

государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка  
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель МО

 Милешина И.В.

«30»августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
учебной работе

 И.А.Акдавлетова

«30»августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»  
с. Александровка  
Бгорова Н.А.

«30»августа 2019 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
В 9 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа составлена

учителем русского языка и литературы

Кондрашовой Н.Д

## Пояснительная записка

### Обоснование выбора данной программы

Адаптированная программа по русскому языку в 9 классе разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего( полного) образования» от 05.03.2004 г. № 1089)

### Психолого-педагогическая характеристика

Данная адаптированная рабочая программа разработана для обучающегося с ОВЗ 9 класса.

Программа составлена с учетом особенностей ребенка. Уровень развития связной речи обучающегося не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (диктантов, изложений) из-за проблем со слухом. Обучающийся пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информация, преобразовывать ее.

Уровень интеллектуального развития ребенка соответствует возрасту, и адаптированная программа направлена именно на коррекцию развития связной речи обучающегося для того, чтобы он мог полностью освоить программу 9 класса.

Настоящая программа по русскому языку для обучающейся 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

### Цель и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1. Учителем разработан индивидуальный маршрут коррекционно – развивающей работы на год, которая ведётся по предмету «Русский язык».
2. Заключен договор с Отраденской ПМПК (ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования» г. Отрадного)
3. Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:
  - *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
  - *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
  - *Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
  - *Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
  - *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
  - *Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
  - *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

## СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе:

- программы «Русский язык» (5-9 классы) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., Просвещение, 2017г.;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

## 1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

### 1.1.Образовательный компонент

Обучающийся имеет трудности в обучении письму из-за проблемы со слухом. Пишет медленно, при письме под диктовку и написания изложения делает много ошибок.

Уровень развития связной речи обучающегося соответствует программным требованиям, но ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). Обучающийся пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информация, преобразовывать ее.

### Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса русского языка в 9 классе обучающийся должен уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### 1.2. Развивающий компонент по предмету

На уроках русского языка происходит совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих в свободное в освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

### 1.3. Воспитательный компонент по предмету

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

### 1.4. Коррекционно – развивающий компонент по предмету

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;  
Развивать способности к творческой деятельности

**Комплексная индивидуально – образовательная программа развития по предмету «Русский язык» на 2019-2020 учебный год**

**обучающегося 9 класса**

1	2	3	4	5
Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия, для достижения цели	Результат, достигнутый обучающимся к контрольному срезу	Ответственный
Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Результаты написания изложения	Воспроизведение текста изложения		учитель, родитель
Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Результаты контрольных и самостоятельных работ	Письмо под диктовку на уроках русского языка. Задания на дом на письмо под диктовку.		учитель, родитель
Научить грамотному списыванию текста.	Результаты контрольного списывания текста	Письменные работы на уроках русского языка. Задания на дом на списывание текстов.		учитель, родитель
Научить письму под диктовку.	Результаты контрольного диктанта (каждую четверть)	Письмо под диктовку на уроках русского языка. Задания на дом на письмо под диктовку.		учитель, родитель

### Календарно-тематический план по русскому языку

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Форма контроля	Коррекционная работа
1	Международное значение русского языка	1	Знать в каких странах русский язык используется как международный	Составить таблицу «Разнообразие лексического строя русского языка»	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
2	Повторение изученного Словосочетание и простое предложение	1	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, типы словосочетаний, способы выражения главных членов и второстепенных членов, виды односоставных предложений.	Объяснительный диктант.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
3	Повторение изученного. Предложения с обособленными членами	1	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно читать их, конструировать предложения по схемам	Создание мини-текста в соответствии с коммуникативной задачей	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память

4	Повторение. Предложения с обращениями и вводными словами	1	Уметь выразительно читать предложения с обращениями вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи	Составить мини-текст с использованием обращений, вводных слов.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
5	<b>Входной контрольный диктант</b> С грамматическим заданием.	1	<b>Уметь</b> правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами		Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
6	Работа над ошибками. Повторение изученного. Однородные члены .	1	<b>Уметь</b> работать над своими ошибками, уметь опознавать однородные члены, правильно ставить знаки при них	Самостоятельная работа по карточкам.	Воспитывать самооценку, самоконтроль;
7	<b>Развитие речи.</b> Текст. Стили речи. Средства связи частей текста	1	<b>Уметь</b> создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально - бытовые темы, вести диалог. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль.	Устное монологическое высказывание на тему «Значение Интернета для российского образования»	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;

8	<b>Развитие речи</b> Анализ текста Способы сжатия текста	1	<b>Знать</b> основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. <b>Уметь</b> сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.	Создание сжатого текста.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
9	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	<b>Знать</b> признаки сложных предложений, уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные) предложения. Определять подчинительную и сочинительную связь между частями сложного предложения.	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	<b>Знать</b> классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные предложения.	Конструирование предложений по схемам.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
11	<b>Административная контрольная работа</b>	1	<b>Уметь</b> осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении контрольной работы	<b>Уметь</b> осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении контрольной работы	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;

12	Знаки препинания между частями сложного предложения. Авторские знаки	1	<b>Знать</b> термины «выделительные и разделительные» знаки препинания .В БСП и в ССП знаки выполняют разделительную функцию. В СПП – выполняют выделительную функцию Знать, что писатель в художественном тексте решает свои изобразительные задачи с помощью авторских знаков	Распределительный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
13	<b>Развитие речи</b> Рецензия на книгу. Структура текста.	1	<b>Знать</b> особенности жанра, уметь составлять план рецензии, уметь писать заключение и вступление к сочинению, уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей. И систематизировать его	Самостоятельно создать план, собрать материал.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
14	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рецензия на литературное произведение.	1	<b>Уметь</b> создавать рецензию на художественное произведение или научно популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие,	Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.

15	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	<b>Знать</b> грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, <b>Знать</b> основные группы ССП	Тест.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
16	Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	<b>Уметь</b> опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор	Создать мини-текст с ССП с общим второстепенным чл.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
17	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений	1	<b>Знать</b> о синтаксических синонимах сложносочиненных предложений: (с причастным оборотом, предложением с прямой речью и т.д.) о роли синтаксических синонимов,.	Создать мини-текст с использованием синтаксических синонимов ССП.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
18	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	<b>Уметь</b> определять типы союзных предложений, отличать сложносочиненные предложения от других типов. Уметь производить полный синтаксический разбор ССП	Составить обобщающую таблицу по теме.	Воспитывать самооценку, самоконтроль;
19	<b>Тест</b> по теме «Сложносочиненные предложения»	1	<b>Уметь</b> работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Работа с инструкцией к тесту, тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;

20	<b>Развитие речи.</b> Академическое красноречие. и его виды	1	<b>Знать</b> виды красноречия, строение и языковые особенности текста данного рода. <b>Уметь</b> выступать перед классом с публицистическим текстом	Выступление перед классом с публицистическим текстом	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
21	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП	Мини -текст (рассуждения), используя в них СПП	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
22	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	<b>Уметь</b> определять место придаточного предложения по отношению к главному, составлять схемы СПП. <b>Знать</b> средства связи частей сложного предложения, интонационно оформлять СПП.	Составлять мини-текст (рассуждения), используя в них СПП	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
23	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП,	Создать мини-текст рассуждения	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;

24	<b>Развитие речи.</b> . Сообщение на лингвистическую тему.	1	Уметь выступать перед классом с лингвистическим сообщением.	Самостоятельно подбирать материал для выступления	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
25	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Этимология» слова»	1	Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными		Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
26	Указательные слова в главном предложении.	1	<b>Уметь</b> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного. <b>Уметь</b> задавать вопрос от указательного слова к придаточному предложению.	Анализ языковых явлений.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
27	Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	<b>Знать</b> функции знаков препинания между главным и придаточным. уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов Уметь опознавать СПП с придаточными определительными	Творческий диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память

28	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные	1	<b>Уметь</b> опознавать СПП с придаточными определительными, уметь ставить вопросы от главного к придаточному, уметь производить замену СПП придаточным определительным предложением с причастным оборотом	Конструирование предложений с придаточными определительными	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	<b>Знать</b> место придаточных изъяснительных по отношению к главному. Средства связи придаточного с главным. <b>Уметь</b> конструировать СПП с придаточными изъяснительным. Уметь заменять предложения с прямой речью на придаточные изъяснительные	Составить повествовательную миниатюру с изъяснительной конструкцией.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
30	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты?»	1	Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения	Самостоятельное оценивание собственной работы по критериям.	Воспитывать самооценку, самоконтроль;
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	<b>Знать</b> группы придаточных обстоятельственных: <b>уметь</b> распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову.	Составлять повествовательную миниатюру с придаточными обстоятельственными	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;

32	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	1	<b>Уметь</b> правильно оформлять пунктуационно СПП.	самоконтроль, самоанализ	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
33	Резервный урок	1			Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
34	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными	1	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания в СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	Составлять повествовательную миниатюру с придаточными обстоятельственными	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
35	<b>Развитие речи.</b> Деловые документы. (автобиография, заявление)	1	Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги	Составить свою автобиографию	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;

35	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение « Словарь – это книга книг»	1	Уметь пользоваться способами сжатия текста, последовательно изложить материал, делить на абзацы		Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
36	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	Объяснительный диктант. Анализ СПП с несколькими придаточными.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
37	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	1	Уметь правильно выбирать знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	Самостоятельный анализ СПП.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
38	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений	1	Знать текстообразующую роль синтаксических синонимов сложноподчиненных предложений. Уметь производить замену СПП синтаксическими синонимами.	Замена СПП синтаксическими синонимами.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память

39	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП.	Взаимодиктант. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
40	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Уметь конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.	Творческое списывание.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
41	<b>Контрольный тест</b> по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		Тест.	Воспитывать самооценку, самоконтроль;
41	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Конструирование предложений по схемам.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
42	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения.	1	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, конструировать БСП.	Мини – текст на заданную тему с использованием БСП.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок

43-44	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		Составлять мини-текст (рассуждения), используя в них БСП.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
45	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	1	Знать текстообразующую роль синтаксических синонимов бессоюзных сложных предложений.	Конструирование БСП по схемам.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
46	<b>Развитие речи</b> реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1		Составить текст – рассуждение на лингвистическую тему.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
47	<b>РР Сочинение</b> на лингвистическую тему. «Зачем нужно двоеточие?»	1	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП.	Составить текст – рассуждение на лингвистическую тему.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;

48	Различные виды сложных предложений	1	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной.	Анализ предложений.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
49	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	Уметь производить синтаксический разбор и конструирование сложных предложений с разными видами связи, ставить знаки препинания, находить синтаксические конструкции в худ. текстах.	Составить повествовательную миниатюру со сложными предложениями.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
50	Употребление в речи предложений с разными видами связи	1	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	Предупредительный диктант, мини-сочинение с использованием СП.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
51	<b>Тест</b>	1			Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;

52	<b>Развитие речи.</b> Конспект статьи на лингвистическую тему.	1	Уметь выделять в тексте главное, находить тезисы и доказательства, аргументы, конспектировать.		Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
53	<b>Развитие речи</b> Сочинение на лингвистическую тему. «Устаревшие слова – живые свидетели истории»	1	Уметь подбирать тезисы, аргументы, доказательства.		Воспитывать самооценку, самоконтроль;
54	Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили.	1	Знать основные признаки и функции стилей. Уметь различать стили.	Самостоятельная работа, анализ текста.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
55	Русский язык - язык межнационального общения.	1	Уметь приводить аргументы, знать особенности русского языка как национального языка.	Мини-сочинение «Почему русский язык принят государственным во многих республиках РФ»	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
56	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Маниловка»	1	Уметь составлять план, выражать свои мысли точно, не допускать речевых ошибок.		Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
57	<b>Административная контрольная работа</b> ( Пробный экзамен по новой форме)	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту

					воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
58	Фонетика и графика.	1	Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных. Производить звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности.	Тестирование по теме «Фонетика» (задания подобные ГИА)	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
59	Лексика и фразеология.	1	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы, уметь их расшифровывать.	Разбор заданий из ГИА.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
60	Морфемика и словообразование.	1	Использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы.	Разбор заданий из ГИА.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
61	Морфология.	1	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать в речи, соблюдая нормы.	Разбор заданий из ГИА.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
62	Синтаксис и пунктуация.	1	Уметь обнаруживать	Разбор заданий из ГИА.	Работать над усвоением

			пунктограммы, письменно объяснять их с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания.		знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
63	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	1	Создавать текст рассуждения по правилам, правильно использовать в сочинении доказательства и аргументы.	Сочинение.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
64	Орфография. и пунктуация.	1	Уметь обнаруживать пунктограммы и орфограммы , письменно объяснять их с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания	Тест. Устное сообщение «Что общего и в чем разница между простым и сложным предложением?»	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			Воспитывать самооценку, самоконтроль;
66	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
67	Резервный урок	1			Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей

					работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
68	Резервный урок	1			Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.