

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»  
МО учителей – предметников  
Протокол № 1  
от « 31 » 10 2019 г.  
Руководитель МО  
И.В. Милёшина /Милёшина И.В./

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УР  
И.В. Акдавлева /Акдавлева И.В./  
« 31 » 10 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка  
Н.А. Егорова /Егорова Н.А./  
« 31 » 10 2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
В 9 КЛАССЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(НА ДОМУ)

Составитель: Якамсева Г.Ф.  
учитель географии

2019 год

## 1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу География и экология для 9 класса 7 вида рассчитана на 17 часов и разработана в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося на основании следующих документов:

### Цели и задачи курса

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: естественнонаучная. Программа рассчитана на 17 часов в год.

## 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

**Знать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### ***Раздел I. Административно-территориальное устройство России. Население. Экологические проблемы (рассчитан на 5 учебных часов)***

Россия на карте мира. Административно-территориальное устройство России. Численность населения России. Национальный состав России Городское и сельское население. Миграции Самарская область : население Экологические проблемы России Экологические проблемы Ульяновской области Экономическое районирование территории России Обобщение и контроль знаний по теме.

##### ***Раздел II. Европейская Россия (рассчитан на 8 учебных часов)***

Центральная Россия. Москва. Северо-Запад. Санкт-Петербург – вторая столица России. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Поволжье: хозяйство и проблемы. Ульяновская область. Урал. Урал: население и города.

##### ***Раздел III. Азиатская Россия (рассчитан на 4 учебных часов)***

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство. Соседи России.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По учебному плану – 17 часов

В неделю – 0,5 часа

Практические работы – 5

Контрольных работ - 1

Планирование составлено на основе: Программы: География программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы/ сост. Курчина С.В- М.: Дрофа,2010

5. Календарно-тематический план учебного предмета

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы проверки	Коррекционная работа
1	Россия на карте мира. Административно-территориальное устройство России.	1	Сформировать представление о роли и месте России в современном мире	Беседа, работа в к/к	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
			Познакомить с принципами административно-территориального деления		
2	Численность населения России. Национальный состав России	1	Сформировать представление о численности, ЕП, процессах рождаемости, смертности	Беседа, работа с картой	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
			Воспитывать чувство толерантности, знакомство с народами России		
3	Городское и сельское население. Миграции Самарская область: население	1	Конкретизировать знания о занятиях городского и сельского населения, видах миграции	Беседа, работа с картой Дискуссия п/р Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Развитие умения соотносить и находить объекты административной и контурной карты.
			Познакомить с особенностями ЕП, нац. состава населения области		
4	Экологические проблемы России Экологические проблемы Ульяновской области	1	Сформировать представление об экологических проблемах России, путях их решения	беседа	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
			Сформировать представление об экологических проблемах Ульяновской области и путях их решения		
5	Экономическое районирование территории России	1	Познакомить с понятием специализация, рассказать о необходимости районирования территории	Беседа, работа с картой	Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
6	Центральная Россия. ЭГП. Население Экономика Центральной России Москва – столица России	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом  п/р Характеристика ЭГП Центральной России по плану  Рассказ с демонстрацией	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
			Развивать чувство гордости за столицу нашей родины, обобщить знания о столичном регионе, его особенностях		

				медиафайлов.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
7	Северо-Запад. ЭГП. Население Экономика Северо – Западного района Санкт- Петербург – вторая столица России	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом Беседа с практическими заданиями.	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
			Рассказать об особенностях структуры расположения и хозяйства северной столицы		
8	Европейский Север. ЭГП. Население Хозяйство Европейского Севера	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом п/р Определение по картам и статистическим данным отраслей специализации Севера	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
9	Северный Кавказ. ЭГП. Население Хозяйство Северного Кавказа	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом	
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом	
10	Поволжье. ЭГП. Население Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к	
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
11-12	Самарская область: хозяйство	2	Сформировать представление об особенностях развития экономики Самарской области, отраслях специализации	Беседа по проблемным вопросам	
13	Урал. ЭГП. Население Урал: хозяйство и экологические проблемы	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к	
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	

14	Западная Сибирь. ЭГП. Население Западная Сибирь. Хозяйство	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к  п/р Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона.  Практикум.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
15	Восточная Сибирь. ЭГП. Население Восточная Сибирь. Хозяйство	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к, с раздаточным материалом  п/р Сравнительная характеристика Западно – Сибирского и Восточно – Сибирского регионов.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
			Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
16	Дальний Восток: освоение территории и население Дальний Восток: хозяйство	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населения, его хозяйственной деятельности	Беседа, работа с картой, с к/к	
		1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
17	Итоговая контрольная работа по курсу географии 9 класс	1	Обобщение знаний, повторение и контроль по теме. Формирование навыков самостоятельной работы	Работа с инд. заданиями	

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

*Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева*

М.: Дрофа – 2013 г., стр. 275- 407.

- География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов).
- География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2012.
- География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2013.
- Аванта + География России Энциклопедия

<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии

<http://geo.1september.ru/index.php> Журнал география

<http://mygeog.ru/> Географический образовательный портал.

<https://sites.google.com/site/urokigeografii172/home> Геоконсультация (Щапель Л.Н.)

<http://www.zavuch.info/methodlib/142/?pg=2> Завуч ИНФО

<http://nat-geo.ru/> Национальная география

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **7. Контрольно-измерительные материалы**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.