государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

_____ Н.А.Егорова

Приказ № 139-од от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по предпрофильной подготовке
«Социальная арифметика»

Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель математики
Милёшина Ирина Владимировна
Должность: учитель математики
Ледяева Лариса Александровна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

_____ И.А. Акдавлетова

«30» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель ШМО
:
_____ И.В.Милешина

9 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Проценты.**	Проценты. Основные задачи на проценты. Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	9	
2.	**Задачи на сплавы, смеси, растворы.**	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	6	
3.	**Доходы и расходы.**	Заработная плата и различные её формы. Коммунальные платежи и их виды.	6	
4.	**Семья и финансовые организации.**	Страхование и его виды. Деньги и обмен валюты.	2	
5.	**Оптимизация семейного бюджета.**	Простая арифметика: домашние затраты и доходы населения.	5	
6.	**Повторение.**	Решение задач по всему курсу.	6	1
	Итого		34	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

9 КЛАСС

Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
	Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
Выражения, тождества, уравнения.	-понимание необходимости проверять поступающую из различных источников информацию; -оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; -понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на различных этапах семейной жизни; -понимание различий в структуре семейного бюджета в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; -понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям понимание влияния образования на последующую карьеру	**Ученик научится**: - оценивать варианты решения финансовых задач; - строить финансовый план. - рассчитывать профицит и дефицит семейного и личного бюджета. различать личные расходы и расходы семьи; - считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах. - читать диаграммы и графики - находить проценты. - находить проценты от числа. - находить числа по его процентам. - находить процентное отношение двух чисел ; - решать текстовые задачи с помощью пропорций, в т.ч. на применение процентного отношения ; - представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм, читать и анализировать столбчатые и круговые диаграммы. - научатся решать уравнения. - решать задачи с помощью уравнений. **Ученик получит возможность научиться:** работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики; применять полученные знания в нестандартной ситуации	- создавать и реализовывать самостоятельные проекты; - проводить самостоятельные исследования; - генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. - оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов. - составлять долгосрочный финансовый план; - выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов. - понимание необходимости долгосрочного планирования для достижения благосостояния семьи - определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора. - оценивать свои ежемесячные расходы; - соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями. соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения

	и, соответственно, на личные; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,	Использовать аппарат уравнений для решения несложных текстовых задач. Использовать простейшие статистические характеристики среднее арифметическое, размах, мода,медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат;	дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем. - определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов **Регулятивные**: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; **Познавательные :** умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и

	рассуждений.		схемы для решения учебных и познавательных задач; сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; обосновывать этапы решения учебной задачи; производить анализ и преобразование информации; проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.); устанавливать причинно-следственные связи; владеть общим приемом решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в

			группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.