



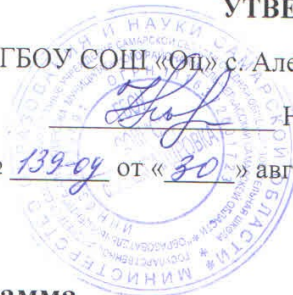
государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ «Од» с. Александровка

  
Н.А.Егорова

Приказ № 139-04 от « 30 » августа 2019 г.



**Индивидуальная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика» в 5 классе  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
Срок реализации: 1 год**

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель математики  
Милёшина Ирина Владимировна  
Должность: учитель математики  
Ледяева Лариса Александровна

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по учебной работе

  
И.А. Акдавлетова

**СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ШМО»**

Протокол № 1 от « 30 » августа  
2019г.

Рабочая программа по математике разработана на основе :

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Альшева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с Александровка.

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. – 224с.

**Цель изучения курса математики:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи изучения курса математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 5 классе:**

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 5 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 5 класса.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500, 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна, соотношения:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ,  $1\text{ км} = 1\ 000\text{ м}$ ,  $1\text{ кг} = 1\ 000\text{ г}$ ,  $1\text{ т} = 1\ 000\text{ кг}$ ,  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$

. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.

Построение линий, вычисление длины, периметра многоугольника. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Единицы измерения времени: год, соотношение  $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$  Високосный год.  
Сравнение трехзначных чисел.  
Запись чисел до 12 римскими цифрами.  
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, их проверка.  
Округление чисел до десятков, сотен, знак округления.  
Разностное и кратное сравнение чисел.  
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, равенство дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.  
Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Виды дробей.  
Простые задачи на сравнение.  
Умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком.  
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.  
Составные задачи, решаемые двумя, тремя арифметическими действиями.  
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.  
Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.  
Письменное умножение и деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд, их проверка.  
Нахождение одной, нескольких долей числа, предмета, название, обозначение.  
Простые задачи на нахождение одной доли от числа, части числа.  
Сложные задачи, решаемые в два, три арифметических действия.  
Периметр. Нахождение периметра многоугольника.  
Треугольник, стороны треугольника: основание, боковые стороны.  
Виды треугольников. Построение и измерение углов с помощью транспортира.  
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.  
Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

**К концу обучения в 5 классе обучающиеся**

**будут знать/понимать: (достаточный уровень освоения знаний)**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- разряды и классы;
- образование и сравнение обыкновенных дробей;
- цена, количество и стоимость, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**научатся:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1 000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- решать простые задачи на соотношение: цена, количество и стоимость ; на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять задачи на разностное сравнение;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- измерять углы с помощью транспортира;
- выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ: (минимальный уровень освоения знаний)**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть **исключено** следующее:

- нумерация чисел в пределах 1000 ; получении десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 100);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов тысяч;
- округление чисел до тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- образование и сравнение обыкновенных дробей;
- простые задачи на соотношение: цена , количество, стоимость;
- виды треугольников, в зависимости от сторон и углов;
- свойства элементов куба, бруса.

**Обучающиеся получают возможность овладеть:**

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами измерения углов с помощью транспортира;
- нахождением периметра треугольника, прямоугольника.

Приложение 1.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Ақдаuletova И.А./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2019-2020 уч.г

по математике в 5 классе.

Учитель: Ледяева Л.А.

По учебному плану отведено всего 68 часов;

в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_;

самостоятельных работ \_\_\_\_.

Учебник: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224с.



№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Средства обучения	Коррекционная работа	Дата проведения
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100	1	<b>Минимальный уровень:</b> читать, записывать целые числа в пределах 100; <b>Достаточный уровень:</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Тест состав числа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	
2-3	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	2	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять письменно действия с числами в пределах 100 с использованием микрокалькулятора; <b>Достаточный уровень:</b> выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100;	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму.	
4-5	Повторение. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	2	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять умножение и деление круглых десятков на однозначное число, в том числе с использованием микрокалькулятора; <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 100 с использованием МК и		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	

			проверкой вычислений путем повторного использования МК				
6-7	Повторение. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	2	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, в том числе с использованием микрокалькулятора; <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 100 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Входная контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица – алгоритм решения задач, микрокалькулятор, презентация.	Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение, формировать умение работать по словесной инструкции и алгоритму.	
8-9	Порядок выполнения действий	2	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять письменно действия с числами в пределах 1 000 с использованием МК. <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Математический диктант	Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов чисел, микрокалькулятор	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	
10-11	Решение арифметических задач	2	<b>Минимальный уровень:</b> решать простые арифметические задачи с помощью наводящих вопросов. <b>Достаточный уровень:</b> решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в два арифметических действия		Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля.	
12	Контрольная работа	1	<b>Минимальный уровень:</b>	Контрольная работа	Учебник, рабочая	Развивать речь с	

	№1		выполнять письменно действия с числами в пределах 1 000 с использованием МК; решать простые арифметические задачи <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования МК; решать все простые задачи в соответствии с программой.		тетрадь. МК	опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
13	Обозначение и запись трехзначных чисел.	1	<b>Минимальный уровень:</b> читать, записывать целые числа в пределах 1000; <b>Достаточный уровень:</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;		Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов чисел.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля.	
14	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	<b>Минимальный уровень:</b> Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Достаточный уровень:</b> Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов чисел	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
15	Единицы измерения массы.	1	<b>Минимальный уровень:</b> знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц массы. <b>Достаточный уровень:</b> знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких		Учебник, рабочая тетрадь. таблица единиц измерения массы.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки	

			единиц измерения массы.			самоконтроля.	
16	Продукты питания - вес, фасовка.	1	<b>Минимальный уровень:</b> уметь складывать и вычитать числа, выраженные единицами массы. <b>Достаточный уровень:</b> уметь складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами измерения массы.	Самостоятельная работа	рабочая тетрадь, МК, таблица сложения чисел и таблица единиц измерения массы.	Формировать навыки самоконтроля	
17	Римская нумерация	1	<b>Минимальный уровень:</b> читать и записывать числа римскими цифрами <b>Достаточный уровень:</b> читать, записывать числа римскими цифрами и сравнивать.		Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Римская нумерация» микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
18	Окружность. Круг.	1	<b>Минимальный уровень:</b> распознавать и называть геометрические фигуры. <b>Достаточный уровень:</b> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Окружность. Линии в круге» микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	
19	Сравнение чисел	1	<b>Минимальный уровень:</b> уметь сравнивать числа в пределах 1000. <b>Достаточный уровень:</b> уметь сравнивать числа в пределах 1000, располагать числа по возрастанию в прямом и обратном порядке.		Учебник, рабочая тетрадь,	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
20	Письменное сложение трехзначных чисел	1	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять письменно действия с числами в пределах 1 000 с		Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения,	Развивать речь с опорой на математическую	

			использованием МК. <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК		микрокалькулятор.	деятельность.	
21-22	Письменное вычитание трехзначных чисел.	2	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять письменно действия с числами в пределах 1 000 с использованием МК. <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
23	Округление чисел	1	<b>Минимальный уровень:</b> округлять целые числа до внешних разрядов с использованием таблицы разрядов <b>Достаточный уровень:</b> округлять целые числа до внешних разрядов	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, пособие «Таблица разрядов».	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	
24	Денежные купюры	1	<b>Минимальный уровень:</b> знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц стоимости. <b>Достаточный уровень:</b> знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости.		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
25-26	Решение задач на	2	<b>Минимальный уровень:</b>		Учебник, рабочая	Развивать речь с	

	разностное сравнение		решение простых задач на разностное сравнение <b>Достаточный уровень:</b> решение задач на разностное сравнение в 2-3 действия		тетрадь, таблица сложения.	опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
27	Перпендикулярные прямые	1	<b>Минимальный уровень:</b> распознавать и называть геометрические фигуры и тела <b>Достаточный уровень:</b> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Самостоятельная работа: построение перпендикулярных прямых, квадрата, прямоугольника на нелинованной бумаге, построение высоты треугольника.	Учебник, рабочая тетрадь, модели геометрических фигур.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире .	
28	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение на чертеже.	1	<b>Минимальный уровень:</b> распознавать и называть геометрические фигуры и тела <b>Достаточный уровень:</b> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Практическая работа Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга.	Учебник, рабочая тетрадь, линейка, чертежный угольник.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
29	Прямоугольник	1	<b>Минимальный уровень:</b> распознавать и называть геометрические фигуры и тела <b>Достаточный уровень:</b> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела		Учебник, рабочая тетрадь, линейка, чертежный угольник.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	
30	Симметричные	1	<b>Минимальный уровень:</b>	Самостоятельная	Учебник, рабочая	Развивать речь с	

	предметы. Ось симметрии.		распознавать и называть геометрические фигуры и тела <b>Достаточный уровень:</b> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	работа	тетрадь, линейка, чертежный угольник.	опорой на математическую деятельность.	
31	Построение симметричных точек, относительно оси симметрии.	1	<b>Минимальный уровень:</b> распознавать и называть геометрические фигуры и тела <b>Достаточный уровень:</b> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Самостоятельная работа	рабочая тетрадь, линейка, чертежный угольник.	Формировать навыки самоконтроля	
32	Контрольная работа №2	1	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять письменно действия с числами в пределах 1 000 с использованием МК; округлять целые числа до внешних разрядов с использованием таблицы разрядов; распознавать и называть геометрические фигуры и тела <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК; округлять целые числа до внешних разрядов; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, линейка, чертежный угольник.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	
33	Умножение на 10,100.	1	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять умножение на круглые десятки , в том числе с		Учебник, рабочая тетрадь, МК	Формировать навыки самоконтроля	

			использованием МК <b>Достаточный уровень</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК				
34	Деление на 10, 100.	1	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять деление на круглые десятки, в том числе с использованием МК <b>Достаточный уровень</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
35-37	Умножение двузначного числа на однозначное число	3	<b>Минимальный уровень:</b> умножение двузначного числа на однозначное число, в том числе с использованием МК <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму	
38-40	Деление двузначного числа на однозначное число	3	<b>Минимальный уровень:</b> деление двузначного числа на однозначное число, в том числе с использованием МК <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму	



			повторного использования МК			
41-43	Порядок выполнения действий	3	<b>Минимальный уровень:</b> выполнять письменно действия с числами в пределах 1 000 с использованием МК. <b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования МК		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму
44	Образование обыкновенных дробей	1	<b>Минимальный уровень:</b> читать, записывать обыкновенные дроби, распознавать правильные и неправильные дроби <b>Достаточный уровень:</b> читать, записывать обыкновенные дроби, распознавать правильные и неправильные дроби.		Учебник, рабочая тетрадь, модель «Доли»	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму
45	Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные обыкновенные дроби	1	<b>Минимальный уровень:</b> читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби, распознавать правильные и неправильные дроби <b>Достаточный уровень:</b> читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби, распознавать правильные и неправильные дроби.	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, модель «Доли»	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму

46-49	Решение задач. Зависимость между ценой количеством и стоимостью.	4	<b>Минимальный уровень:</b> решение простых задач на зависимость между ценой количеством и стоимостью. <b>Достаточный уровень:</b> решение задач на зависимость между ценой количеством и стоимостью в 2-3 действия		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	
50	Виды треугольников	1	<b>Минимальный уровень:</b> распознавать и называть геометрические фигуры и тела <b>Достаточный уровень:</b> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Виды треугольников»	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение	
51	Транспортир. Измерение углов.	1	<b>Минимальный уровень:</b> измерять углы с помощью транспортира <b>Достаточный уровень:</b> измерять и строить углы с помощью транспортира	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, транспортир	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.	
52	Контрольная работа №3	1	<b>Минимальный уровень:</b> умножение двузначного числа на однозначное число, в том числе с использованием МК; измерять углы с помощью транспортира; решение простых	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, линейка, чертежный угольник, транспортир.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	

			<p>задач на зависимость между ценой количеством и стоимостью.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК; измерять и строить углы с помощью транспортира; решение задач на зависимость между ценой количеством и стоимостью в 2-3 действия</p>			
53-54	Нахождение неизвестного множителя.	2	<p><b>Минимальный уровень:</b> находить неизвестный множитель (несложные случаи, требующие устных вычислений)</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> находить неизвестный множитель</p>	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
55	Единицы измерения длины. Масштаб.	1	<p><b>Минимальный уровень:</b> знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц длины; определение расстояния м\у двумя точками на карте;</p>	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, топографические карты, географические	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать

			<p>построение отрезков в масштабе 1:2; 1:10</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; определение расстояния м/у двумя точками на карте; построение геометрических фигур в масштабе 1:2; 1:10</p>		карты, план местности.	<p>умение работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение</p>	
56-57	Решение арифметических задач	2	<p><b>Минимальный уровень:</b> решение простых арифметических задач</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> решение задач в 2-3 действия</p>		Учебник, рабочая тетрадь	<p>Развивать речь с опорой на математическую деятельность.</p> <p>Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение</p>	
58	Построение углов с помощью транспортира	1	<p><b>Минимальный уровень:</b> измерять углы с помощью транспортира</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> измерять и строить углы с помощью транспортира</p>	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, транспортир	<p>Развивать речь с опорой на математическую деятельность.</p> <p>Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.</p>	

59	Обозначение и запись натуральных чисел в пределах 10 000.	1	<b>Минимальный уровень:</b> читать, записывать целые числа в пределах 10 000; <b>Достаточный уровень:</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;		Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	
60-61	Повторение. Письменное сложение, вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.	2	<b>Минимальный уровень:</b> сложение и вычитание в пределах 10 000 с помощью микрокалькулятора, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 арифметических действия <b>Достаточный уровень:</b> Сложение и вычитание в пределах 10 000, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение.	
62-63	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	2	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь складывать и вычитать числа, выраженные единицами длины, массы, стоимости; решать все простые задачи в соответствии с программой. <b>Достаточный уровень:</b> уметь складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами измерения; решать составные задачи в соответствии с программой.	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица соотношения мер длины, массы и стоимости, микрокалькулятор	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение	
64-65	Повторение. Письменное умножение и деление в пределах	2	<b>Минимальный уровень:</b> Умножение и деление на однозначное число, с помощью МК, решать все простые задачи в	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	

	1 000.		соответствии с программой, составные задачи в 2 действия <b>Достаточный уровень:</b> умножение и деление на однозначное число., решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия			Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение,	
66	Повторение. Решение арифметических задач.	1	<b>Минимальный уровень:</b> решать простые задачи в 1-2 действия в соответствии с программой. <b>Достаточный уровень:</b> решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация	
67	Итоговая контрольная работа	1	<b>Минимальный уровень:</b> сложение, вычитание в пределах 10 000, умножение и деление на однозначное и двузначное число с использованием МК, решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в	Контрольная работа	рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Формировать навыки самоконтроля	

			<p>2 действия</p> <p><b>Достаточный уровень:</b>          сложение, вычитание в пределах 10 000, умножение и деление на однозначное и двузначное число, решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия</p>			
68	Анализ работы и коррекция знаний	1	<p><b>Минимальный уровень:</b>          Сложение, вычитание в пределах 10 000, умножение и деление на однозначное и двузначное число с использованием МК, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 действия</p> <p><b>Достаточный уровень:</b>          сложение, вычитание в пределах 10 000, умножение и деление на однозначное и двузначное число, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия</p>		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР**

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми



ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка устных ответов:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### Контрольная работа (1 четверть)

- 1 Решите задачу: В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?
- 2 Вставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .  
 $342 \dots 302$        $112 \dots 312$   
 $450 \dots 540$        $985 \dots 980$   
 $700 \dots 700$        $654 \dots 456$
- 3 Решите примеры:  $626 - 410$      $327 - 200 + 27$        $475 - (100 + 175)$   
 $278 + 310$      $628 - 400 + 128$        $724 - (324 + 100)$   
 $724 - 224$      $280 + 405 - 573$        $936 + 40 - 356$
- 4 Решите задачу: В цветочный магазин привезли 235 гвоздик, роз на 120 меньше, чем гвоздик, а гладиолусов на 60 больше, чем роз. Сколько всего цветов привезли в цветочный магазин?
- 5 Увеличьте:      Уменьшите :  
 $432$  на  $132$        $562$  на  $262$   
 $826$  на  $170$        $943$  на  $700$   
 $324$  на  $200$        $885$  на  $553$

### Контрольная работа (2 четверть)

1. Решите примеры:  
 $278 + 310$        $345 + 520$   
 $783 - 562$        $180 + 810$   
 $942 - 642$        $670 - 250$
2. На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?  
 $35$  и  $19$

56 и 10

147 и 40

3. Во сколько раз больше ( меньше ) ?

54 , чем 9

6 , чем 42

35 , чем 5

4. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 6 см.

Вычислите периметр этого квадрата.

5. Решите задачу: В овощной магазин привезли 135 кг моркови, 420 кг картофеля и 110 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин ?

### Контрольная работа ( 3 четв.)

1. Решите задачу: На зиму заготовили 155 кг капусты, огурцов на 8 кг меньше, чем капусты, а помидоров в 2 раза меньше, чем огурцов. Сколько килограммов овощей заготовили на зиму?

2. Решите примеры:  $57 \cdot 6$                        $42 : 3$

$373 \cdot 2$                        $246 : 2$

$209 \cdot 4$                        $427 : 7$

3. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если известно, что длина его основания равна 4 см, а длина боковой стороны равна 7 см.

4. Решите примеры:  $75 \cdot 4 - 192$                        $117 \cdot 8 - 657$

$(208 + 164) \cdot 2$                        $8 \cdot 3 \cdot 9$

### Итоговая контрольная работа за год (5 класс)

1 Решите задачу: С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы, а капусты на 200 кг больше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2 Найдите неизвестное число:  $X + 856 = 1\ 000$

$508 - X = 369$

$X - 85 = 219$

3 Выполните действия:  $90 \cdot 4$      $54 \cdot 5$      $63 : 3$

$600 : 3$      $251 \cdot 3$      $936 : 4$

4 Решите примеры:  $(913 - 747) \cdot 6$

$$(703 - 624) \cdot 9$$

$$490 : 2 - 944 : 8$$

**5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.**