государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»
МО учителей – предметников
Протокол № 1
от «31» 08 2019 г.
Руководитель МО
_____ /Милёшина И.В./

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УР
_____ /Акдавлетова И.В./
«30» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка
_____ /Егорова Н.А./
«30» 08 2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ **«ГЕОГРАФИЯ»**
В 5 КЛАССЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(НА ДОМУ)

Составитель: Якамсева Г.Ф.
учитель географии

2019 год

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— География Земли, с 8 по 9 класс— География России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Цели изучения географии в 5 классе учащихся с ЗПР VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

Рабочая программа имеет *целью* знакомство:

- с особенностями природы окружающего нас мира;
- с древнейшим изобретением человечества — географической картой;
- со взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа способствует решению следующих *задач*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: естественнонаучная. Программа рассчитана на 17 часов в год.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

4. Содержание учебного предмета

Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (2 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы: № 1 «Маршруты путешествий», № 2 «Открытия русских путешественников».

Земля во Вселенной (3 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Солнечная система. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Таинственные соседи Солнца. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Современные исследования космоса. Земля— планета жизни. Вклад отечественных ученых К. Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (3 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть. Меридианы и параллели. Экватор. Начальный меридиан. Практическая работа: № 3 «План местности».

Природа Земли (7 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Экскурсия в мир камней. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Практическая работа №4: «Сейсмические зоны Земли», №5: «Материки и океаны». Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы.

Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. В.И.Вернадский. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. В.В.Докучаев. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Красная книга.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УР
_____ /Е.А.Волынкина/
«30» 08 20 18 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

по географии в 5 классе
Учитель: Якамсева Галия Фяридовна
По учебному плану отведено всего 17 часов.
В неделю 0,5 часа.
Плановых контрольных уроков 1;
практических работ 5;
практикум на контурной карте 3.

Планирование составлено на основе: Примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин.

Учебник: География Начальный курс. 5 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений/И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.:Дрофа, 2017.

Тематическое планирование составила: учитель географии Якамсева Галия Фяридовна

5. Календарно-тематический план учебного предмета

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Формы проверки	Коррекционная работа
1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе	1	В беседе и письменно приводить примеры географических объектов и явлений. Знать определения естественных наук: географии, химии, физики, биологии, экологии, астрономии.	Работа с учебником: найти и выписать географические объекты и явления.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
2		География – наука о Земле.	1	Знать определения физической и	Работа с учебником:	Коррекция и развитие наглядно-

		Методы географических исследований.		социально-экономической географии, уметь называть методы географических исследований.	по инструкционной карточке-заполнение таблицы.	образного мышления.
3		Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия.	1	Знать географические открытия и уметь их называть.	Работа с учебником по индивидуальной инструктивной карточке.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
4		Открытия русских путешественников. Практические работы: № 1 «Маршруты путешествий», № 2 «Открытия русских путешественников».	1	Знать открытия русских путешественников.	Практическая работа по контурной карте по индивидуальному заданию.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5		Изучение Вселенной. Соседи Солнца. Планеты-гиганты.	1	Знать планеты Солнечной системы.	Работа с текстом учебника по индивидуальной карточке, заполнение таблицы «Планеты земной группы», «Планеты-гиганты».	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
6		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.	1	Знать все эти понятия.	Работа с текстом учебника по индивидуальной карточке.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
7		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса.	1	Знать, в чём уникальность планеты Земля.	Беседа, работа с текстом.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
8		Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Уметь определять стороны горизонта на местности (ориентироваться).	Работа с текстом учебника по индивидуальной карточке, практическая работа по индивидуальному заданию.	Коррекция внимания (объем и переключения). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).
9		План местности. Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию».	1	Уметь определять расстояние и направление по плану.	Практикум по индивидуальному заданию.	Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).
10		Географическая карта.	1	Знать условные знаки карт, приводить примеры различных видов карт.	Практикум по индивидуальному заданию.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
11		Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли.	1	Знать форму и размеры Земли, части внутреннего строения Земли.	Беседа, работа с текстом и	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

					иллюстрациями учебника.	
12		Землетрясения и вулканы. Практическая работа №4 « Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов».	1	Уметь находить и показывать на карте вулканы и землетрясения.	Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
13		Материки. Практическая работа №5 «Материки и океаны».	1	Знать названия материков и океанов, уметь показывать их на карте.	Практикум на контурной карте.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
14		Воздушная одежда Земли. Погода.	1	Знать причины изменения погоды, уметь приводить примеры типов погод и определять направление ветра.	Беседа. Работа с текстом учебника.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
15		Климат. Живая оболочка Земли.	1	Знать значение слова «Биосфера», уметь объяснять значение понятия «климат», знать типы климата.	Поиск примеров по учебнику.	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
16		Почва – особое природное тело. Человек и природа.	1	Знать значение слов «почва», «гумус», «плодородие». Уметь приводить примеры почвенных организмов, растений и животных.	Работа с текстом и иллюстрациями по индивидуальной карточке.	Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
17		Обобщающий урок по теме «Природа земли».	1		Тест-опрос по индивидуальной карточке.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

6. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 183 с.
2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
3. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
4. **Интернет-ресурсы:** http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.unknowplanet.ru

7. Контрольно-измерительные материалы

Система оценивания в предмете география с учащимися с ЗПР

1.Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

2..Разрешкать переделать задание, с которым ученик не справился. Проводить оценку переделанных работ.

3..Использовать систему оценок достижений учащегося.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы промежуточной и итоговой аттестации: тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальная работа. Формы проведения уроков: урок – лекция, комбинированный урок, урок – игра, урок – практикум, повторительно – обобщающий, урок – зачёт, вводный урок. Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении (приказ от 20.05.2016 № 38/3)

8. Приложения к программе

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Тест

1 вариант.

1. Какое слово относится к природе:

А) лес
Б) тетрадь
В) мост
Г) машина

2. На каком рисунке изображена гроза:

А) Б)

В)

3. Отгадай **загадку.**

«Ночью спрячется оно –
Станет во дворе темно.
Утром снова к нам в оконце
Бьётся радостное …»

А) Луна
Б) огонь
В) фонарь
Г) Солнце

4. Прибор для наблюдения за звездами:
А) лупа
Б) очки
В) телескоп
Г) микроскоп

5. Дай обобщающее слово. Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:
А) планеты
Б) кометы
В) звезды
Г) метеориты

6. Какой буквы не хватает в слове «СО…НЦЕ»:
А) М
Б) Н
В) Л
Г) Не надо никакой буквы

7. Что относится к планете:

А) не светит и не греет
Б) дает свет и тепло
В) Солнце
Г) раскаленное небесное тело

8. Что относится к неживой природе:
А) человек
Б) жук
В) камень
Г) ромашка

9. Фамилия первого космонавта:
А) Терешкова
Б) Петров
В) Филимонов
Г) Гагарин

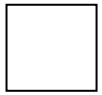
10. Планета Солнечной системы, на которой есть жизнь:
А) Земля
Б) Марс
В) Венера
Г) Сатурн

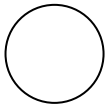
2 вариант.

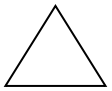
1. Что относится к живой природе:
А) камень
Б) цветок
В) облако
Г) солнце

2. Наука о природе называется:
А) природоведение
Б) математика
В) письмо
Г) чтение

3. Закрась ту фигуру, которая по форме напоминает небесное тело:

А) 

Б) 

В) 

Г)

4. Какое слово здесь лишнее:

А) Юпитер

Б) Венера

В) Земля

Г) Солнце

5. Разгадай ребус.

П=Н

А) лужа

Б) луна

В) лупа

Г) лук

6. Отгадай загадку.

«Знают взрослые и дети,
Что не солнце ночью светит.
Круглолица и бледна,
Среди звёзд всегда одна»

А) Солнце Б) Звезда
В) Комета Г) Луна

7.Астрономия – это наука:

) о Земле Б) о звездах и планетах
В) об астрономах Г) о природе

8. Как назывался космический корабль, на котором совершил свой первый полет Юрий Гагарин:

Б) Марс
В) Звездный
Г) Восток

9.Как называется одежда космонавта:

А) скафандр Б) пальто
В) костюм Г) комбинезон

10. Первая женщина – космонавт:
А) Иванова Б) Терешкова
В) Петрова Г) Алешина

тест

Вариант 1.

1. Что такое вещество?
а) это разные вещи в доме;
б) это то, из чего состоят тела;
в) это листопад, снегопад, гололёд.
2. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.
а) круг;
в) шар;
г) куб.
3. Что относится к полезным ископаемым?

а) природный газ, снег, лёд;
б) глина, песок, железная руда;
в) вода, дым, глина.

4. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов?

а) зона арктических пустынь;
б) зона степей;
в) зона тундры.

5. Какое утверждение верное?

а) В Солнечную систему входят Земля, Солнце, Луна и туманность, в которой мы живём;
б) В Солнечную систему входят Солнце и и все движущиеся вокруг него небесные тела;
в) В Солнечную систему входят Солнце, Земля, кометы, созвездия звёзд;
г) В Солнечную систему входят Солнце, планеты и спутники планет.

6. Что вы можете сказать о тропическом поясе?

а) жарко круглый год, много разнообразных видов растений и животных;
б) круглый год снег и лёд, бедный растительный и животный мир;
в) четыре времени года; богатый и разнообразный животный и растительный мир.

7. Выбери строчку, в которой указаны животные тундры.

а) белуха, касатка, поморник, гренландский кит, тупик, белый медведь;
б) северный олень, песец, белая сова, лемминг, белая куропатка;
в) бурый медведь, белка, лось, глухарь, соболь, рябчик;
г) тушканчик, сайгак, кузнечик, дрофа, суслик, журавль – красавка.

8 .Местность, которую видит вокруг себя наблюдатель, называется.

а) сушей;
б) земной поверхностью;
в) горизонтом.

9. Низменные места на Земле показаны на карте.

а) жёлтым цветом;
б) темно-коричневым цветом;
в) зелёным цветом.

10 . Гранит состоит.

а) из разных минералов;
б) из мрамора;
в) из одного минерала.

11.О каком дереве идет речь?

Это дерево растет почти во всех наших широколиственных лесах. Растет очень медленно. В возрасте 20 лет вырастает всего лишь на 2 м. Высота взрослого дерева может достигать 20м, а его серовато бурый ствол в обхвате может быть до 3 м. Летом его легко узнать по его типичным темно-зеленым листьям с закругленными вырезами. Плоды этого дерева – желуди.

Тест

Вариант 2.

1. Что такое тело?
а) это то, что сделано руками человека;
б) это любой предмет, любое живое существо;
в) это то, что создал человек
2. Что относится к полезным ископаемым?
а) кирпич, бензин, песок;
б) нефть, торф, глина;
в) каменный угль, железо, золото.
3. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны?
а) ограничить рыбную ловлю;
б) прекратить распашку степи;
в)запретить охоту на тигров.
4. Из-за чего исчезают некоторые виды животных?
а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
в) из-за изменения климата на Земле.
5. Укажи группу, в которой планеты расположены относительно Солнца, без ошибок.
а) Земля, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Венера
б) Венера, Меркурий, Марс, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон
в) Меркурий, Венера, Земля, Нептун, Плутон, Марс, Сатурн, Уран, Юпитер
г) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон
6. Компас – это прибор, по которому.
а) можно определить стороны горизонта;
б) ориентируются в звёздном пространстве;
в) определяют только направление на север.
7. В широколиственных лесах растут.
а) берёзы и осины;
б) пихты, кедры и лиственницы;
в) клёны, липы, дубы
8. Гранит состоит.
а) из разных минералов;
б) из мрамора;
в) из одного минерала.
9. Самые высокие места на Земле показаны на карте.
а) жёлтым цветом;
б) темно-коричневым цветом;
в) зелёным цветом
10. Видимая условная граница между небом и землей называется…
а) сушей;
б) земной поверхностью;
в) горизонтом.
11. О каком растении идет речь?

Это растение растет на лугах, травянистых склонах, по обочинам дорог и, конечно же, в каждом городско саду. У него длинные зубчатые листья и ярко-желтые головки цветов, достигающие 3-5 см. Когда цветок отцветает, то превращается в воздушный шар из семян. Семена «держатся» за 2 маленькие парашютики», ожидая легкого дуновения ветерка. Из его листьев можно приготовить превосходный салат.