

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Согласовано»
Руководитель МО

 Милешина И.В.

«30»августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе

 И.А.Акдавлетова

«30»августа 2019 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка
Борова Н.А.

«30»августа 2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 6 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа составлена
учителем русского языка и литературы
Кондрашовой Н.Д

Пояснительная записка

Обоснование выбора данной программы

Адаптированная программа по русскому языку в 6 классе разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования» от 05.03.2004 г. № 1089)

Адаптированная универсальная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) предназначена для учащегося 6 класса. Программа позволяет участнику образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей направленности обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей обучающегося, материальных возможностей и востребованности.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в

предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика

Данная адаптированная рабочая программа разработана для обучающегося с ОВЗ 6 класса.

Программа составлена с учетом особенностей ребенка. Уровень развития связной речи обучающегося не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании упражнений и диктантов. Делает много грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что обучающийся трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что он, несмотря на его возможности, не достигает желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал

Уровень интеллектуального развития обучающегося соответствует возрасту, и адаптированная программа направлена именно на коррекцию развития связной речи для того, чтобы ученик мог полностью освоить программу 6 класса.

Настоящая программа по русскому языку для обучающейся 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель и задачи

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; повторение освоенных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Целями обучения обусловлен ряд задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание;

- повторение знаний из области фонетики, синтаксиса, пунктуации, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, морфологии;
- формирование каллиграфических, орфографических, пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной речи;
- обогащение словарного запаса.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1. Учителем разработан индивидуальный маршрут коррекционно – развивающей работы на год, которая ведётся по предмету «Русский язык».
2. Заключен договор с Отрадненской ПМПК (ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования» г. Отрадного)
3. Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:
 - **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
 - **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
 - **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 - **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
 - **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
 - **Коррекция–развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
 - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 - **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе:

- программы «Русский язык» (5-9 классы) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., Просвещение, 2017г.;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

1.1.Образовательный компонент

Обучающийся имеет трудности в обучении письму: не запоминает изучаемые орфограммы. Фонематический слух, навыки слушания и говорения не развиты. На вопросы отвечает односложно, не может выразить своё мнение, составить рассказ по картинке или по серии картинок. Мелкая моторика руки развита.

Уровень развития связной речи обучающегося не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании диктантов и творческих письменных работ (сочинений, изложений). Пишет медленно, при письме под диктовку и при списывании допускает много грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Обучающийся может писать буквы, соблюдая рабочую строку, переписывать слова и предложения, написанные письменными буквами, при этом соблюдает начало и конец предложения. Обучающийся пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информация, преобразовывать ее.

Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса русского языка в 6 классе обучающийся должен уметь:

- различать члены предложения
- дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные
- правильно обозначать звуки буквами на письме.
- употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
- Разбирать слово по составу.
- выделять имя существительное, прилагательное, глагол как часть речи.
- строить простое распространенное предложение

1.2. Развивающий компонент по предмету

На уроках русского языка происходит совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих в свободное в освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

1.3. Воспитательный компонент по предмету

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

1.4 Коррекционно – развивающий компонент по предмету

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
9. Развивать способности к творческой деятельности

Комплексная индивидуально – образовательная программа развития по предмету «Русский язык» на 2019-2020 учебный год обучающего 6 класса

1	2	3	4	5
Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия, для достижения цели	Результат, достигнутый обучающимся к контрольному срезу	Ответственный
Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Результаты написания изложения	Воспроизведение текста изложения		учитель, родитель
Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Результаты контрольных и самостоятельных работ	Письмо под диктовку на уроках русского языка. Задания на дом на письмо под диктовку.		учитель, родитель
Научить грамотному списыванию текста.	Результаты контрольного списывания текста	Письменные работы на уроках русского языка. Задания на дом на списывание текстов.		учитель, родитель
Научить письму под диктовку.	Результаты контрольного диктанта (каждую четверть)	Письмо под диктовку на уроках русского языка. Задания на дом на письмо под диктовку.		учитель, родитель

Календарно-тематический план по русскому языку

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Форма контроля	Коррекционная работа
Язык. Речь. Общение.					
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи	Устные ответы на вопросы	Обучение приемам запоминания Требование развернутых устных ответов обучающегося
Повторение изученного в 5 классе					
2	Фонетика. Орфоэпия.	1	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные-непарные, глухие-звонкие, мягкие-твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их	Осложненное списывание Словарный диктант	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
3	Фонетика. Орфография.	1	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их Знать определение однокоренных. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	Осложненное списывание Словарный диктант	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; Выполнять морфемный разбор слов; Понимать механизм образования слов однокоренных с помощью приставок и суффиксов; Правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и букв согласных в приставках; правильно писать и группировать орфограммы- гласные о, е, ё, и после шипящих и ц по местонахождению в определенной морфеме;	Осложненное списывание Словарный диктант	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память

5	Части речи.	1			Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	Осложненное списывание Словарный диктант	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
7	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам. Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Осложненное списывание Словарный диктант	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
8	Синтаксический разбор предложений	1	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Осложненное списывание Словарный диктант	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
9	Прямая речь. Диалог.	1	Знать, что такое прямая речь и диалог. Уметь правильно произносить	Осложненное списывание	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки

			предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью	Словарный диктант	речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
10	Контрольный диктант	1	Знать, что изучает синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	Итоговый контроль	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
Текст					
11	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.	1	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст;	Озаглавить тексты, разделить на абзацы	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
12	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи	Озаглавить тексты, разделить на абзацы	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.

			предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст;		
13	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	1	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст;	Озаглавить тексты, разделить на абзацы	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
Лексика. Культура речи.					
14	Слово и его лексическое значение	1	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова	Толкование слов	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
15	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1	Знать, что такое общеупотребительные слова и диалектизмы, их стилистическую роль	Творческий диктант	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
16	Профессионализмы.	1	Знать, что такое профессионализмы, их стилистическую роль	Отгадывание загадок	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного

					запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
17	Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова.	1	Знать, что такое устаревшие и новые слова, исконно русские и заимствованные слова, их стилистическую роль	Указать устаревшие и новые слова, исконно русские и заимствованные слова в тексте, определить значения	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
18	Фразеологизмы.	1	Знать, что такое фразеологизмы, их стилистическую роль	Указать фразеологизмы в тексте, определить значения	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
19	<i>Контрольная работа по теме «Лексика».</i>	1	Знать теоретические материалы по разделам	Тест	Воспитывать самооценку, самоконтроль;
Словообразование. Орфография. Культура речи.					
20	Морфемика и словообразование	1	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Устный опрос, морфемный разбор	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
21	Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.	1	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
22	Буквы о и а в корнях -кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор-	1	Знать правила написания букв О-А в корне --кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор--, различия в условиях выбора между	Словарный диктант, устный опрос.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного

			<p>корнями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила на-писания букв Е-И, О-А в корнях с чередованием- ем. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием-ем в корне по видам, находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам.</p>		<p>запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</p>
23	Буквы и и ы после приставок.	1	<p>Знать правило написания букв Ы и И после при-ставок, об употреблении буквы И после при-ставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Словарный диктант, устный опрос.</p>	<p>Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;</p>
24	Гласные в приставках пре- / при-	1	<p>Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия вы-бора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.</p>	<p>Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;</p>
25	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова.	1	<p>Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род .Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;</p>

			правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Знать теоретический материал по разделу «Словообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы.	Воспитывать самооценку, самоконтроль;
Морфология. Орфография. Культура речи.					
27	Имя существительное. Повторение.	1	Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных. Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, уметь правильно писать слова с из-ученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному.	Устный опрос, тест.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
28	Разносклоняемые имена существительные.	1	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их	Устный опрос, объяснительный	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при

	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.		склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	диктант, словарный диктант.	требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
29	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных.	1	Знать склонение имен существительных, понятие несклоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
30	Имена существительные общего рода.	1	Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.	Составление словосочетаний и предложений.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
31	Морфологический разбор	1	Знать порядок морфологического разбора	Морфологический	Развивать умения делать словесно

	имени существительного.		имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	разбор.	– логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
32	НЕ с именами существительными.	1	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
33	Ч и Щ в суффиксах чик/щик. Гласные в суффиксах ек/ик.	1	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик- и -щик-; отличать слова с суффиксом -чик- и -щик- от сходных с суффиксом -ик-./ек	Устный опрос.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
34	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных..	1	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК, -ЕК, -ОНОК и др.	Словарный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
35	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.	Диктант	Воспитывать самооценку, самоконтроль;
36	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	1	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Устный опрос.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
37	Степени сравнения имен прилагательных	1	Знать способы образования степеней сравнения. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходно степени, находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произносить и	Тесты.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.

			употреблять их в речи.		
38	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	1	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Словарный диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
39	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор, устный опрос.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
40	НЕ с именами прилагательными.	1	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Устный доклад, словарный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
41	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.	Выборочный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
42	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределительный диктант.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;

43	Суффиксы К и СК прилагательных.	1	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Морфемный и словообразовательный анализ.	Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
44	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	1	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раз-дельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Выборочный диктант	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
45	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике..	Диктант с грамматическим заданием.	Воспитывать самооценку, самоконтроль
46	Имя числительное как часть речи.	1	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Выборочный диктант.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
47	Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах. Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.	Тест. Устный опрос, словарный диктант.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.

48	Порядковые числительные.	1	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Устный опрос, выборочный диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
49	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.	1	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных. Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных. Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных. Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Устный опрос, выборочный диктант.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
50	Морфологический разбор имени числительного.	1	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
51	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного	Свободный диктант с грамматическим заданием.	Воспитывать самооценку, самоконтроль

			диктанта.		
52	Местоимение как часть речи.	1	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.	Тесты.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
53	Личные местоимения.	1	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Выборочный диктант.	Воспитывать самооценку, самоконтроль
54	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Словарный диктант.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
55	Вопросительные местоимения.	1	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Тест.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
56	Относительные местоимения.	1	Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения.	Устный опрос.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
57	Неопределенные местоимения.	1	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении,	Выборочный диктант с грамматическим заданием.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный

			условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.		словарь;
58	Отрицательные местоимения.	1	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать отрицательные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием, тест.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
59	Притяжательные местоимения.	1	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Устный опрос, словарный диктант.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
60	Указательные местоимения.	1	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Исправление деформированного текста, устный опрос.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока
61	Определительные местоимения.	1	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.	Предупредительный диктант.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
62	Местоимения и другие части речи.	1	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами	Исправление деформированного текста, устный опрос	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
63	Морфологический разбор местоимения.	1	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические	Разборы. Устный опрос.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного

			признаки место-имений, производить их морфологический раз-бор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.		запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
64	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Воспитывать самооценку, самоконтроль
65	Глагол. Повторение.	1	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия вы-бора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Устный опрос, анализ текстов.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
66	Разноспрягаемые глаголы.	1	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	Устный опрос, выборочный диктант.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
67	Глаголы переходные и непереходные.	1	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать	Распределительный диктант.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при

			переходные и непереходные глаголы.		анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
68	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.	Выборочный диктант.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
69	Условное наклонение.	1	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Осложненное списывание.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
70	Повелительное наклонение глагола.	1	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создание текста.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
71	Употребление наклонений.	1	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Тесты, устный опрос.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
72	Безличные глаголы.	1	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Выборочный диктант.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока
73	Морфологический разбор глагола.	1	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Морфологический анализ.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля

					собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
74	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.	Составление таблицы.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
75	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Диктант с грамматическим заданием.	Воспитывать самооценку, самоконтроль
Повторение					
76	Разделы науки о языке	1	Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять	Диалог, составление таблицы.	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага

			сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.		предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок
77	Орфография. Орфографический разбор.	1	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.
78	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.	Тесты.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память
79	Лексика и фразеология.	1	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тесты.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
80	Словообразование.	1	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание;	Тесты.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный

			знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.		словарь;
81	Морфология.	1	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфо-логический разбор частей речи.	Практикум.	Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
82	Синтаксис.	1			Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока
83	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь применять на практике орфограммы, из-ученные в течение учебного года.	Диктант с грамматическим заданием.	Воспитывать самооценку, самоконтроль
84	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками.	Воспитывать самооценку, самоконтроль
85	Резервные уроки.	1			Воспитывать самооценку, самоконтроль

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» / авторы: М. Т. Баранова и др. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008
2. Учебник: Русский язык: учебник для 5-го класса общеобразоват. Учреждений / М. Т. Баранова, Л. А. Ладыженская и др.– 33-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2006
Дополнительный методический, дидактический материал:
 1. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
 2. Соловьева Т. В. Словарик современного школьника: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. – 2-е изд. Перераб. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006.
 3. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
 4. www.school-collection.edu.ru
 5. <http://zavuch.info/forums.html>
 6. <http://www.grammar.ru>
 7. <http://www.openclass.ru>
 8. <http://www.gramota.ru>
 9. <http://korped.rkc-74.ru>
 10. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

В связи с нарушениями слуховых анализаторов учащихся и другими отклонениями в развитии, оценка «3» в 5, 6, 7, 8, 9-х классах КРО ставится при наличии 5-ти орфографических и 4-х пунктуационных.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более

Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип.. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку в классах для детей VII вида

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0
6	90 - 100	140 - 190	15 - 20	70 - 80	1,0 – 1,5
7	100 - 110	190 - 240	20 - 25	80 - 90	1,5 – 2,0
8	110 - 140	240 - 340	25 - 30	90 - 100	2,0 – 3,0
9	150 - 160	340 - 440	30 - 35	100 - 110	3,0 – 3,5