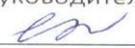
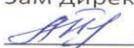


государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Принято<br/>на заседании МО<br/>учителей - предметников<br/>«30» 08 2019 г.<br/>Руководитель МО<br/> (Милёшина И.В.)</p> | <p>Согласовано<br/>Зам директора по УР<br/> (Акдавлетова И.А.)</p> | <p>Утверждаю<br/>Директор школы<br/> (Егорова Н.А.)<br/>«30» 08 2019 г.<br/></p> |
|--|--|--|

Индивидуальная рабочая программа  
по учебному предмету «История» в 6 классе  
для детей с задержкой психического развития

Составила учитель истории и обществознания  
Гришина Раиса Николаевна

2019 – 2020 уч. год

## Ручной труд

**Срок реализации - 1 год (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).**

### Цели и задачи предмета

Главной **целью** трудового обучения в 4 классе является исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, распознавание и развитие природных задатков и способностей ученика.

Обучение труду в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудового обучения решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

### Роль учебного предмета

Ручной труд имеет очень важное значение, так как в нём заложены резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Основной характерной особенностью этого учебного предмета является деятельностный подход. Такое построение процесса обучения способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Программа по трудовому обучению носит практический характер. Предмет является опорным в формировании трудовых компетенций обучающихся. В нём предусмотрены все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Структура построения программы основана на концентрическом принципе. Содержание программы соответствует возрастным особенностям и предполагает постепенное усложнение выполняемых работ, формирование устойчивых знаний, умений и навыков.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках трудового обучения используются **основные принципы**:

1. принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип наглядности;
4. принцип доступности и посильности;
5. принцип учета возрастных особенностей обучаемых;

### ***Формы организации учебного процесса***

Основной формой организации процесса обучения в 4 классе является урок.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие.
- работа с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями.

Основным типом урока является *комбинированный*. дифференцированное обучение,

- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникативные технологии;
- элементы технологий коррекционной направленности.

При проведении уроков используются различные методы и формы обучения:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа).
- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
- Практические методы: выполнение изделий.

**Основные направления коррекционной работы:** выражаются в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки,

определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Основной *формой* обучения является урок. *Методами* обучения – практическая работа, беседа, метод наблюдения, объяснения, повторения, сравнения, дидактические игры. *Приемы* обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей, развития мелкой моторики. За практической работой осуществляется текущий контроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение в специальном (коррекционном) обучении VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению, является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся. Они построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в 4 классе отводится 0,5 ч. в неделю, 17 часов в год.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни важнейшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## Личностные и предметные результаты

### освоения учебного предмета

## **Личностные результаты**

Ученик научится в сотрудничестве с учителем

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей;
- регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения;
  - проявлять эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - развитию трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
  - бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *проявления познавательного интереса и активности в данной области предметной трудовой деятельности;*

## **Базовые учебные действия**

### **Регулятивные базовые учебные действия**

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

### **Познавательные базовые учебные действия**

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Предметные результаты освоения программы по трудовому обучению**

**(минимальный и достаточный уровень освоения программы)**

##### **Минимальный уровень:**

- Подбирать материалы с учетом характера объекта труда и метода обработки; подбирать материалы с учетом требований технологии;
- Планировать последовательность операций
- Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- Соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

##### **Достаточный уровень:**

- *Соблюдать трудовую дисциплину;*
- *Подбирать и применять инструменты, приспособления в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.*
- *Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;*
- *Выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления.*

#### **Содержание учебного предмета**

**Программа состоит из пяти блоков:**

1. Работа с бумагой и картоном;
2. Работа с тканью;
3. Работа с природным материалом;
4. Работа с пластическими материалами,
5. Работа с бросовым материалом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской - основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

**Тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы</b>                        | <b>Количество часов</b> |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| <b>1.</b>    | Работа с бумагой и картоном        | <b>4</b>                |
| <b>2.</b>    | Работа с тканью;                   | <b>3</b>                |
| <b>3.</b>    | Работа с природным материалом      | <b>3</b>                |
| <b>4.</b>    | Работа с пластическими материалами | <b>4</b>                |
| <b>5.</b>    | . Работа с бросовым материалом     | <b>3</b>                |

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (4 ч) Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Повторение приемов работы с пластилином: вытягивание из целого куска и лепка из отдельных частей. Ознакомление с новыми техниками обработки пластилина: пластилиновая роспись, пластилинография. Значение цвета. Изучение техники смешивания различных цветов пластилина для получения красивых разводов. Лепка многодетальных фигур, способы соединения деталей. Лепка чайной пары способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Лепка мебели способом сплющивания, прищипывания деталей. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия

цветным пластилином. Нахождение пропорций в изделии. Пластическое и цветное решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч) Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Виды соединений. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (4 ч) Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Назначение окантовки в изделиях из картона. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Клеящие составы: канцелярский клей, ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч) Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: правильное пользование иглой и наперстком, выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо, пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками, вышивание по линиям рисунка, оформление бахромой.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (3 ч) Элементарные сведения о назначении и применении бросового материала. Разнообразие видов бросового материала и способов работы с ним. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Элементарные сведения о назначении и применении отходов древесины (опилки, стружка, щепа). Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Окраска отходов древесины акварельными красками и гуашью. Элементарные сведения о назначении и применении отходов пластмассы (бутылки, стаканы, упаковки, крышки). Свойства пластмассы: ломается, гнется, режется. Элементарные сведения о назначении и применении отходов бумаги и картона (коробочки разных форм и размеров, упаковочные материалы). Свойства бумажных отходов: рвется, мнется, впитывает влагу. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином.

**Минимальный уровень:** учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

*Достаточный уровень:*

*Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.*

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

по предмету **ручной труд** в 3 классе

учитель: Гришина Раиса Николаевна

по учебному плану отведено всего 17 часов:

в неделю 0,5 часа

планирование составлено на основе: Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 1-4 кл./ Под.

Ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- СБ.1

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата проведения |      | Тема урока  | Предметные<br>(минимальный и достаточный уровень) | Планируемые результаты   |                                       |   | Коррекция                  | Формы проверки. |
|---------|-----------------|------|---|---|--|---------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
|         | план            | факт |   |   | Личностные   | БУД                                   |   |                            |                 |
|         |                 |      |   |   |  | Регулятивные                          | Коммуникативные                             |                            |                 |
|         |                 |      | <b>Работа с пластилином<br/>4 часа</b>                  |   |  |                                       |   |                            |                 |
| 1       |                 |      | Организация рабочего места. ТБ при работе с пластилином | Планировать последовательность операций           | регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения | Принимать и сохранять учебную задачу; | формулировать собственное мнение и позицию; | Коррекция недостатков речи | Сам. раб.       |
| 2.      |                 |      | Лепка многодетальных                                    | Подбирать материалы с учетом                      | развитие трудолюбия и ответственности  | Научится проявлять                    | адекватно использовать                      | Коррекция мелкой           | Сам. раб        |

|    |  |  |   |  |  |  |   |  |              |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--|--------------|
|    |  |  | фигур.  | характера объекта труда и метода обработки;  | за качество своей работы;  | познавательную инициативу в учебном сотрудничестве                           | речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | моторики пальцев   |              |
| 3. |  |  | Лепка чайной пары                                 | Соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; | Научится бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;                                   | Принимать и сохранять учебную задачу;  | Научится задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем | Коррекция опорно – двигательного аппарата                                  | Устный опрос |
| 4  |  |  | Лепка мебели                                      | Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм                              | регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения | <i>Научится</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | формулировать собственное мнение и позицию;   | Коррекция нравственного воспитания ; психолого-педагогическая реабилитация | Сам.раб.     |
|    |  |  | <b>Работа с природными материалами<br/>3 часа</b> |  |  |  |   |  |              |
| 5. |  |  | Виды природных                                    | Планировать последовательность   | Развитие трудолюбия и  | Принимать и сохранять  | адекватно использовать  | Коррекция недостатков  | Устный       |

|   |  |  |  |   |  |  |   |   |              |
|---|--|--|--|---|--|--|---|---|--------------|
|   |  |  | материалов. ТБ при работе с природными материалами       | операций  | ответственности за качество своей работы;  | учебную задачу;  | речевые средства для решения различных коммуникативных задач                        | речи                                      | опрос        |
| 6 |  |  | Изготовление изделий из желудей (Старик-лесовик, Лошдка) | Подбирать материалы с учетом характера объекта труда и метода обработки;                        | регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения | <i>Научится</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | формулировать собственное мнение и позицию;   | Коррекция мелкой моторики пальцев рук     | Устный опрос |
| 7 |  |  | Изготовление изделий из шишек ( Ёжик).                   | Соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Научится бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;                                   | Принимать и сохранять учебную задачу;  | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Коррекция опорно – двигательного аппарата | Сам.раб.     |
|   |  |  | <b>Работа с бумагой и картоном 4 часа</b>                |   |  |  |   |   |              |
| 8 |  |  | Материалы для работы. ТБ при работе с                    | Планировать последовательность операций   | регулировать проявление этических  | Принимать и сохранять учебную  | формулировать собственное мнение и  | Коррекция мелкой моторики                 | Устный опрос |

|      |  |  |   |   |   |  |   |   |          |
|------|--|--|---|---|---|--|---|---|----------|
|      |  |  | ножницами   | Подбирать материалы с учетом характера объекта труда и метода обработки;                        | чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения              | задачу;  | позицию;  | пальцев рук                               |          |
| 9-10 |  |  | Изготовление аппликации из обрывной бумаги                    | Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм                             | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;                 | <i>Научится</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Коррекция недостатков речи                | Сам.раб. |
| 11   |  |  | Окантовка картона полосками бумаги.                           | Соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Научится бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;              | Принимать и сохранять учебную задачу;  | формулировать собственное мнение и позицию;   | Коррекция опорно – двигательного аппарата | Сам.раб. |
|      |  |  | <b>Работа с тканью<br/>3 часа</b>                             |   |   |  |   |   |          |
| 12   |  |  | Нитки, ткани и их свойства ТБ при работе с ножницами и иглой. | Планировать последовательность операций   | регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей | <i>Научится</i> проявлять познавательную инициативу в учебном                | Научится задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и   | Коррекция мелкой моторики пальцев рук     | Беседа   |

|       |  |  |   |  |  |   |  |   |                   |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|---|-------------------|
|       |  |  |   |  | морального поведения   | сотрудничестве  | сотрудничества с учителем  |   |                   |
| 13-14 |  |  | Виды швов. Шов «вперёд иголка». Изделие «Игольница»                         | Подбирать материалы с учетом характера объекта труда и метода обработки; | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;                                      | Принимать и сохранять учебную задачу;   | формулировать собственное мнение и позицию;  | Коррекция опорно – двигательного аппарата | Сам.раб.          |
|       |  |  | <b>Работа с бросовым материалом<br/>3 часа</b>                              |  |  |   |  |   |                   |
| 15    |  |  | Разнообразие бросового материала. ТБ при работе с бросовым материалом       | Планировать последовательность операций                                  | регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения | <i>Научится</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве          | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач                | Коррекция недостатков речи                | Устный опрос      |
| 16-17 |  |  | Работа с материалами из пластмассы. Изделие: Цветы из пластмассовой посуды. | Подбирать материалы с учетом характера объекта труда и метода обработки; | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;                                      | Научится учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в | Научится задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с | Коррекция мелкой моторики пальцев рук     | Работа с учителем |

|  |  |  |  |  |  |                              |          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|----------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | сотрудничестве<br>с учителем | учителем |  |  |
|  |  |  |  |  |  |                              |          |  |  |
|  |  |  |  |  |  |                              |          |  |  |

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах 1-2.

#### Дидактическое и методическое обеспечение

Таблица 1

| Дидактическое обеспечение  | Методическое обеспечение   |
|--|--|
| <b>Н.Б.Матвеева,<br/>М.А.Попова,<br/>Т.О.Куртова «Живой мир» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016 г.</b> | Закон РФ «Об образовании»<br><br>Начальное общее образование. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.<br><br>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2009 (2011)<br>Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с овз 1-4 классы. Волгоград: Учитель.2017.<br><b>Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>е изд., доп. – М.: Глобус, 2014.</p> <p><b>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2015.</b></p> <p><b>Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.</b></p> <p><b>Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос»-2013г</b></p> <p><b>Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003</b></p> |
|--|---|

### Материально-техническое обеспечение

Таблица 2

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                            | Примечания |
|---|------------|
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. |            |

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания                 |
|--|----------------------------|
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. |                            |
| Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).  |                            |
| Термометр для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский                                       |                            |
| Классная доска   |                            |
| Мультимедийный проектор  |                            |
| Экспозиционный экран   | Размер не менее 150X150 см |
| Компьютер  |                            |
| Мультимедийные образовательные ресурсы.  |                            |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.   |                            |
| Коллекция полезных ископаемых.   |                            |

### Информационно-коммуникационные средства

1. Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. ([http://school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=15135](http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135))
2. Фотогалерея: флора и фауна. (<http://max-foto.info/>)
3. Детский портал «Солнышко» (<http://www.solneet.ee>)
4. Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

**Корректировка программы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



