

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Принято на заседании МО учителей - предметников «30» 08 2019 г. Руководитель МО  (Милёшина И.А..)	Согласовано Зам директора по УР  (Акдавлетова И.А.)	Утверждаю Директор школы  (Егорова Н.А.) «30» 08 2019 г. 
---	--	---

Индивидуальная рабочая программа
по учебному предмету «История» в 5 классе
для обучающегося с задержкой психического развития

Составила: учитель истории и обществознания
Гришина Раиса Николаевна

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Древнего мира» для 5 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

– отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;

преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами; из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень

сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;

отставание в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года;

задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;

эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;

недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;

неполноценность тонких форм зрительного и слухового *восприятия*;

недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;

затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;

наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;

недостатки тактильно-двигательного восприятия;

слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

– особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;

недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности

непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании

механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низким уровне

самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию;

недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабым умением использовать

рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет «История» входит в область общественно-научных предметов. Срок реализации программы – 1 год.

—
Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Проект-Историко-культурного стандарта (сайт МОиН РФ);

«Методические рекомендации по реализации Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017 (Стандарты второго поколения).

—

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Вигасина А.А.,

Состав учебно-методического комплекса:

—

Вигасин А.А. Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017.;

Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.;

История древнего мира. 5 класс: атлас. М.: Дрофа, 2016;

Целью изучения Истории Древнего мира в 5 классе является привить интерес к истории, сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории Древнего мира, культурой народов Древнего мира.

Основными задачами обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:

дидактические:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;

воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся: Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания; Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений; Развитие пространственного представления и ориентации; Развитие навыков соотносительного анализа; Развитие навыка группировки и классификации;

Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией; Умение планировать свою деятельность; Развитие комбинаторных способностей

формирование адекватных навыков общения;

нормализация эмоционально-волевой сферы;

формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;

развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень тем, которые подлежат обязательному изучению основного общего образования. В программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта образования.

«История Древнего мира» – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об историческом процессе, роли и влиянии человека в обществе и истории, логической связи событий, культурных, политических и геополитических процессах. Их раскрытие, интерпретация, оценка

базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса вспомогательных исторических дисциплин (историческая хронология, археология, геральдика, картография, нумизматика и проч.). Такая комплексная научная база учебного предмета «История Древнего мира», широкий спектр научных методов изучения истории расширяют кругозор обучающихся, формируют умение смотреть на изучаемый предмет с нескольких точек зрения. «История Древнего мира» как учебный предмет формирует у обучающихся представление о разнообразии мировых культур; даёт понимание линейной концепции времени и связи прошлого и современности, месте России в историческом процессе.

Предмет «История Древнего мира» основан на фактологическом материале, аналитической работе и объективной оценке событий. Знание истории не только помогает обучающимся понимать истории человеческих цивилизаций и характерные особенности исторического пути других народов мира, но и определять своё место в мире, формировать познавательное отношение к основополагающим ценностям и историческому опыту мировой цивилизации, этнической, религиозной, культурной общности народов мира.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения Истории Древнего мира у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения Истории Древнего мира позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции

Программа Вигасина А.А., Годера Г.И., Свеницкой И.С. выбрана для преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), т.к. авторам программы удалось сгладить за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, экологической и практической направленности - с другой. Его устранению способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символическо-графических и информационно ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Основные виды деятельности обучающихся:

участие во фронтальной беседе;
выполнение устных упражнений;
решение текстовых задач; выполнение

—
—
практической работы; самостоятельная работа;
работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
воспроизведение учебного материала по памяти
работа с таблицами

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

коррекционной направленности каждого урока;

отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

Место предмета в учебном плане

По учебному плану ОУ в 5 классе учебный предмет История Древнего мира реализуется за счет обязательной части учебного плана. Программа изучения курса рассчитана на 17 часов, при учебной нагрузке 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К важнейшим *личностным* результатам изучения Истории Древнего мира в основной школе относятся следующие убеждения и

- качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и
- региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

7

способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией:
 - работать с тестами;
 - анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
 - ориентироваться во временном пространстве;
 - анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом; ○ вести конспект, словарь терминов, календарь дат; **Предметные** результаты изучения Истории Древнего мира классов включают:
 - овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
 - знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Контроль предметных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

7. Календарно-тематическое планирование уроков истории 5 класс (ЗПР)

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Вид контроля, ИКТ, АК	Планируемые результаты обучения			Домашнее задание	Сроки проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Введение в историю.									
1.	1	Что изучает история. Почему важно знать историю? Измерение времени.		Получить первоначальное представление о предмете истории; раскрывать значение терминов <i>история, век, эра, тысячелетие</i> .	Ориентироваться во временной шкале Систематизировать информацию Вести конспект	Получить первоначальное представление о культурном многообразии мира. Формировать устойчивый познавательный интерес к истории	Размышление на тему «Почему важно знать историю?», 3-5 предложений		
		истории.							
Раздел 2. Жизнь первобытных людей.									
2.	1	Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Родовые общины.	Устный опрос	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Давать определения понятиям: первобытные люди, орудие труда, собирательство Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Знать географию расселения первобытных людей.	Уметь работать с картой, учебником, вести конспект, ставить цель и планировать свои учебные действия.	Определять свою позицию к образу жизни первобытного человека, расширять кругозор, поддерживать интерес к истории	§1, вв. 2, 3, 4 §2, вв.4.		

				Характеризовать новые способы охоты.					
3.	1	Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства.	ИКТ, устный опрос	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. Показывать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Выделять изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Работать с учебником, картой, давать определения терминов и понятий, делать несложные выводы, делать устный доклад	Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать свою точку зрения. Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. Анализировать зависимость жизни от средств материального производства	§4, вв1, 4. Рисунок на тему: «Жизнь первобытных людей»		
Раздел 3. Древний Восток.									
3.1. Древний Египет.									
4.	1	Государство на берегах Нила.	ИКТ	Характеризовать местоположение Древнего Египта с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Работать с учебником, картой, давать определения терминов и понятий, делать несложные выводы, делать устный доклад	Совершенствовать навык устного ответа, расширять исторический кругозор, тренировать аналитическое мышление, осознавать ценность исторического опыта	§6, вв.1-3		
5.	1	Военные походы фараонов.	Проверочная работа	Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.	Работать с учебником, картой, давать определения терминов и понятий, делать несложные выводы, делать устный доклад, систематизировать знания	Формировать представление о геополитических процессах, оценочное мнение к завоевательным войнам, развивать пространственное и временное мышление, оценивать социальный опыт древних людей	§9, вв. 1-5.		
					Факты по признакам,				

анализировать	события.								
6.	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Устный опрос, АК	3.2. Западная Азия в древности Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать устный доклад, систематизировать знания	Формировать понятие законности, справедливости, адекватности наказания. Размышлять о принципе равенства перед законом	§14, вв. 1-4		
7.	1	Библейские сказания.	ИКТ	Анализировать фрагменты исторических материалов. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять важность Библии в мировой культуре.	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать пересказ, анализировать текст, выделять основную мысль текста	Составлять общее представление о происхождении религий, их месте в мировой культуре и жизни отдельного человека. Формировать ценностное отношение к принципам милосердия, человечности.	§16, вв. 1-4		
3.3. Индия и Китай в древности.									
8.	1	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	ИКТ	Знать географическое положение, климат, культурные особенности, верования Древней Индии	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, уметь описывать изображения, систематизировать знания	Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.	§20, вв. 1-3		
				жизни китайского общества.					
Раздел 4. Древняя Греция.									
9.	1	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	ИКТ	Рассказывать о жизни Гомера. Знать содержание и уметь пересказать поэмы. Характеризовать образы основных героев.	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, воспитывать в себе уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. Размышлять над моральной дилеммой.	§26, вв.1-2 §27, вв.1-2		
10.	1	Древняя Спарта.	ИКТ	Показывать по карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, систематизировать знания	Осознавать ценность человеческой жизни, его прав и свобод. Осознавать мотивацию учения и потребность в расширении своего	§31, вв. 1-3		

				рассказ о жизни и традициях спартанцев.		исторического кругозора.			
11.	1	Олимпийские игры в древности.	Устный опрос	Знать историю возникновения Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать оценочные суждения, систематизировать знания	Понимать культурное многообразие мира. Осознавать мотивацию учения потребности в расширении своего исторического кругозора.	Размышление на тему: «Кем бы я был на Олимпийских играх?» 3-5 предложений.		
12.	1	Победа греков над персами в Марафонской битве.		Уметь раскрывать предпосылки, ход, причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать оценочные суждения,	Развивать чувство патриотизма, понимать роль одного человека в ходе истории.	§34, вв. 1-4		

над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места основных сражений.			систематизировать знания					
Раздел 5. Древний Рим.								
13.	1	Древнейший Рим	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Знать основные исторические события развития государства и общества. Формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях.	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать оценочные суждения, систематизировать знания, отвечать на вопросы по теме урока	Приобщаться к истокам культурно-исторического наследия человечества.	§44, вв. 1-4		

14.	8	Восстание Спартака	ИКТ	Знать причины, основные битвы, итоги восстания Спартака, Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать оценочные суждения, систематизировать знания, высказывать мнение, вести дискуссию по теме урока	На примере восстания Спартака, знать и понимать, насколько сильно желание быть свободным, насколько важны основные демократические ценности, прежде всего, права и свободы личности.	§51, вв. 1, 4-7		
15.	9	Единовластие Цезаря	Устный опрос	Составлять рассказ о жизни Цезаря, используя понятия наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	Работать с учебником, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать оценочные суждения, систематизировать знания, высказывать мнение, вести дискуссию по теме урока	Формировать представления об абсолютной власти правителей, изучив историю жизни и деятельности Ю.Цезаря. Формировать оценочное отношение к действиям человека, давать нравственную оценку.	§52, вв.1-4		
16.	1	Первые христиане и их учение	ИКТ	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Работать с учебником, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать оценочные суждения, систематизировать знания, высказывать мнение, делать пересказ, вести дискуссию по теме урока	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к религии народов мира. Составлять представление о формировании нравственных норм. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Размышление на тему: «Нравится ли мне христианское учение?» 5-7 предложений.		
17.	1	Взятие Рима варварами	ИКТ	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др с позиции государственной целесообразности. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную	Работать с учебником, картой, вести словарь терминов, делать несложные выводы, делать оценочные суждения, систематизировать знания, отвечать на вопросы учителя по теме урока, высказывать собственное мнение, вести дискуссию	Развивать аналитическое мышление. Формировать геополитические представления, осознавать разницу в культурном развитии народов на одном временном отрезке.	§ 60 вв. 1-4, конспект по теме «Древний Рим»		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию рабочей программы по предмету.

п/п	№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1		Вигасин А.А. Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017.; Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.; История древнего мира. 5 класс: атлас. М.: Дрофа, 2016;
2		УМК по истории Древнего мира (базовый уровень): 1. Вигасин А.А. Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017.;