

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»
МО учителей – предметников
Протокол № 1
от «21» 10 2019 г.
Руководитель МО
И.В. Милёшина /Милёшина И.В./

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УР
И.В. Акдаuletova /Акдаuletова И.В./
«21» 10 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка
Н.А. Егорова /Егорова Н.А./
«21» 10 2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
В 6 КЛАССЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(НА ДОМУ)

Составитель: Якамсева Г.Ф.
учитель географии

2019 год

1. Общая характеристика предмета

Основная цель «Начального курса географии» - формирование и систематизация знаний у обучающихся с ЗПР, развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— География Земли, с 8 по 9 класс— География России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования обучающихся с ЗПР.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: естественнонаучная. Программа рассчитана на 17 часов в год.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен *уметь* объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен *уметь*:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен *уметь* определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

4. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Тема 1. План местности (2ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»

Практическая работа №2 «Определение направлений по плану местности.»

Практическая работа №3 Составление простейшего плана местности

Тема 2: Географическая карта. (2ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (10 ч)

Тема 3: Литосфера (2ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5 «Описание форм рельефа»

Тема 4: Гидросфера (3ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа №6 «Составление описания внутренних вод»

Тема 5: Атмосфера (3ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Практическая работа №7

« Составление характеристики природного комплекса.»

Раздел 3: Население Земли (1ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному плану отведено всего - 17 часов

В неделю - 0,5 часа

Плановых контрольных работ -1

Практических работ – 7

Экскурсий – 1

Название раздела, темы	Количество часов	Практическая работа	Экскурсия
Введение	1 ч.	-	-
Виды изображения поверхности Земли	4 ч.	4ч.	
План местности	2 ч.	3ч.	-
Географическая карта	2 ч.	1ч.	
Строение Земли. Земные оболочки	10 ч.	3ч.	
Литосфера	2 ч.	1ч.	-
Гидросфера	3 ч.	1ч.	-
Атмосфера	3 ч.	-	-
Биосфера	2 ч.	-	-
Население Земли	1 ч.	1ч.	
Итоговое тестирование по курсу	1 ч.	-	1
Всего	17 ч.	7 ч.	1 ч.

Планирование составлено на основе:

Примерной программой основного общего образования по географии, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Примерной программой основного общего образования по географии 5-9 класс. Авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

Учебника: «География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.:, Дрофа, 2017 г.

5. Календарно-тематический план учебного предмета

№	Дата	Тема уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы проверки	Коррекционная работа

1		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; 	Устный, текущий	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2		<p>Понятие о плане местности. Масштаб.</p> <p>Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Практическая работа №2 «Определение направления по плану местности»</p>	1	<p>объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; 	Устный, текущий Оформление работы	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3		<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Составление простейших планов местности</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - определять (измерять) 	Устный, текущий Смотр планов	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и</p>

4		Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.	1	направления, расстояния на плане, карте и на местности; - производить простейшую съемку местности;	Устный, текущий	контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объекта» Изображение на физических картах высот и глубин	1	- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;	Устный, текущий	
6		Земля и ее внутреннее строение Движения земной коры	1	- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера»,	Устный, текущий	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7		Рельеф суши. Горы. Равнины суши Практическая работа №5 «Описание форм рельефа» Рельеф дна Мирового океана	1	«географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; - называть и показывать основные географические объекты; - работать с контурной картой;	Устный, текущий Оформление работы	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия

				<p>- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p>		<p>физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся</p>
8		Вода на Земле. Части Мирового океана Движение воды в океане	1	<p>- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</p>	Устный, текущий	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
9	Подземные воды Реки	1	Устный, текущий			
10	Озера Практическая работа №6 «Описание внутренних вод по плану» Ледники	1	Оформление работы Письменный текущий			
11		Атмосфера: строение, значение, изучение Температура воздуха	1	<p>- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <p>- составлять краткую характеристику</p>	Устный, текущий	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
12		Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1		Устный, текущий	

13		Погода Климат Причины, влияющие на климат	1	климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - описывать погоду и климат своей местности;	Устный, текущий Реферат	
14		Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	- составлять описание природного комплекса; - называть меры по охране природы;	Устный, текущий	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
15		Природный комплекс Практическая работа №7 «Характеристика природного комплекса по плану»	1	- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;	Устный, текущий Оформление работы	
16		Население Земли Человек и природа	1	- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.	Устный, текущий Реферат	
17		Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Начальный курс. 6 класс»	1		Письменный Проверочная работа	

6. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная учебная литература

1. Программа основного общего образования по географии. 5-11 кл. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин –М.: Дрофа, 2015.
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. География. Начальный курс . – М.: Дрофа, 2015.

3. Т.А. Карташева, С.В. Курчина. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2015.

4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.

Дополнительная литература:

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии , 2010

3. Бударникова Л.В. – Поурочное планирование по учебнику Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 20

4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

5. Громова Т.П. – Методическое пособие. География. Начальный курс. – М.: Дрофа 2015

6. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.

7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. М.: Школа-ПРЕСС, 1993.

9. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.

10. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006

11. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.

12. Майорова Т.С. География: справочник – школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.

13. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.

14. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.

15. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.

Интернет ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

7. Контрольно-измерительные материалы

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

