

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Принято на заседании МО учителей начальных классов « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г. Руководитель МО <u>Пафнутьева Т.В.</u> (Пафнутьева Т.В.)	Согласовано Зам директора по УР <u>И.А.</u> (Акдавлетова И.А.)	Утверждаю Директор школы <u>Н.А.</u> (Егорова Н.А.) « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г. 
--	--	---

**Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями (вариант 1) обучение на дому
по предмету «Мир природы и человека»
4 КЛАСС**

Составила:
учитель начальных классов
Гришина Раиса Николаевна

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказ Минобрнауки России от 03.02.2015 г. № 1599, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2016г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;
- коррекция вторичных нарушений развития обучающихся.

Цель:

- исправление дефектов общего и речевого развития ребёнка, его познавательной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- привлекать обучающегося к участию в беседе;
- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы;
- описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;
- составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

коррекционно-развивающие:

- формирование познавательной деятельности школьников,
- коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- расширение и активизация словарного запаса;
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной *формой* обучения является урок. **Методами** обучения – метод наблюдения, объяснения, повторения, сравнения; беседа, работа с учебником, дидактические игры. Основным **методом** обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Приемы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающегося с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» изучается в 4 классе по 0,5 часа в неделю 34 рабочих недели, всего 17 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни важнейшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного

отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится в сотрудничестве с учителем

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей;
- регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения;
- проявлять эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*

Базовые учебные действия

Регулятивные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- *14 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы (минимальный и достаточный уровень освоения программы)

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать вслух текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

Достаточный уровень:

- Применять, использовать в речи названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы

Методика оценки результатов освоения образовательной программы

Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется *метод экспертной группы*. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, руководитель методического объединения учителей начальных классов, представитель администрации школы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится **1 раз в год**. Описание перечня компетенций представляет учитель (учителя), работающий с ребёнком.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимся предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения

должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, **усвоенные предметные результаты** могут быть оценены с точки зрения достоверности как **«верные»** или **«неверные»**.

- Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о *частотности* допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления.
- По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

Навык сформирован полностью – ПС =2

Навык сформирован частично – ЧС =1

Навык не сформирован – НС = 0.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное (или цифровое) обозначение.

Перечень предметных достижений обучающихся определён содержанием учебного предмета. Он представлен в Рабочей программе учебного предмета или курса на 1 учебный год индивидуально для каждого ученика или группы детей, имеющих сходные проблемы и обучающихся по одной адаптированной основной образовательной программе.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

домашнее животное);

относить изученные объекты к определенным группам (корова -

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же

изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
понимать необходимость его выполнения;
личной гигиены;

знать требования к режиму дня школьника и
знать основные правила

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание курса. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	6
	Времена года. Осень.	1
	Зима.	2
	Весна.	2
	Лето.	1
2	Неживая природа.	2
3	Живая природа.	9
	Растения.	2
	Животные.	3
	Человек.	3
	Безопасное поведение.	1
	Всего	17

Содержание программы:

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Учебно - методическое обеспечение.

1 . Учебник «Живой мир» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2017. 2.Компьютер 3. Наглядное пособия.

4.Дидактические игры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Предметные (минимальный и достаточный уровень)	Планируемые результаты			Коррекция	Формы проверки.
	план	факт			Личностные	БУД			
						Регулятивные	Коммуникативные		
1.			Сезонные изменения в природе (6 ч.) Времена года. Осень (2ч.) Растения осенью.	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: строить сообщения в устной и письменной форме;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие абстрактных природоведческих понятий	Устный опрос
2.			Животные осенью. Труд людей	Называть предметы и явления, сравнивать их,	Формирование внутренней позиции обучающегося на	учитывать выделенные учителем ориентиры	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие абстрактных природоведческих	Устный опрос

			осенью	устанавливать элементарные зависимости	уровне положительного отношения к образовательному учреждению	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		понятий	
3.			Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.	Активно участвовать в беседе;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные задачи;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	Рисунки
4.			Весна. Растения и животные весной.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: принимать и сохранять учебную задачу;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие речи и обогащение словаря	Устный рассказ
5.			Труд людей весной.	Активно участвовать в беседе; Соблюдать правила дорожного	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:	формулировать собственное мнение и позицию;	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,	Схема пути из дома в школу

				движения.	учения;	ставить новые учебные задачи;		навыках	
6.			Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом.	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости Соблюдать правила дорожного движения.	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления	Рисунки
7.			Неживая природа (2 ч.) Почва.	Соблюдать правила личной гигиены;	Формирование понимания необходимости учения	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: принимать и сохранять учебную задачу;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие речи и обогащение словаря	Практ. работа
8			Рельеф.	Соблюдать правила личной гигиены;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Развитие речи и обогащение словаря	Практ. работа

						задачи;			
			Живая природа 9 часов						
9.			Растения. Огород.	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие абстрактных природоведческих понятий	Рисунки
10.			Лес и сад.	Активно участвовать в беседе;	регулировать проявление этических чувств: стыда, вины, совести как показателей морального поведения;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: принимать и сохранять учебную задачу;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие абстрактных природоведческих понятий	Рисунки
11.			Животные (3 ч.) Домашние животные и	Связно высказываться на предложенную тему на основе	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные,	Развитие наглядно – образного и словесно-логического	Рисунки

			птицы.	проведенных наблюдений	учения;	ставить новые учебные задачи;	прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;		
12.			Дикие животные и птицы	Активно участвовать в беседе;	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления	рисунки
13.			Насекомые. Пчёлы.	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости	регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: принимать и сохранять учебную задачу;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления	Практ. работа
14.			Человек.3 часа. Строение	Активно участвовать в беседе;	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Устный опрос

			человека.		положительного отношения к образовательному учреждению	с учителем: ставить новые учебные задачи;	коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;		
15.			Мозг человека.	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы	Устный опрос
16.			Режим дня.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений	регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения;	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные задачи;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие речи и обогащение словаря	Устный опрос
17.			Безопасное поведение. Охрана здоровья.	Соблюдать правила личной гигиены;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные,	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,	Рисунки

					учения;	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	навыках	
--	--	--	--	--	---------	---	---	---------	--