	Предметные и метапредметные
1	5 кл	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
2	6 кл		объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
3	7 кл		распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
4	8 кл		интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
5	9 кл		интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания