

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «Оц»

с. Александровка

Егорова Н.А.

Приказ № 12/08 от 31.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(предметная линия учебников системы «Школа России»)

(полное наименование)

1 - 4 классы

(классы)

базовый уровень

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов,
Ф.И.О.: Пафнутьева Татьяна Васильевна

Должность: учитель начальных классов,
Ф.И.О.: Волюнкина Елена Александровна

Должность: учитель начальных классов,
Ф.И.О.: Гришина Раиса Николаевна

Должность: учитель начальных классов,
Ф.И.О.: Романова Алена Юрьевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР:

Волюнкина Е.А.

Дата: 30.08 2018г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО учителей п/кл. »

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2018г.

Председатель МО учителей начальных классов:

Пафнутьева Т.В.

Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
		Обучение грамоте	115	
1.	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	<p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание</p>	17	0
2.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		78	0
3.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		20	0

		<p>которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>		
		Систематический курс «Русский язык»	50	
1	НАША РЕЧЬ	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	2	
2	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	<p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p>	3	0
3	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых</p>	4	0

		требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов		
4	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	Применение правила правописания — перенос слов Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения	6	1
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный Функция букв е, ё, ю, я . Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> . Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	35	1
	Итого		165	2

2 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	НАША РЕЧЬ	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p>	3	0
2.	ТЕКСТ	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)</p>	3	0
3.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	11	0
4.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов</p>	18	2
5.	ЗВУКИ И БУКВЫ	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>	60	3

		<p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я.</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.</p>		
	<p>ЧАСТИ РЕЧИ</p>	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Глагол.</p> <p>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p>	<p>57</p>	<p>4</p>

	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание. Местоимение. Общее представление о место- имени. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное на- писание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста</p>		
ПОВТОРЕНИЕ	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ СОСТАВ СЛОВА Звуки и буквы. ЧАСТИ РЕЧИ	18	2
Итого:		170	11

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ	<p>Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p>	2	0
2.	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	14	1
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы . Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	17	1
4.	СОСТАВ СЛОВА	<p>Корень слова Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>сто-лица</i>. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с</p>	47	3

		<p>омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>чет- верг</i>.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>се- вер, берег</i>.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i>.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i>.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>желать</i>.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи</i>. Составление текста по ре- продукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p>		
5.	ЧАСТИ РЕЧИ	<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и сред- него рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в</p>	75	5

		<p>слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания</p>		
	ПОВТОРЕНИЕ	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ СОСТАВ СЛОВА ЧАСТИ РЕЧИ	15	1
	Итого:		170	11

4 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	ПОВТОРЕНИЕ	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания</p>	11	0
2.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и</p>	9	1

		самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений		
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.</p> <p>Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные</p>	21	2
4.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания</p>	39	2
5.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания</p>	30	2
6	МЕСТОИМЕНИЯ	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил</p>	8	1

		правописания		
7	ГЛАГОЛ	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	34	2
8	ПОВТОРЕНИЕ	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЯ ГЛАГОЛ	18	1
	Итого:		170	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса « Русский язык» 1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>положительного отношения к урокам русского языка;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>); · определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; · классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); · определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознавать слово как единство звучания и значения; •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; · различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; •проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; · делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · слушать собеседника и понимать речь других; · принимать участие в диалоге;
2.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	<p>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать различие между звуками и буквами; •устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; · различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; · определять качественную характеристику гласного 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) · при работе с учебным материалом; <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>говорят другие народы;</p>	<p>звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</p>	<p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>
3.	Послебукварный период	<p>интереса к языковой и речевой деятельности;</p>	<p><u>Ученик научится:</u> участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); <u>Ученик получит возможность научиться:</u> различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; <u>Познавательные:</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами</p>

			<ul style="list-style-type: none"> · соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; · различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 	
Систематический курс «Русский язык»				
4.	НАША РЕЧЬ	<ul style="list-style-type: none"> · представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); · строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); · анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; · понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; · соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; · озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; · понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме · осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

5.	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей (под руководством учителя); •пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; •различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; •определять тему и главную мысль текста; •соотносить заголовок и содержание текста; •составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); •составлять текст по его началу и по его концу; •составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •признавать существование различных точек зрения; •высказывать собственное мнение;
6.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;	<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (ь) как 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема),

			<p>показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); 	<p>под руководством учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>принимать участие в работе парами и группами</p>
7.	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ		<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>

8.	ЗВУКИ И БУКВЫ		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; <ul style="list-style-type: none"> • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; • обозначать на письме звук [й’] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>
----	---------------	--	---	--

2 класс Русский язык

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
1.	НАША РЕЧЬ	<p>представления о своей этнической принадлежности;</p> <p>развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; · пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; · составлять текст из набора предложений; · выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; · различать устную и письменную речь; · различать диалогическую речь; · отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; · определять тему и главную мысль текста; · соотносить заголовок и содержание текста; · составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); · составлять текст по его началу и по его концу; · составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Принимать и сохранять цель и учебную задачу; · высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); · воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Слушать собеседника и понимать речь других; · оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2.	Текст	<p>представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; · пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; · составлять текст из набора предложений; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; · учитывать выделенные ориентиры

		<p>деятельность и др.);</p> <p>развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> · выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; · различать устную и письменную речь; · различать диалогическую речь; · отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; · определять тему и главную мысль текста; · соотносить заголовок и содержание текста; · составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); · составлять текст по его началу и по его концу; · составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); · работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); · выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
3.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	<p>осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p> <p>этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; · выделять предложения из речи; · определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; · сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и

		<p>совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</p>	<p>логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; · различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; · соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; · восстанавливать деформированные предложения; · составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; · находить предложения с обращениями. 	<p>учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> · пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; · признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
4.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	<p>осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознавать слово как единство звучания и значения; · выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; · различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); · иметь представление о синонимах и антонимах; · распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · пользоваться словарями и справочным материалом учебника; · осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов

			<ul style="list-style-type: none"> · подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; · наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; · наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; · на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); · замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; · пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>(художественного и познавательного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и аргументировать его; · работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; · проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	<p>представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> · положительного отношения к языковой деятельности; · развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; · определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; · понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); · составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; · осуществлять аналогии между изучаемым предметом и

		и др.;	<p>звук; определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>конь-ки, ёлка, маяк</i>; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с 	<p>собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
--	--	--------	---	---

			<p>разделительным мягким знаком (Ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>	
6	ЧАСТИ РЕЧИ	<p>заинтересованности</p> <p>в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <p>понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; • узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

			<p>предложениях и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
7	ПОВТОРЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание предлогов с именами 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<p>существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
--	--	--	--	--

3 класс Русский язык

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ	<p>Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре</p>	<p><u>Ученик научится:</u> участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; сознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p>

			<p>онимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту за- головок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>осстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p>	
2.	<p>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; ●формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); ●развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ределять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; оставлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; <ul style="list-style-type: none"> ●использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ●адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

		<p>сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</p>	<p>повествование; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	<p>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <p>наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <p>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о

			<p>письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов- названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>	<p>способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p>
4	СОСТАВ СЛОВА	<p>становление</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; 	<p><u>Ученик научится:</u> владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <u>Познавательные:</u> анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; <u>Коммуникативные:</u></p>

			<p>знавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать, классифицировать слова по их составу; <p>сотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p>
5	ЧАСТИ РЕЧИ	<p>ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; •распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); •распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

			<p>(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>знать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>наблюдать за словообразованием частей речи;</p> <p>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</p> <p>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p>
6	ПОВТОРЕНИЕ	<p>осознание своих эмоций и чувств, их контроль;</p> <p>определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям,</p> <p>сопереживание чувствам радости и горя;</p> <p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>разделительный твёрдый знак (ъ);</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <p>безударные родовые окончания имён</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать знаково-символические средства (в том</p>

		<p>возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p>	<p>прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание при- ставок; раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбороднокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки <u>Ученик получит возможность научиться:</u> а) применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — клю- чика, замочек — замочка</i>); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать по- мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; •применять приобретённые коммуникативные умения практике свободного общения.</p>
--	--	--	--	---

4 класс Русский язык

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1.	ПОВТОРЕНИЕ	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не-языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не-языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

			<p>(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> · пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; · различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); · создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; · анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); · оформлять результаты исследовательской работы; 	
2.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно- познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · различать предложение, словосочетание и слово; •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; · составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

		<p>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p>	<p>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>• находить в предложении обращение;</p> <p>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>	<p>задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p>
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	<p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>• уважительное</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> · подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; · понимать этимологию мотивированных слов-названий; <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> · подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; <p>находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>иметь представление о заимствованных словах;</p> <p>осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p>	<p>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	<p>восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце

		<p>осознание себя носителем этого языка;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p>	<p>· выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>· определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>· разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>· сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>· различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>· проводить полный морфологический разбор имён существительных,</p>	<p>действия;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>· владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>· признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>· стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p>
5.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	<p>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>· определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>· проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>· выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>· осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое</p>

				<p>сопровождение;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6.	МЕСТОИМЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> · способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций

				общения;
7.	ГЛАГОЛ	<p>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на- стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных гла- голах; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием глаголов; глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
	ПОВТОРЕН ИЕ	<p>развитие самостоятельности информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознанно и произвольно

			<p>учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, везде-ход</i>); е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — клю- чика, замочек — замочка</i>); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимения- ми; раздельное написание частицы не с глаголами; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных кончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и - тся в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; <u>Коммуникативные:</u> •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
--	--	--	--	---