

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»  
МО учителей – предметников  
Протокол № 1  
от «21» 08 2019 г.  
Руководитель МО  
И.В. Милёшина /Милёшина И.В./

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УР  
И.В. Акдаuletova /Акдаuletова И.В./  
«21» 08 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка  
Н.А. Егорова /Егорова Н.А./  
«21» 08 2019 г.

Индивидуальная рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
в 8 классе  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(на дому)

Составитель: Якамсева Г.Ф.  
учитель географии

2019 год

## 1. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая учебная программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 8 классов под редакцией И.И. Бариновой и переработана с учётом особенностей детей VII вида обучения. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Основная задача курса географии - расширение представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей.

### **Цель учебного предмета:**

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

### **Образовательные:**

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

**Воспитательные:**

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

**Развивающие:**

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: естественнонаучная. Программа рассчитана на 17 часов в год.

## 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- экономические связи районов;

#### **Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

## **4. Содержание учебного предмета**

## **Введение (1 час)**

География России: зачем нужно изучать географию своей Родины? Возрастающая роль географического знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя России.

## **Раздел I. Географическое пространство России (3 часа)**

Россия на карте мира и Евразии. Оценка географического положения. Сколько раз в России встречают Новый год? Становление Российского государства. Россия в системе макрокультурного районирования.

## **Раздел II. Природа России (13 часов)**

Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр. Климат и климатические ресурсы. Воды суши и водные ресурсы. Почва и почвенно-земельные ресурсы. Живая природа России. Биологические ресурсы. Учение о географической зональности. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепь и степь. Полупустыни, пустыни, субтропики. Горные системы. Российские моря.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_/И.А.Акдавлетова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

по географии в 8 классе

Учитель: Якамсева Галия Фяридовна

По учебному плану отведено всего 17 часов.

В неделю 0,5 часа.

Плановых практических работ 3 ;

Контрольных работ 1 ;

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии, авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений. Под ред. И. И.Бариновой.- М: Дрофа, 2011 г.

Учебник: «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2017 г;

Тематическое планирование составила: учитель географии Якамсева Галия Фяридовна

### 1. Календарно – тематический план учебного предмета

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Формы проверки	Коррекционная работа
Введение (1 час)							
Географическое пространство России (3 часа)							
2	Границы России. <b>Пр. 1.</b> <b>Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.</b>	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Работа с глобусом и физической картой полушария	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
3	Географическое положение	1	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мир	Работа с глобусом и физической картой полушария	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

4	Россия в мире.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Работа с глобусом и физической картой полушария	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
Природа России (13 часов)							
5	Природные условия и ресурсы России.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
6	Географическое положение и климат.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
7	Распределение температуры воздуха	1	уметь показывать на карте и	самостоятельно выделять и	сохранять мотивацию к	Работа в тетради по плану	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными,

							развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
--	--	--	--	--	--	--	---

	по территории России. <b>Пр. 2.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны(оценочная).</b>		определять географическое положение объектов географии.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности		
8	Моря.	1	уметь показывать на карте и определять географическое положение	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
9	Внутренние воды	1	уметь показывать	самостоятельно	формирование	Работа с	Коррекция осмысленного восприятия



	<p>России. Реки.  <b>Пр. 3. Составление  характеристики  одной из рек с  использованием  тематических карт  и климатограмм,  определение  возможностей её</b></p>		<p>на карте и  определять  географическое  положение</p>	<p>выделять и  формулировать  познавательную  цель, искать и  выделять  необходимую  информацию.</p>	<p>устойчивой  мотивации к  обучению на основе  алгоритма  выполнения задачи.</p>	<p>глобусом и  физической  картой  полушария  Работа в к\к</p>	<p>географических карт (сравнение и соотнесение  физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в  контурную карту самостоятельно или с  незначительной помощью учителя.</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

	хозяйственного использования (оценочная).						
10	Растительный мир.	1	уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Запись в тетрадь типичных растений и животных.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
11	Почвы и факторы их образования.		уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата,	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

			воды, микроорганизмов, растений и животных	информацию.			
12	Природные районы и		уметь показывать	самостоятельно	понимать	Работа с глобусом и физической картой полушария Работа в к\к	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	природно – хозяйственные зоны.		на карте и определять географическое положение объектов географии.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности		
13	Природа Самарской области.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	Составление альбома	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

14	Численность населения. Почему снижается численность населения России?	1	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа по плану	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
15	Религии.	1	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	сохранять мотивацию к учебной деятельности;	Работа по плану	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
			давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	цель, искать и выделять необходимую информацию.	проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
16	Размещение населения.	1	строить логические  Рассуждения, умозаключения и сообщения в устной	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	сохранять мотивацию к учебной деятельности;	Работа по схеме	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

			форме, делать выводы.	цель, искать и выделять необходимую информацию.	проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
17	Обобщающее повторение.	1	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;	Тестирование	
			выводы и		выражать		

### 5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

#### I. Контролирующие материалы:

1. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс. М., 1999;
2. Тесты и вопросы по географии/под редакцией К.В. Пашканга. М., 1995;
3. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. М., 19998;
4. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс;
5. А. Летягин. Тесты по географии. 6-10 класс.

### 7. Контрольно-измерительные материалы

<b>Задание 1. На каком материке расположена наша Родина?</b> А) Евразия Б) Северная Америка	<b>Задание 1. Как называется безлесная болотистая природная зона, расположенная на побережье и островах Северного Ледовитого океанов.</b> А) зона леса
---	---

В) Африка

**Задание 2. Подчеркни страны, с которыми Россия имеет общие сухопутные границы.**

Индия, Белоруссия, Туркмения, Армения, Китай, Норвегия, Япония, Украина, Казахстан, Азербайджан.

**Задание 3. Что означает слово «федерация»?**

- А) соглашение
- Б) союз, объединение
- В) заявление

**Задание 4. Как называются горы, расположенные на юге нашей страны, между Чёрным и Каспийским морями?**

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтай
- Г) Саяны

**Задание 5. Какая крупная равнина России расположена к востоку от Уральских гор?**

- А) Среднесибирское плоскогорье
- Б) Восточно – Европейская
- В) Западно – Сибирская
- Г) Среднерусская возвышенность

**Задание 6. Какими полезными ископаемыми богата Западно – Сибирская равнина?**

- А) нефтью
- Б) железной рудой
- В) природным газом
- Г) алмазами

**Задание 7. Для какого типа климата характерны признаки: хорошо выражены все сезоны года (лето теплое, зима морозная, со снегом).**

- А) умеренный
- Б) арктический
- В) субтропический

**Задание 8. Подчеркните названия рек России.**

Байкал, Обь, Онежское, Кавказ, Амур, Иртыш. Лена, Саяны, Каспийское, Енисей, Дон, Волга.

Б) зона арктических пустынь

В) зона тундры

Г) зона степей

**Задание 2. Какие реки протекают в зоне тундры?**

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Амур

**Задание 3. Подчеркни животных, обитающих в зоне тундры.**

Полярная сова, лемминг, бурый медведь, песец, северный олень, лось, белка.

**Задание 4. Выбери правильный ответ и подчеркни его.**

Приспособления растений к суровому климату тундры: невысоки; прижаты к земле; хорошо развита корневая система; короткие корни, расположенные близко к поверхности; высокие деревья с хорошо развитой кроной; карликовые деревья.

**Задание 5. Выбери занятия населения зоны тундры.**

- А) оленеводство
- Б) растениеводство
- В) рыболовство

**Задание 6. Вставь пропущенное слово.**

Период, когда по местным климатическим условиям возможно судоходство, называется \_\_\_\_\_.

**Задание 7. С какой стороны от зоны тундры расположена зона леса.**

- А) к югу
- Б) к северу
- В) к западу

**Задание 8.**

**Прочитай названия полезных ископаемых. Какое из них в каждом ряду лишнее? Подчеркни его.**

Торф, гранит, нефть, природный газ.

Известняк, песок, фосфориты, глина.

Железная руда, платина, никелевая руда, нефть.

**Задание 9. Какие из перечисленных рек протекают в европейской части России?**

А) Печора

<p><b>Задание 9. Подчеркни продукцию тяжёлой промышленности.</b> Металлы, одежда, ткани, машины, удобрения, продукты питания.</p> <p><b>Задание 10. Какая природная зона занимает побережье Северного Ледовитого океана?</b> А) зона леса Б) зона арктических пустынь В) зона тундры Г) зона степей</p> <p><b>Задание 11. Подчеркни животных, обитающих в зоне арктических пустынь.</b> Гага, тюлень, бурый медведь, морж, кайра, белый медведь, лось, белка.</p> <p><b>Задание 12. Подчеркни моря, расположенные в зоне Арктики.</b> Охотское, Баренцево, Берингово, Балтийское, Карское, Восточно – Сибирское, Японское.</p> <p><b>Задание 13. Вставь в текст недостающие слова.</b> С Валдайской возвышенности берёт начало река _____, которая впадает в _____ море. Река используется человеком, на ней сооружены _____, построены _____.</p> <p><b>Ответы:</b> 1) А 2) Белоруссия, Норвегия, Китай, Азербайджан, Казахстан, Украина 3) Б 4) Б 5) В 6) А, В 7) А 8) Обь, Амур, Иртыш, Лена, Енисей, Дон, Волга 9) металлы, машины, удобрения 10) В 11) гага, тюлень, белый медведь, морж, кайра 12) Охотское. Баренцево. Карское, Восточно – Сибирское 13) Волга, Каспийское, водохранилища, ГЭС.</p>	<p>Б) Волга В) Енисей Г) Амур</p> <p><b>Задание 10. Какие деревья являются хвойными?</b> А) рябина Б) кедр В) лиственница Г) осина</p> <p><b>Задание 11. Какие животные являются травоядными?</b> А) косуля Б) медведь В) куница Г) бобр</p> <p><b>Задание 12. Отгадай, о каком дереве идет речь.</b> Треугольная форма кроны, хвоя колючая, четырехгранная, шишки свисают вниз. Это _____.</p> <p><b>Ответы:</b> 1) А 2) А, В 3) полярная сова, лемминг, песец, северный олень 4) невысоки, прижаты к земле, короткие корни, карликовые деревья 5) А, В 6) навигация 7) А 8) гранит, фосфориты, нефть 9) А, Б 10) Б, В 11) А, Г 12) ель</p>
<p><b>Задание 1. Подчеркни названия животных лесной зоны.</b> Тюлень, волк, медведь, морж, песец, бобр, лемминг, ондатра, косуля, кабан.</p> <p><b>Задание 2. Выбери отрасли промышленности, развитые в Центральной России.</b> А) машиностроение</p>	<p><b>Задание 1. Как называются безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью?</b> А) зона леса Б) зона арктических пустынь В) зона тундры</p>

- Б) нефтяная
- В) легкая

**Задание 3. Какие города расположены в Центральной России?**

- А) Ярославль
- Б) Владивосток
- В) Ростов – на - Дону
- Г) Смоленск

**Задание 4. Какие города расположены на Северо – Западе России?**

- А) Ярославль
- Б) Санкт - Петербург
- В) Ростов – на - Дону
- Г) Калининград

**Задание 5. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают на Северо – Западе России.**

Огнеупорные глины, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ.

**Задание 6. Какие города расположены в Западной Сибири?**

- А) Ярославль
- Б) Новосибирск
- В) Калининград

**Задание 7. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири?**

Огнеупорные глины, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ, уголь.

**Задание 8. Какие города расположены в Восточной Сибири?**

- А) Красноярск
- Б) Москва
- В) Иркутск
- Г) Калининград

**Задание 9. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири?**

Алмазы, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ, уголь.

**Задание 10. Какие города расположены на Дальнем Востоке?**

- Г) зона степей

**Задание 2. Какие реки протекают в степной зоне?**

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Дон

**Задание 3. Подчеркни растения степной зоны.**

Ковыль, сосна, мятлик, гусиный лук, береза, клен, ирис, полынь, калина, тюльпан, кедр.

**Задание 4. Подчеркни животных зоны степей.**

Соболь, дрофа, хомяк, тетерев, сурок, волк, черепаха, лиса, медведь, белка, хорёк, тушканчик, клёст.

**Задание 5. Выбери основные виды промышленности зоны степей.**

- А) машиностроение
- Б) нефтяная
- В) химическая
- Г) пищевая

**Задание 6. Подчеркни города степной зоны.**

Владивосток, Краснодар, Мурманск, Воронеж, Нарьян – Мар, Смоленск, Иркутск, Оренбург, Новосибирск, Самара, Ставрополь.

**Задание 7. Как называются обширные пространства земли с бедной растительностью?**

- А) зона леса
- Б) зона пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

**Задание 8. Подчеркни растения зоны пустынь**

Сосна, гусиный лук, береза, клен, ирис, верблюжья колючка, калина, тюльпан, чертополох, кедр, саксаул, солянка.

**Задание 9. Подчеркни животных зоны пустынь.**

Верблюд, дрофа, хомяк, тетерев, сурок, черепаха, лиса, медведь, белка, скорпион, тушканчик, клёст.



- А) Красноярск
- Б) Владивосток
- В) Иркутск
- Г) Хабаровск

**Задание 11. Подчеркни названия животных, взятых под охрану.**

Лиса, выхухоль, зубр, заяц, кабан, уссурийский тигр, выдра, чёрный медведь, волк.

**Задание 12. Из перечисленных городов подчеркни только города лесной зоны.**

**Красным карандашом – города европейской части, а синим карандашом – города азиатской части лесной зоны.**

Москва, Мурманск, Смоленск, Волгоград, Санкт –Петербург, Норильск, Красноярск, Ярославль, Анадырь, Нижний Новгород, Астрахань, Краснодар, Хабаровск.

**Ответы:**

- 1) волк, медведь, бобр, ондатра, косуля, кабан
- 2) А, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г
- 5) огнеупорные глины, фосфориты, известняки, горючие сланцы
- 6) Б
- 7) нефть, газ, железные руды
- 8) А, В
- 9) алмазы, железные руды, уголь
- 10) Б, Г
- 11) выхухоль, зубр, уссурийский тигр, чёрный медведь
- 12) Красным цветом: Москва, Смоленск, Санкт – Петербург, Ярославль, Нижний Новгород.
- Синим цветом: Красноярск, Хабаровск

**Задание 10. Какие города расположены в зоне пустынь?**

- А) Астрахань
- Б) Элиста
- В) Иркутск
- Г) Хабаровск

**Задание 11. Как называется природная зона умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом?**

- А) зона леса
- Б) зона пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона субтропиков

**Задание 12. Подчеркни растения зоны субтропиков.**

Лавр, мятлик, бамбук, береза, клен, ирис, верблюжья колючка, эвкалипт, тюльпан, чертополох, кедр, саксаул, магнолия, хурма.

**Задание 13. Какие города расположены в зоне субтропиков?**

- А) Астрахань
- Б) Сочи
- В) Туапсе
- Г) Хабаровск

**Ответы:**

- 1) Г
- 2) Б, Г
- 3) ковыль, мятлик, гусиный лук, ирис, полынь, тюльпан
- 4) дрофа, хомяк, сурок, волк, черепаха, лиса, хорёк, тушканчик.
- 5) А, Г
- 6) Краснодар, Оренбург, Ставрополь, Самара
- 7) Б
- 8) гусиный лук, ирис, верблюжья колючка, тюльпан, чертополох, саксаул, солянка.
- 9) Верблюд, хомяк, сурок, черепаха, лиса, скорпион, тушканчик
- 10) А, Б
- 11) Г
- 12) Лавр, бамбук, эвкалипт, магнолия, хурма.
- 13) Б, В

	природно – хозяйственные зоны.		на карте и определять географическое положение объектов географии.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности		
13	Природа Самарской области.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	Составление альбома	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
14	Численность населения. Почему снижается численность населения России?	1	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа по плану	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
15	Религии.	1	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	сохранять мотивацию к учебной деятельности;	Работа по плану	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать

							главное в воспринимаемом учебном материале.
--	--	--	--	--	--	--	---

			давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	цель, искать и выделять необходимую информацию.	проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.			
16	Размещение населения.	1	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа по схеме	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	
17	Обобщающее повторение.	1	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;	Тестирование		
			выводы и умозаключения		выражать положительное отношение к процессу познания			

