

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

| | | |
|--|---|--|
| <p>Принято на заседании МО учителей начальных классов «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г. Руководитель МО <u>Пафнутьева Т.В.</u> (Пафнутьева Т.В.)</p> | <p>Согласовано Зам директора по УР <u>И.А.</u> (Акдавлетова И,А.)</p> | <p>Утверждаю Директор школы <u>Н.А.</u> (Егорова Н.А.) «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>  |
|--|---|--|

**Адаптированная общеобразовательная программа для
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями (вариант 1) обучение на дому)
по предмету «Математика»
4 КЛАСС**

Составила:
учитель начальных классов
Гришина Раиса Николаевна

2019- 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Устава ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

Учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка на 2019-2020 учебный год.

Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов модулей в ФГОС НОО и ООО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Оц» с. Александровка Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы 1-4 кл под редакцией В. В. Воронковой

Учебник: В.В.Эк. Математика 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы .(Москва «Просвещение», 2017г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

В 4 классе на изучение математики отводится 68 ч (2ч в неделю, 34учебных недели).

Планируемые действия

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Личностные действия

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные действия

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные действия

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса по математике в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Используемый УМК

1. Программа М. Н. Перовой и В. В. Эк «Математика» 4 класс;

2. Учебник «Математика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: М.Н. Перова Москва, «Просвещение»

2017 год;

Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного

изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребёнка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. Организация самостоятельных работ - обязательное требование к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки

выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа построена по *концентрическому принципу*, а также с учётом *преемственности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
 - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.---

Тематическое планирование уроков математики в 4 классе (68 часов)

Наименование темы Количество часов Контрольные работы

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)

Таблица умножения в пределах 20 (повторение)

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд

Умножение и деление однозначных чисел

Умножение 1,0, 10 и на 1, 0. 10. Деление 0. деление на 1 и 10

Все действия в пределах 100.

Меры и именованные числа

Арифметические задачи

Итого 68 ч

Календарно - тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые результаты | | | Коррекция . | Формы проверки | |
|---------|-----------------|------|---|---|---|--|------------------------------------|---|---|
| | план | факт | | Предметные (минимальный и достаточный уровень) | БУД | | | | |
| | | | | | Личностные | Регулятивные | | | Коммуникативные |
| | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд | | | | | | |
| 1 | | | Увеличение числа на несколько единиц | Знать нумерацию чисел в пределах 100 | Формирование положительного отношения к учёбе | Уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач. | Потребность в общении с учителем | <u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики. Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u> | Письменное и устное выполнение упражнений |
| 2 | | | Числа четные и нечетные. Сравнение чисел | Различать чётные и нечётные числа | Формирование умения анализировать | Использовать речевые средств, для решения | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Развитие творческой активности и интереса к предмету</u> | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | свои действия | познавательных задач. | | | |
| 3 | | | Меры длины: 1 м, 1 дм, 1 см. | Уметь считать, присчитывать, отсчитывать по единице | Формирование умения работать на результат | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Развитие творческой активности и интереса к предмету.</u> | Выполнение упражнений |
| 4 | | | Сложение и вычитание в пределах 100 | Записывать числа до 20 и уметь раскладывать числа второго десятка на разрядные единицы | Формирование умения давать рефлексивную самооценку | Уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи.</u> | Работа с учебником |
| 5 | | | Название компонентов умножения и деления. | | | | | <u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики.</u> | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | | | | <u>Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u> | |
| 6 | | | Таблица умножения числа 5 в пр.20 и соответствующие случаи деления | Уметь складывать и вычитать числа в пределах второго десятка | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач. | Формулировать и высказывать собственное мнение | <u>Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Работа по карточкам |
| 7 | | | Порядок действий в примерах со скобками | Знать число 0 | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Строить монолог, высказывание, владеть диалогической формой речи | <u>Развитие логического мышления, коррекция памяти (воспоминание)</u> | Выполнение упражнений |
| 8 | | | Увеличение числа в несколько раз, на несколько единиц. | Знать названия компонентов при сложении и вычитании | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Потребность в общении с учителем | <u>Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Беседа с учителем |
| | | | Уменьшение числа | Знать законы | Формирование | использовать | Умение слушать и | <u>Развитие интереса к</u> | Объяснение |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| 9-10 | | | в несколько раз, на несколько единиц | вычитания | положительного отношения к учёбе | знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач. | вступать в диалог | <u>ПОЗНАНИЮ.</u> | нового материала |
| 11 | | | Решение задач на нахождение частного | Различать числа, полученные при счёте и измерении | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Умение планировать свои действия | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Упражнение в определении времени |
| 12 | | | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (40 -2; 30-12: 100 - 4 | Определять время по часам | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи.</u> | |
| 13-14 | | | Проверка сложения вычитанием | Уметь находить точку | Формирование навыков | использовать знаково- | Адекватно использовать | <u>Коррекция нарушений в развитии</u> | Работа с учебником |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|---|---------------------|
| | | | Практическая работа №1 | пересечения линий | сотрудничества со взрослыми и сверстниками | символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач. | речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>ЭМОЦИОНАЛЬНО-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | |
| 15 | | | Сложение в пр.100 с переходом через разряд (закрепление). | | Формирование положительного отношения к учёбе | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи.</u> | Работа по карточкам |
| | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | | |
| 16 | | | Письменное вычитание с переходом через разряд в пределах 20 | Знать состав чисел второго десятка | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Потребность в общении с учителем | <u>умение работать по словесной инструкции.</u> | Работа по учебнику. |
| 17- | | | Решение задач, содержащих | Знать состав чисел второго | Формирование навыков | использовать знаково- | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Развитие логического мышления.</u> | Упражнения в |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 18 | | | отношения «больше на...», больше в...раз | десяток | сотрудничества со взрослыми и сверстниками | символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач. | | <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические</u> | выполнении прибавления чисел 9 и 8 |
| 19 | | | Все действия в пределах 100. | Уметь прибавлять числа 9,8,7,6,5,4,3,2 | Формирование положительного отношения к учёбе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u> | Работа с учебником |
| 20 | | | Повторение. Таблицы умножения и деления в пределах 20. | | Формирование целостного восприятия окр. мира | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u> | Работа по карточкам |
| | | | Повторение мер стоимости, | Записывать | Формирование | Умение работать | Умение | <u>Коррекция нарушений в</u> | Практические |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 21 | | | времени, длины | числа, полученные при измерении | положительного отношения к учёбе | в материальной и информационной среде начального общего образования | планировать свои действия | <u>развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | упражнения В определении объёма |
| 22 | | | Умножение числа 2 и деление на 2. | Записывать числа, полученные при измерении | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Сличение способа действия и его результата | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Умение работать по словесной инструкции.</u> | Практические упражнения В определении объёма |
| 23 | | | Контрольная работа №1 | | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>Развитие логического мышления. Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические</u> | |
| 24 | | | Умножение числа 3 и деление на 3 | Знать состав двузначного числа | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u> | Объяснение нового материала |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|--------------------|
| | | | | | | решения практических задач. | | | |
| 25 | | | Деление на три равные части. | | Формирование положительного отношения к учёбе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Работа с учебником |
| 26-27 | | | Умножение числа 4 и деление на 4 | Считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равные числовые группы по 2,3,4 в пределах 100 | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Развитие умения переключать внимание</u> | Работа с учебником |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|--|---|
| 28 | | | Умножение чисел 2, 3, 4. Деление на 2,3,4 | Уметь строить треугольник | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Потребность в общении с учителем | <u>умение работать по словесной инструкции.</u> | |
| 29 | | | Увеличение числа в несколько раз. | Уметь увеличивать числа в несколько раз | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>умение работать по словесной инструкции</u> | |
| 30 | | | Уменьшение числа в несколько раз | Знать таблицу умножения | Формирование положительного отношения к учёбе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Потребность в общении с учителем | <u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u> | Практические упражнения в счёте групп предметов |
| 31 | | | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6., соответствующие случаи деления | Знать таблицу умножения и деления | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Развитие умения переключать внимание</u> | Беседа |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 32 | | | Деление Деление на равные части | | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Умение планировать свои действия | <u>умение работать по словесной инструкции.</u> | Упражнение в делении групп предметов на равные части |
| 33 | | | Повторение таблицы умножения и деления | Знать таблицу умножения и деления | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u> | Работа по учебнику |
| 34 | | | Прямая линия. Отрезок. Луч. Составление задач по краткой записи | Знать таблицу умножения и деления | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | | <u>Развитие логического мышления. Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические</u> | Работа с таблицей умножения и деления |
| 35 | | | Порядок действий в пр.100 со скобками | Знать таблицу умножения и деления | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами). Развитие пространственных представлений</u> | Работа с таблицей умножения и деления |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 36 | | | Решение составных арифметических задач. | Знать таблицу умножения и деления | Формирование социальной роли ученика | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u> | Работа с таблицей умножения и деления |
| 37 | | | Нахождение неизвестного | Знать таблицу умножения и деления | Формирование социальной роли ученика | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Формирование словесно - логического мышления (умение</u> | |
| 38 | | | Нахождение неизвестного вычитаемого | Знать таблицу умножения и деления | Формирование социальной роли ученика | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.</u> | Работа по карточкам |
| 39 | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого | Знать таблицу умножения и деления | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами). Развитие пространственных представлений</u> | Работа с учебником и по карточкам |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Сотня 25 час | | | | | | |
| 40 | | | Повторение. Все действия в пределах сотни | Называть и записывать числа в пределах 100 | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u> | Упражнение в счёте |
| 41 | | | Повторение. Сложение и вычитание именованных чисел. | Уметь называть и записывать числа, обозначающие круглые десятки | Формирование положительного отношения к учёбе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Развитие основных мыслительных операций:</u> <u>навыков соотносительного анализа;</u> <u>навыков группировки и классификации.</u> | Упражнение в счёте |
| 42 | | | Все действия в пр.100 - сложение | Знать единицы длины | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Умение планировать свои действия | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Практические упражнения |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--|---|
| 43 | | | Все действия в пределах 100 - вычитание | Различать единицы времени | Формирование положительного отношения к учёбе | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления.</u> <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u> | Практические упражнения |
| 44 | | | Все действия в пределах 100 - умножение | Уметь чертить окружность, различать круг и окружность | Формирование социальной роли ученика | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Умение планировать свои действия | <u>Развитие основных мыслительных операций:</u> <u>навыков соотносительного анализа;</u> <u>навыков группировки и классификации.</u> | Работа с геометрическими принадлежностями |
| 45 | | | Все действия в пределах 100 - деление | | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, | Потребность в общении с учителем | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные</u> | Работа с геометрическими принадлежностями |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | | | | обобщения, классификации | | <u>упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | |
| 46 | | | Решение примеров в 3 действия. | Уметь складывать круглые десятки | Формирование положительного отношения к учёбе | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления.</u> <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u> | Письменные и устные упражнения |
| 47 | | | Решение примеров I и II ступени. | Уметь определять порядок действий | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>Развитие логического мышления.</u> <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и</u> | Работа по учебнику |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | | | <u>устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u> | |
| 48 | | Порядок действий в примерах со скобками | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания | Формирование положительного отношения к учёбе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение слушать и вступать в диалог | | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).</u> <u>Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Работа под руководством учителя |
| 49 | | Взаимосвязь умножения и деления | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Умение планировать свои действия | | <u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления.</u> <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u> | Выполнения упражнений |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 50 | | | Увеличение числа на несколько единиц | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Работа по карточкам |
| 51 | | | Увеличение числа в несколько раз | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | Формирование положительного отношения к учёбе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления.</u> <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| 52 | | | Уменьшение числа на несколько единиц | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего | Потребность в общении с учителем | <u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> | Работа с учебником и по карточкам |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | через разряд | | образования | | <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u> | |
| 53 | | Уменьшение числа в несколько раз | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | Формирование положительного отношения к учёбе | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Работа с учебником и по карточкам | |
| 54-55 | | Порядок действий в примерах со скобками. | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | Формирование целостного Восприятия окр. мира | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами). Развитие пространственных представлений</u> | Работа с учебником и по карточкам | |
| | | Действия I и II | Уметь | Формирование | Умение работать | Адекватно | <u>Развитие логического</u> | Работа с | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
| 56 | | | ступени. | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | навыков сотрудничества с учителем | в материальной и информационной среде начального общего образования | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Мышления.</u> <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи.</u> <u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u> | учебником и по карточкам |
| | | | Меры длины, времени, массы, стоимости 7 часов | | | | | | |
| 57 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | Знать единицы времени | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).</u> <u>Развитие зрительного</u> | Работа с учебником и по карточкам |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | | <u>восприятия и узнавания</u> | |
| 58 | | | Решение примеров в 2 – 3 действия | Знать единицы длины | Формирование социальной роли ученика | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение слушать и вступать в диалог | <u>. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| 59 | | | Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам | Записывать число, полученное при измерении двумя мерами | Формирование умения анализировать свои действия | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Умение планировать свои действия | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).</u> <u>Развитие зрительного восприятия и узнавания</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| 60 | | | Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам | Знать числа при счёте | Формирование положительного отношения к учёбе | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Умение слушать и вступать в диалог | <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| 61 | | | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом | Знать единицы времени | Формирование навыков сотрудничества | Овладение логическими действиями | Умение планировать свои действия | <u>Коррекция нарушения познавательной деятельности.</u> | Работа с учебником и по карточкам |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | через разряд | | с учителем | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | | <u>психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики. Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u> | |
| 62 | | | Умножение и деление в пределах ста | Знать единицы времени | Формирование социальной роли ученика | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами). Развитие пространственных представлений</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| 63 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | Знать единицы времени | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| 64 | | | Повторение. Все действия в пределах 100 | Знать единицы времени | Формирование положительного отношения к учёбе | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение планировать свои действия | <u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного</u> | Работа с учебником и по карточкам |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | | | | | <u>восприятия и узнавания</u> | |
| 65 | | | Повторение. Числа однозначные и двузначные. | | Формирование положительного отношения к учёбе | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики. Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| 66 | | | Повторение. Определение времени по часам. | | Формирование навыков сотрудничества с учителем | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Умение слушать и вступать в диалог | <u>. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами). Развитие пространственных представлений</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| 67 | | | Повторение. Умножение 0, 1, 10 и деление на 1, 10. Контрольная работа за год | | Формирование положительного отношения к учёбе | Использовать речевые средства для решения познавательных задач. | Потребность в общении с учителем | <u>Развитие логического мышления. Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи. Формирование</u> | Работа с учебником и по карточкам |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | <u>словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u> | |
| 68 | | | Повторение. Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | Формирование положительного отношения к учёбе | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | Умение слушать и вступать в диалог | | <u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики.</u> <u>Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u> | Работа с учебником и по карточкам |
| | | | | | | | | | | |

Коррекция календарно – тематического плана

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах 1-2.

Дидактическое и методическое обеспечение

Таблица 1

| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
|--|---|
| Т.В.Алышева Математика Учебник для 1 - 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М., Просвещение, 2016г М.Н.Перова Математика Учебник для 1 - 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2009 (2011). Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос»-2013г Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. |

| | |
|--|--|
| <p>М., Просвещение, 2016г. Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Автор В.В. Эк, «Просвещение», 2009./</p> | <p>Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.</p> <p>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.</p> <p>Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976</p> |
|--|--|

Материально-техническое обеспечение

Таблица 2

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------|
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | |
| Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов | |
| Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. | |
| Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. | |
| Классная доска | |
| Мультимедийный проектор | |
| Экспозиционный экран | Размер не менее 150X150 см |
| Компьютер | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы. | |
| Настольные развивающие игры, математическое лото, викторины. | |

Информационно-коммуникационные средства

1. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)
2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
3. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
4. www.nbcmedia.ru

Нормы оценок по математике (VIII вид, 1-4 класс)

| Отметка | Оценивание |
|------------|---|
| «5» | Нет ошибок |
| «4» | 2-3 негрубые ошибки |
| «3» | Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий |
| «2» | Выполнено не менее половины заданий, не решена задача |
| «1» | Не выполнены задания |
| Примечание | Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении |

Таблица 3

Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы (VIII вид, 1-4 класс)

| Отметка | Оценивание |
|---------|------------|
| «5» | Нет ошибок |
| «4» | 1-3 ошибки |
| «3» | 4-5 ошибок |

| | |
|------------|---|
| «2» | 6-8 ошибок |
| «1» | Более 8 ошибок |
| Примечание | За одну ошибку в письменной работе считаются: все исправления, повторение ошибок в одном и том же слове, две пунктуационные ошибки. За ошибку не считаются: ошибки на те разделы программы, которые не изучались (такие орфограммы предварительно оговариваются с учащимися, выписывается трудное слово на карточке), единичный случай пропуска точки в предложении, замены одного слова без искажения смысла |