





государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Принято на заседании МО учителей начальных классов « 30 » 08 2019 г. Руководитель МО  (Пафнутьева Т.В.)	Согласовано Зам директора по УР  (Акдавлетова И.А.)	Утверждаю Директор школы  (Егорова Н.А.) « 30 » 08 2019 г. 
---	---	---

**Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями (вариант 1) обучение на дому
по предмету «Письмо и развитие речи»
4 КЛАСС**

Составила:
учитель начальных классов
Гришина Раиса Николаевна

2019- 2020 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями, реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г. для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.; Гуманит. изд. цент ВЛАДОС

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год.

Количество часов в год – 68 ч

Количество часов в неделю – 2 ч

Роль и место дисциплины	Приобретенные учащимися знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
Адресат	Образовательная программа разработана для учащихся 4 класса обучающихся по программе с ОВЗ VIII вида. У учащихся сниженная активность мыслительных процессов, опосредствованная смысловая память слабо развита, не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Словарный запас беден, недостаточное овладение значением слов, низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом. Данная программа ставит своей задачей вовлечение ребёнка в длительный коррекционно – диагностический процесс, для более точного определения коррекционного воздействия и разработки рекомендаций по оптимальным методам и формам коррекционной работы.
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (8/1), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.
Цели и задачи	Цели: -расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом Задачи: - целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; - совершенствование произносительной стороны речи; - формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; - уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
Направления коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания; ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; ✓ расширение фонематического восприятия; ✓ артикуляционная гимнастика; ✓ развитие речи и обогащение словаря; ✓ развитие мелкой моторики пальцев рук; ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы	<p>Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.</p> <p>Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.</p> <p>Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.</p> <p>Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.</p> <p>Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.</p>
Основные содержательные линии курса	1. Повторение. Предложение 4 ч. 2. Звуки и буквы. 30 ч., 3. Слово – 30 ч., 4. Предложение. 5. Повторение. 4 ч
Требования к результатам	<p>Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма. <p>Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по написанию буквы; - анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке; - различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании; - делить слова на слоги; - списывать по слогам с печатного и рукописного текстов; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; - писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку; - отличать текст от группы предложений.
Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков.</p> <p>Используется индивидуальная работа.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля.</p> <p>В ходе прохождения программы, обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся	<p>Отслеживание формирования умений осуществляется сразу после изложения материала в процессе выполнения задания. В процессе контроля необходимо учитывать, что математические знания, умения и навыки вырабатываются у учащихся по-разному, в зависимости от их способностей, поэтому к оценке знаний, умений школьников следует подходить индивидуально. Оценка выставляется по совокупности правильно выполненных вычислений и операций. Критерием оценки является не только факт правильно выполненной работы, но и ее качество. При оценивании учитывается личностный рост каждого ученика индивидуально.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>В.В.Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» .М.:«Просвещение», 2016 г.</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Просвещение 2017 г.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 4 класс

№	Тема урока	Базовые учебные действия	Коррекционно-развивающая	Дата
---	------------	--------------------------	--------------------------	------

		Предметные результаты	Личностные результаты		
Повторение 4ч.					
Предложение -4 ч					
1	Предложение. Знаки препинания в предложении. Деление текста на предложения. (с 3-5)	Знать правило написания предложения: Уметь составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти. Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение».	
2	Составление предложений по схеме и опорным словам. (с 9 – 10)	Знать правило написания предложения Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала».	
3	Составление предложений по схеме и опорным словам. (с 9 – 10)	Знать правило написания предложения Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок».	
4	Проверочная работа по теме:«Предложение»	Знать правило написания предложения Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности через умение писать по слуху.	
Звуки и буквы (30 ч)					
1. Алфавит (1 час.)					
5	Алфавит. Порядок букв в алфавите. (с 16 – 17)	Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	
2 Мягкий знак на конце и в середине слова (3 часа)					
6	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. (с20 – 23) (с 23 – 24)	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Принятие и освоение социальной роли обучающихся. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	
7	Правописание мягкого знака на конце и в середине слов. (с 24 – 25.(с 26 – 27)	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнений в классификации. Развитие речи на основе обогащения словаря.	
8	Вводная контрольная работа Диктант с грамматическим заданием.	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, орфографической зоркости.	
3 Разделительный мягкий знак (3 часа)					
9	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (с 32 – 35)	Знать значение разделительного мягкого знака. Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	

10	Написание разделительного мягкого знака перед гласными.(с 35 – 39)	Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.Контролировать правильность выполнения работы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни , наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через задание «Измени слова по образцу». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
11	Правила переноса слов сразделительным мягким знаком.(с 40 – 42). Диктант	Знать правило переноса части слова. Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Раздели слово».	
4 Гласные после шипящих (3 ч)					
12	Гласные после шипящих. Правописание. (с 44 – 46)	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция внимания и логического мышления на основе операций анализа и синтеза. Развитие речи на основе обогащения словаря.	
13	Сочетание гласных с шипящими. Составление рассказа по плану. (с 47 – 49)	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Вспомни правило»	
14	Диктант по теме: «Правописание гласных после шипящих».	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
5 Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (6часов)					
15	Парные звонкие и глухие согласные. Роль парных согласных в смысловом значении слов. (с 52 – 53)	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух.согласные.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...».	
16	Правописание парных согласных на конце слов Словарный диктант (с 53 – 56)	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция познавательной деятельности, логического мышления посредством игры «Буквы спорят».	
17	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.(с 58 – 60)	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	
18	Проверка написания слов путем подбора слов-родственников.(с 61 - 63)	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Развитие устойчивого внимания, памяти, сообразительности посредством задания «Запиши по образцу».	
19	Упражнения в подборе	Знать правописание звонких и глухих	Осознание себя как гражданина России,	Коррекция памяти, внимания при	

	проверочных слов к словам с парными согласными в конце и в середине слова	согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.	формирование чувства гордости за свою Родину.	выполнении задания «Найди слова на знакомые правила». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
20	Диктант по теме «Парные согласные на конце и в середине слова».	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция памяти, внимания посредством игры «Угадай слово».	
6. Ударные и безударные гласные (2 часа)					
21	Ударение. Роль ударения в смысловом значении слов. Выделение ударной гласной	Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение.	Принятие и освоение социальной роли обучающихся. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Развитие мышления и слухового восприятия через игру «В магазине». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
22	Постановка ударения в словах с различным количеством слогов.	Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коррекция логического мышления, внимания посредством выполнения задания «Поставь ударение».	
7. Правописание безударных гласных (5 часов)					
23	Различение безударных и ударных гласных корня слов.	Знать правописание безударных гласных. Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	
24	Упражнения в различении безударных и ударных гласных в корне слова.	Уметь объяснять правописание безударной гласной.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Коррекция и развитие внимания, логического мышления на основе упражнения «Найди отличие»	
25	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	Знать правописание безударных гласных. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>)	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнения «Измени слово».	
26	Проверка безударной гласной.	Знать правописание безударных гласных. Уметь правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция памяти, внимания, усидчивости через игру «Корректор».	
27	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
8. Непроверяемые безударные гласные (12 часов)					
28	Знакомство со словами с непроверяемыми безударными гласными.	Знать словарные слова. Уметь писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	
29	Написание слов с	Знать словарные слова	Развитие адекватных представлений о	Развитие наглядно-действенного и	

	непроверяемыми безударными гласными. Словарь.	Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова, писать словарные слова с безударной гласной, непроверяемой ударением	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	наглядно-образного мышления на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие речи на основе обогащения словаря.	
30	Изложение содержания текста по вопросам	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, орфографические правила. Уметь составлять связный текст, оформлять части текста на письме	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция логического мышления, внимания посредством упражнения «Ответь на вопрос».	
31	Упражнения в подборе проверочных слов.	Знать словарные слова Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова, писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция памяти, внимания посредством упражнения «Найди нужное слово».	
32	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Развитие внимания, мышления через умение умения высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.	
33	Работа с деформированным текстом. Словарный диктант.	Знать словарные слова Уметь делить текст на предложения, восстанавливать в тексте нарушенный порядок предложений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки посредством упражнения «Расскажи правило».	
34	Диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные»	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; орфографические правила.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие мышления, внимания, их коррекция через умение работать самостоятельно.	
35	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов); анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие мышления, воображения посредством выполнения задания «Найди слово на изученное правило».	
36	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; писать словарные слова с безударной гласной, непроверяемой ударением	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков речевого общения, речевой коммуникации посредством выполнения упражнения « Выучи и напиши по памяти».	
Слово – 30 ч1. Названия предметов, действий и признаков (8 часов)					
37	Слова, обозначающие названия предметов.	Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Коррекция логического мышления через операции анализа и синтеза.	
38	Слова, обозначающие действия предметов.	Знать названия действий. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?».	
39	Различение и нахождение слов, обозначающих действие предметов.	Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет. Уметь различать слова,	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».	

		обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?			
40	Выделение в тексте слов – предметов и слов – действий.	Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет. Уметь правильно употреблять слова, обозначающие предмет и действие предмета.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция логического мышления, устной речи учащихся посредством упражнения «Угадай слово». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
41	Слова, обозначающие признакпредмета.	Знать названия признаков. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры, устной речи, логического мышления, устойчивого внимания на основе логических упражнений..	
42	Изменение окончаний слов – признаков по вопросам.	Знать названия признаков. Уметь называть признаки предметов по вопросам, находить слова в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция логического мышления, внимания на основе отгадывания загадок.	
43	Согласование названий слов-признаков со словами-предметами.	Знать названия признаков. Уметь согласовывать названия признаков с названиями предметов.	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Измени слово».	
44	Диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов».	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
2.Имена собственные (3 часов)					
45	Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах людей, кличках животных.	Знать правописание имён собственных Уметь писать собственные имена с заглавной буквы;отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления посредством операций анализа и синтеза. Развитие речи на основе обогащения словаря	
46	Имена собственные. Написание большой буквы в названиях стран, населённых пунктов, улиц, гор, рек, озер, морей.	Знать свой домашний адрес, адрес школы. Уметь писать клички животных, названиях стран, населённых пунктов, улиц с заглавной буквы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
47	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	Уметь писать текст под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, навыков самоконтроля и самооценки в ходе выполнения диктанта.	
3.Предлоги (3 часа)					
48	Правило раздельного написания предлогов со	Знать признаки предлога; – роль предлогов в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения	

	словами.	Уметь употреблять предлоги в устной речи, правильно писать предлоги	мотивом.	«Выдели предлог». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
49	Упражнение в написании слов с предлогами с, к, в, во, из, на, по.	Знать значение предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи, писать предложения с предлогами.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция зрительной памяти, сосредоточенного внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	
50	Диктант по теме: «Правописание предлогов».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	

4. Разделительный твёрдый знак (2 часа)

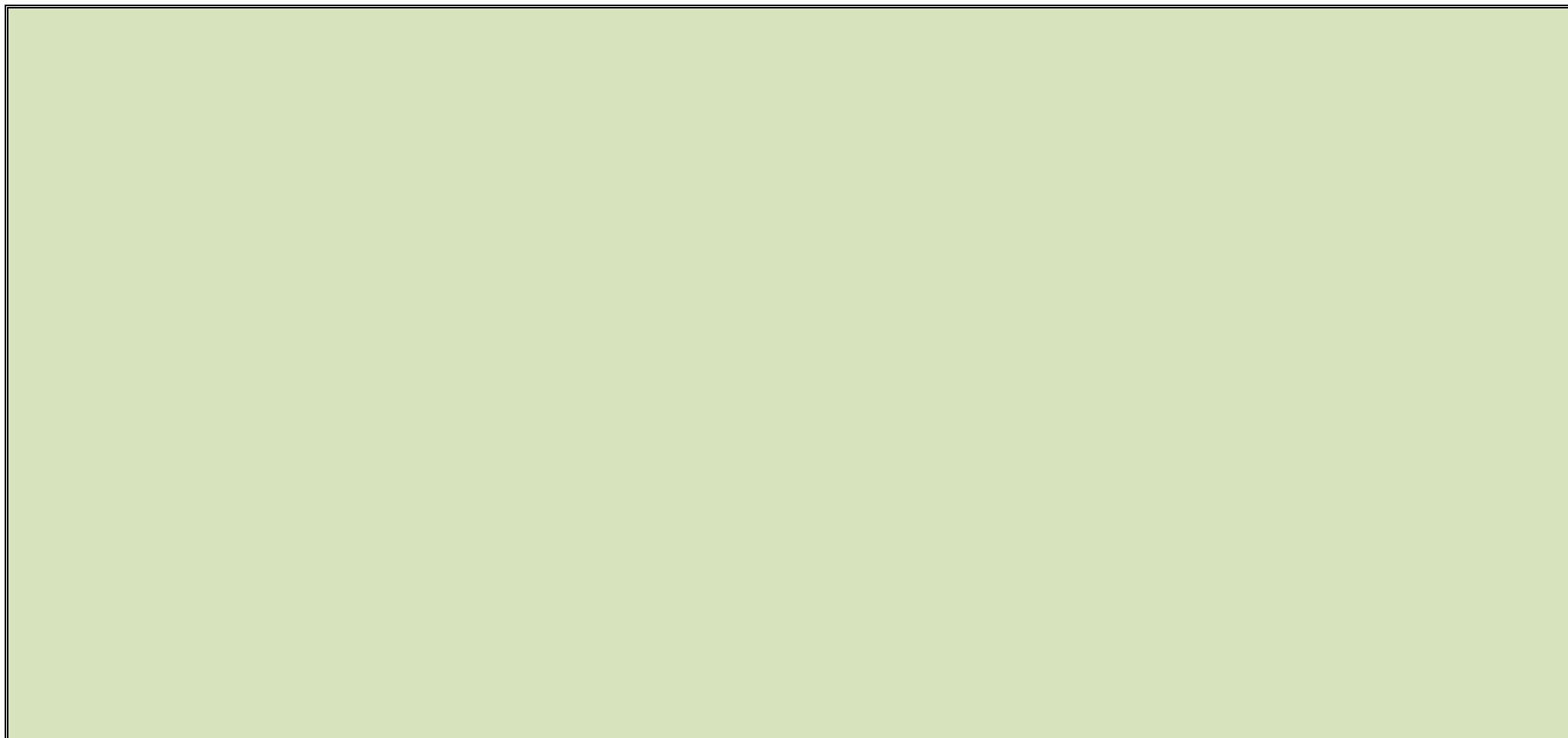


51	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком	Знать правило правописание слов с разделительным (Ъ) -различать слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания -объяснять почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i> , называются разделительными	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления, внимания, механической памяти посредством задания «Дополни предложение».	
52	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком		Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления, внимания, механической памяти посредством задания «Дополни предложение».	
5.Родственные слова (3 часа)					
53	Упражнения в образовании и написании родственных слов по вопросам Какой? Что делать?.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать родственные слова, находить корень.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция мышления, устойчивости внимания через выполнение задания «Убери лишнее слово».	
54	Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, что? (кто?), что делать?, какой?	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать родственные слова, находить корень.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развивать процессы памяти, мышления путём выполнения упражнения «Впиши корень слова».	
55	Диктант по теме «Родственные слова».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, навыков самоконтроля и самооценки в ходе выполнения диктанта.	
6.Предложение(4 часов)					

Понят
е о
родст
нных
слова

Практи
ческое

постро
ние
просто
о
предл
жения
Слова
ный
дикта
.



56	Деление текста на предложения. Составление предложений по данным сочетаниям слов.	Знать правило написания предложения Уметь выделять предложения из сплошного текста, правильно обозначать предложения на письме.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция мышления, памяти при составлении предложений на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.	
57	Смысловая связь слов в предложении. Дополнение предложений словами по смыслу.	Знать правило написания предложения Уметь составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
58	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	Знать правило написания предложения Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Обосновывать знаки препинания в	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие зрительного восприятия, мышления через игру «Установи связь между словами». Развитие речи на основе обогащения словаря.	

		конец предложений.			
59	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция мышления, памяти, эмоциональной сферы, зрительного восприятия, сообразительности через отгадывание загадок.	

7. Знаки препинания в конце предложения (1 час)

8. Главные и второстепенные слова в предложении (4 часов)

60	Определение сказуемого в предложении.	Знать признаки главных членов предложения. Уметь выделять предложение из речевого потока; правильно оформлять его на письме; находить в предложении главные члены	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен».	
61	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	Уметь анализировать предложение; определять границы предложений; находить грамматические основы; устанавливать связь слов в предложении	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие психических процессов и их коррекция.	
62	Второстепенные слова в предложении (без деления на виды).	Знать признаки главных членов предложения; Уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».	
63	Диктант по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция логического мышления посредством построения связных монологических высказываний.	
Повторение пройденного (5 часов)					

64	Названия предметов, действий и признаков.	Знать признаки изученных частей речи Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям посредством упражнения «Вставь пропущенную букву».	
65	Итоговый контрольный диктант.	Уметь контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция и развитие памяти, устойчивого внимания на основе выполнения грамматического задания.	
66	Работа над ошибками. Написание проверяемых согласных и гласных в словах.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Развитие памяти, внимания посредством речевого общения, речевой коммуникации.	
67	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	Знать признаки главных членов предложения; Уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Коррекция логического мышления, путём выполнения операций анализа и синтеза.	
68	Распространение предложений словами. Словарный диктант.	Знать правила написания предложения. Уметь составлять простые предложения и распространять, правильно обозначать предложения на письме.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция устойчивого внимания, долговременной памяти через игру «Найди словарное слово».	

Мир природы и человека, 4 класс

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

развитие диалогической речи, связного высказывания;

формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	6
	Времена года. Осень.	1
	Зима.	2
	Весна.	2
	Лето.	1
2	Неживая природа.	2
3	Живая природа.	9
	Растения.	2
	Животные.	3
	Человек.	3
	Безопасное поведение.	1
	Всего	17

Содержание программы:

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Учебно - методическое обеспечение.

1 . Учебник «Живой мир» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" ,
2017. 2.Компьютер 3. Наглядное пособия.

4.Дидактические игры.

№	Тема раздела	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность	Мониторинг
	Тема урока			Предметные	Личностные	учащихся	
	1 четверть		8				
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.		1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	умение организовать своё рабочее место	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника	Устный опрос
2	Животные осенью.		1	иметь представления о назначении объектов изучения	Осознание себя как ученика.	Работа а рабочей тетради	Самостоятельная работа
3	Труд людей осенью.		1	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником	Работа по карточкам
4	Зима. Растения зимой.		1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме	Проверочная работа
5	Животные зимой.		1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Чтение информационных сообщений	Фронтальный опрос
6	Труд людей зимой.		1	Учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Дополнение рассказов-описаний	Контрольная работа
7	Весна. Растения весной.		1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме	Интерактивная викторина по данной теме
8	Животные весной.		1	Уметь сравнивать	формирование	Решение кроссворда,	Решение кроссворда

			предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	готовности к самостоятельной жизни	работа в рабочей тетради	
	2 четверть	7				
1	Труд людей весной.	1	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником	Устный опрос
2	Лето. Растения летом.	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Игровое задание "Филворд"	Работа по карточкам "Филворд"
3	Животные летом.	1	составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Выполнение проверочной работы, работа с учебником	Проверочная работа
4	Труд людей летом.	1	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, составление рассказа	Самостоятельная работа
5-6	Неживая природа. Почва.	2	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Беседа, работа по карточкам	Работа по карточкам
7	Рельеф.	1	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	формирование готовности к самостоятельной жизни	Контрольная работа	Контрольная работа
	3 четверть	11				
1	Растения. Огород.	1	Знать названия растений огорода	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда	Решение интерактивного кроссворда

2	Лес.		1	Знать названия растений леса	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Работа с учебником	Устный опрос
3	Сад.		1	Знать названия растений сад	умение организовать своё рабочее место;	Игровое задание "Филворд"	Работа по карточкам "Филворд"
4	Растения культурные и дикорастущие.		1	Отличать культурные растения от дикорастущих	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа
5	Лекарственные растения.		1	Знать названия лекарственных растений	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради, решение кроссворда	Решение кроссворда
6	Парки.		1	Знать названия парков и их предназначения	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с учебником, ответы на вопросы	Фронтальный опрос
7	Растения поля.		1	Знать названия растений поля	умение организовать своё рабочее место;	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
8	Домашние животные.		1	Знать названия домашних животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина	Интерактивная викторина
9	Птицы.		1	Знать классификацию птиц	формирование готовности к самостоятельной жизни	Проверочная работа	Проверочная работа
10	Дикие птицы.		1	Знать названия диких птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа в паре по карточкам	Работа по карточкам
11	Домашние птицы.		1	Знать названия домашних птиц	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Контрольная работа	Контрольная работа
	4 четверть		8				
1	Насекомые. Пчелы.		1	Знать названия насекомых	воспитание эстетических	Работа по цепочке	Устный опрос

				потребностей, ценностей и чувств		
2	Мозг человека.	1	знать основные правила личной гигиены;	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Установление причинно-следственных связей	Самостоятельная работа
3	Режим дня.	1	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Игровое задание "Кроссворд"	Решение кроссворда
4-5	Охрана природы.	2	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы	Проверочная работа
6	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	Знать основные правила поведения дома и в школе	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина"	Интерактивная викторина
7	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	Знать правила дорожного движения	формирование готовности к самостоятельной жизни	Работа в парах по карточкам.	Работа по карточкам
8	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа