

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка

Н.А.Егорова

Приказ № 13904 от « 30 » августа 2019 г.

**Индивидуальная рабочая программа
по учебному предмету «Математика» в 7 классе
для детей с умственной отсталостью
Срок реализации: 1 год**

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель математики
Милёшина Ирина Владимировна

Должность: учитель математики
Ледяева Лариса Александровна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

И.А. Акдавлетова

« 30 » августа 2019 г

**СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»**

Протокол № 1 от « 30 » августа
2019г.

Председатель ШМО

И.В.Милешина

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе :

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с Александровка.

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышева – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. – 224с.

Цель изучения курса математики:

- подготовить ученика с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессиями, к посильному участию в труде.

Задачи изучения курса математики:

- формирование доступных учащемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности при изучении других учебных предметов;
- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- максимальное общее развитие учащегося, коррекция недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность.

- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Формировать навыки самоконтроля.
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение.
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 7 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 7 класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 7 КЛАССЕ

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в

нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики 7 класса обучающийся должен знать / понимать:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; знание свойств элементов куба, бруса;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2019-2020 уч.г

по математике в 7 классе.

Учитель: Ледяева Л.А.

По учебному плану отведено всего 68 часов;

в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 6;

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика 7 класс. Т.В. Алышева - М: Просвещение. 2018 г.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Форма контроля	Средства обучения	Коррекционная работа	Дата
Числа целые и дробные (11 ч)							
1	Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Таблица разрядов	1	Минимальный уровень: Выполнять устные вычисления. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды и классы чисел. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Достаточный уровень: Читать и записывать римские цифры. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	

			Решать простые задачи практического содержания				
2	Сравнение чисел и округление целых чисел в пределах 1000 000	1	Минимальный уровень: Выполнять устные вычисления. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Сравнить многозначные числа. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды и классы чисел. Достаточный уровень: Пользоваться правилом округления чисел. Округлять числа до указанного разряда. Решать задачи на разностное сравнение чисел.		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
3-4	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000	2	Минимальный уровень: Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Формировать навыки самоконтроля	
5-6	Умножение и деление на однозначное число	2	Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Разбираться в строении калькулятора. Пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе.		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Формировать навыки	

			Достаточный уровень:			самоконтроля	
7	Решение арифметических задач на разностное сравнение	1	Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи выполнять устные вычисления.		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел	Развивать умение сравнивать и обобщать.	
8-9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2			Учебник, рабочая тетрадь, МК, часы	Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение.	
10	Решение арифметических задач на продолжительность события	1			Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, часы двух видов(электронные и с циферблатом)	Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение.	
11	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1	Минимальный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Достаточный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел	Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение.	

12-13	Сложение и вычитание многозначных чисел	2	Минимальный уровень: Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку); с помощью калькулятора; письменное сложение и вычитание с записью примера в столбик; называть компоненты действий (в том числе в примерах). Достаточный уровень: Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи выполнять устные вычисления	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел	Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение.	
14-15	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	2			Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
16-17	Виды углов.	2	Минимальный уровень: различать виды углов (прямой, тупой, острый) Достаточный уровень: измерять и строить углы с помощью транспортира	Практическая работа.	Учебник, рабочая тетрадь, линейка, чертежный угольник, транспортир	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Формировать навыки самоконтроля	
18	Контрольная работа № 2 за I четверть	1	Минимальный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Достаточный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор,	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	

19-22	Умножение и деление на однозначное число	4	Минимальный уровень: выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел; таблица сложения	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
23-24	Деление с остатком	2	Минимальный уровень: выполнять деление с остатком многозначного числа на однозначное число, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел; таблица сложения	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
25-27	Решение примеров в несколько действий	3	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием МК. Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов чисел; таблица сложения и умножения	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
28-29	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2	Минимальный уровень: выполнять умножение и деление на круглые десятки, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор, таблица разрядов	Формировать умение работать по словесной инструкции,	

			арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК		чисел; таблица сложения	алгоритму. Формировать навыки самоконтроля	
30-31	Окружность. Круг.	2	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры. Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, циркуль, линейка.	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
32	Контрольная работа №3 за 2 четверть	1	Минимальный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Достаточный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения.	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
33-34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	2	Минимальный уровень: выполнять умножение и деление числа на однозначное число, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
35	Прямоугольник	1	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела Достаточный уровень:		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; линейка и	Расширять представления об окружающем мире и	

			распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела		карандаш	обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
36	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	Минимальный уровень: выполнять умножение и деление на круглые десятки, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
37-38	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	2	Минимальный уровень: находить неизвестный множитель, делитель, делимое (несложные случаи, требующие устных вычислений) Достаточный уровень: находить неизвестный множитель, делитель, делимое	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
39	Умножение и деление на круглые десятки	1	Минимальный уровень: выполнять умножение и деление на круглые десятки, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение	

40	Параллелограмм	1	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор;	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
41-42	Умножение на двузначное число	2	Минимальный уровень: выполнять умножение на двузначное число , в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельна я работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
43	Ромб	1	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор;	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	

44-45	Деление на двузначное число	2	Минимальный уровень: выполнять деление на двузначное число , в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Минимальный уровень: выполнять деление на двузначное число , в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
47	Контрольная работа №4, №5	1	Минимальный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Достаточный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Формировать навыки самоконтроля	
48	Обыкновенные дроби	1	Минимальный уровень: читать, записывать обыкновенные дроби, распознавать правильные и неправильные дроби; выполнять сложение и вычитание дробей Достаточный уровень: читать,		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор;	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую	

			записывать обыкновенные дроби, выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			деятельность	
49	Симметрия	1	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, линейка, карандаши	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
50	Запись и чтение десятичных дробей	1	Минимальный уровень: читать, записывать десятичные дроби Достаточный уровень: читать, записывать и сравнивать десятичные дроби		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица разрядов	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
51	Запись чисел, полученных при измерении с помощью десятичных дробей	1	Минимальный уровень: читать, записывать десятичные дроби Достаточный уровень: читать, записывать и сравнивать числа, полученные при измерении с помощью десятичных дробей		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица разрядов	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
52	Сравнение десятичных дробей	1	Минимальный уровень: читать, записывать десятичные дроби Достаточный уровень: читать, записывать и сравнивать десятичные дроби		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица разрядов	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую	

						деятельность	
53	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора; Достаточный уровень: выполнять письменно арифметические действия с десятичными дробями и числами, полученными при измерении		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
54	Контрольная работа №6	1	Минимальный уровень: Выполнять задания контрольной работы Достаточный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица разрядов	Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение.	
55	Меры времени	1	Минимальный уровень: знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц времени. Достаточный уровень: знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения времени.	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; часы	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Формировать навыки самоконтроля	
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Минимальный уровень: знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц времени. Достаточный уровень: знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; часы	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую	

			единиц измерения времени.			деятельность	
57	Решение задач на продолжительность события	1	Минимальный уровень: решать простые задачи в 1-2 действия в соответствии с программой. Достаточный уровень: решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица разрядов	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
58-60	Решение задач на движение	3	Минимальный уровень: решать простые задачи в 1-2 действия в соответствии с программой. Достаточный уровень: решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность	
61	Масштаб	1	Минимальный уровень: знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц длины; определение расстояния м/у двумя точками на карте; построение отрезков в масштабе 1:2; 1:10 Достаточный уровень: знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; определение расстояния м/у двумя точками на карте; построение фигур в масштабе 1:2; 1:10	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица сложения	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
62	Повторение. Сложение и вычитание.	1	Минимальный уровень: Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку);		Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица	Развивать речь, владение техникой речи с опорой на	

			с помощью калькулятора; письменное сложение и вычитание с записью примера в столбик; называть компоненты действий (в том числе в примерах). Достаточный уровень: Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи, выполнять устные вычисления		умножения	математическую деятельность	
63	Повторение. Умножение и деление	1			Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения и сложения	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать умение сравнивать и обобщать.	
64-65	Повторение. Решение арифметических задач	2		Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения и сложения		
66-67	Повторение. Решение примеров в несколько действий	2		Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения и сложения	Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение.	
68	Итоговая контрольная работа	1	Минимальный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Достаточный уровень: Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, микрокалькулятор; таблица умножения и сложения	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Формировать навыки самоконтроля	

Приложение №2

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить

последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Тексты контрольных работ по математике для 7 класса

Контрольная работа № 1 (Нумерация)

1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых:

а) $500\,000 + 7\,000 + 200 + 40 + 9 =$

б) $800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$

3. Сравните числа: $35\,659 \dots 35\,695$

$$408\,002 \dots 408\,200$$

$$100\,000 \dots 99\,999$$

$$84\,572 \dots 601\,380$$

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: $506\,714$; $56\,741$; $714\,506$; $506\,401$.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) $\dots$; $45\,679$; $\dots$

б) $\dots$; $603\,540$; $\dots$

Контрольная работа № 2 (Все действия с многозначными числами 7 кл.)

1. Решите задачу: Для покупки спортивного инвентаря выделили $50\,000$ р. Купили 2 стола для настольного тенниса по цене $16\,360$ р. за каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую. Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение: $382\,006 + 18\,097$

$$54\,612 + 245\,388$$

$$487\,948 + 115\,384$$

3. Выполните вычитание: $710\,057 - 183\,149$

$$71\,260 - 12\,364$$

$$362\,581 - 150\,365$$

4. Выполните умножение: $25\,160 \cdot 5$

$$16\,340 \cdot 6$$

$$405\,800 \cdot 2$$

$$290\,110 \cdot 3$$

5. Выполните деление: $37\,752 : 4$ $148\,374 : 9$
 $14\,784 : 3$ $516\,304 : 8$

6. Решите примеры: $80\,104 : 8 - 6\,050 + 4\,937 \cdot 7$
 $135\,009 + 5\,362 - 521\,608 : 8$

Контрольная работа № 3 (Умножение и деление на двузначное число 7 кл.)

1. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение: $314 \cdot 12$ $420 \cdot 23$ $1\,234 \cdot 13$
 $2\,104 \cdot 21$ $20\,144 \cdot 34$ $31\,400 \cdot 23$

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное: $210 : 35$ $1\,075 : 25$
 $29\,172 : 12$ $472\,533 : 31$

5. Решите примеры: $1\,032 : 24 + 20\,328$ $(51\,200 - 17\,530) : 1$

Контрольная работа № 4 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

1. Выполните умножение.

$14\text{ м } 67\text{ см} \cdot 518\text{ км } 16\text{ м} \cdot 6$

$27\text{ р. } 08\text{ к.} \cdot 3\,16\text{ м } 28\text{ см} \cdot 50$

$36\text{ т } 580\text{ кг} \cdot 4$ $37\text{ т } 4\text{ ц} \cdot 30$

$$2 \text{ кг } 6 \text{ г } \cdot 40$$

2. Выполните деление.

$$24 \text{ м } 54 \text{ см} : 3 \quad 34 \text{ м} : 40$$

$$68 \text{ ц } 8 \text{ кг} : 4 \quad 67 \text{ ц } 50 \text{ кг} : 30$$

$$33 \text{ км } 462 \text{ м} : 9 \quad 3 \text{ км } 450 \text{ м} : 50$$

$$28 \text{ т } 200 \text{ кг} : 60$$

3. Решите задачу: На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

4. Решите задачу: В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

1. Решите примеры:

$$34 \text{ м } 65 \text{ см} \cdot 27 \quad 11 \text{ т } 660 \text{ кг} : 22$$

$$6 \text{ кг } 80 \text{ г} \cdot 16 \quad 54 \text{ см} : 15$$

$$64 \text{ км } 96 \text{ м} : 16 \quad 98 \text{ см} \cdot 65$$

2. Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

3. Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

4. Решите примеры:

$$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$$

$$1 \text{ м} - 23 \text{ см}$$

$$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг}$$

$$180 \text{ т} - 4 \text{ ц}$$

$$(30 \text{ р. } 20 \text{ к.} - 12 \text{ р. } 40 \text{ к.}) \cdot 65 + 25 \text{ р. } 50 \text{ к}$$

Контрольная работа № 6 (Десятичные дроби 7 кл.)

1. Решите примеры:

$$2,8 + 4,61$$

$$3,5 - 1,24$$

$$6,37 + 15$$

$$1 - 0,3$$

$$5,046 + 0,56$$

$$6,037 - 2,5$$

2. Решите задачу: В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

$$3,5 \dots 4,1 \quad 0,023 \dots 0,25 \quad 8,1 \dots 8,100$$

$$14,5 \dots 1,45 \quad 1,05 \dots 1,50 \quad 4,50 \dots 4,5$$

$$2,05 \dots 2,32 \quad 6,15 \dots 6,17$$

4. Найдите:

$$0,3 \text{ от числа } 150$$

$$0,17 \text{ от числа } 600$$

$$0,421 \text{ от числа } 2000$$

Итоговая контрольная работа за год (7 класс)

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

$$16\,738 + 28\,055$$

$$39\,415 - 17\,525$$

$$445\,512 : 12$$

$$72\,386 + 8\,796$$

$$60\,313 - 32\,508$$

$$513\,792 : 16$$

$$957 + 40\,553$$

$$81\,050 - 25\,367$$

$$60 \cdot 12$$

$$6,7 + 0,52$$

$$17,1 - 8,263$$

$$90 \cdot 15$$

$$8,51 + 2,7$$

$$37,4 - 2,18$$

3 Найдите неизвестное число: $12\,736 + X = 35\,046$

$$X - 16,25 = 15,9$$

$$81,2 - X = 65,009$$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

