

государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «Ощ» с. Александровка

Н.А.Егорова

Приказ № 114-од от «31» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

(базовый уровень)

Срок реализации: 5 лет

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы  
Кондрашова Надежда Даниловна

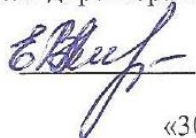
Должность: учитель русского языка и литературы  
Акдавлетова Ирина Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО»

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Заместитель директора по учебной работе

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

 Е.А. Волынкина

Председатель ШМО:

«30» августа 2018 г

 Милёшина И.В.

## Тематическое планирование

### 5 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>	<p>Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.</p> <p><b>Текст:</b> основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).</p> <p><b>Стили речи:</b> разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).</p> <p><b>Типы речи:</b> повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Особенности строения:</b></p> <p>а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.</p> <p><b>Композиционные формы:</b> деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.</p>	3	0
2.	<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b>	<p><b>Части слова.</b> Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i>.</p> <p><b>Самостоятельные и служебные части речи.</b></p> <p><b>Имя существительное:</b> три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p><b>Местоимения</b> 1, 2 и 3-го лица.</p> <p><b>Глагол:</b> лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква <i>ь</i> во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p><b>Наречие</b> (ознакомление).</p> <p><b>Предлоги и союзы.</b> Раздельное написание предлогов со словами.</p>	23	2

3.	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<p>Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании .Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение .Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами <i>а, но, одиночными</i>). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами <i>и, а, но, что, чтобы, потому что, если</i> и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.</p>	28	1
4.	<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным <i>е</i>. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>	11	1

5.	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.</p> <p>Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	13	1
6.	<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож-</i> <i>-лаг-</i>, <i>-рос-</i> <i>-раст-</i>. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>.</p> <p>Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>	20	1

7.	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b></p> <p>I Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.</p> <p>Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на <i>-ия</i>, <i>-ие</i>, <i>-ий</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, <i>фамилия</i>, <i>яблоко</i>).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (<i>инженеры</i>, <i>выборы</i>) и родительного (<i>чулок</i>, <i>мест</i>) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p> <p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b></p> <p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (<i>труден</i>, <i>трудна</i>, <i>трудно</i>).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного</p>	21	1
			13	1

		<p>выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p> <p><b>ГЛАГОЛ</b></p> <p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-тся (-ться), -чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>е и и</i> в корнях глаголов <i>-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (<i>начать, начал, начала</i>).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.</p> <p>Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	25	1
8.	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	8	1
9.	<b>РЕЗЕРВ</b>		3	
	<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

## 6КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании. Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	3	-
2.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	Повторение изученного в 5 классе: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты.	9	1
3.	<b>ТЕКСТ</b>	Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Структура текста. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Информационная переработка текста	5	-
4.	<b>ЛЕКСИКА.КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями. III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.	12	1
5.	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.	4	1

		<p>II. Умение пользоваться фразеологическими словарями.</p> <p>III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p>		
6.	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<p>I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).</p> <p>Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>, <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i></p> <p>Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.</p> <p>Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста</p>	31	1
7.	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b></p> <p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p><i>Не</i> с существительными. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i>, <i>-ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок</i> (<i>-ек</i>), <i>-онк</i>, <i>-онок</i>. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).</p> <p>II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, <i>белоручка</i>, <i>сирота</i> и др.).</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>III. Различные сферы употребления устной публичной речи.</p> <p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b></p> <p>I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени</p>	25	1
			25	1



		<p>сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p><i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-ин-</i>, <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i></p> <p>Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Публичное выступление о произведении народного промысла.</p> <p><b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b></p> <p>I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое</i>, <i>трое</i> и др., числительные <i>оба</i>, <i>обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p> <p><b>МЕСТОИМЕНИЕ</b></p> <p>I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных</p>	18	1
		<p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных</p>	25	1

		<p>местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p> <p><i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p> <p><b>ГЛАГОЛ</b></p> <p>I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова(ть)</i>, <i>-ева(ть)</i> и <i>-ыва(ть)</i>, <i>-ива(ть)</i>.</p> <p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>	30	1
8.	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.</p> <p>Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Морфология. Морфологический разбор.</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор.</p>	14	1
9.	<b>РЕЗЕРВ</b>		3	
	<b>Итого:</b>		204	10

## 7КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ</b>	<p>I. Речь диалогическая и монологическая. Диалог и его виды.</p> <p>II. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.</p>	1	
2.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VI КЛАССАХ</b>	<p>Синтаксис и пунктуация. Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p> <p>Лексика и фразеология. Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.</p> <p>Фонетика и орфография. Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.</p> <p>Словообразование и орфография. Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь различать формы слова и однокоренные слова.</p> <p>Морфология и орфография. Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.</p>	9	1
3.	<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ</b>	<p>1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, ключевые слова). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Стили, функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.</p>	5	0

4.	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ:</b>	<p><b>ПРИЧАСТИЕ</b></p> <p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p><i>Не</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом <i>-ся</i>, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p>	27	1
		<p><b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b></p> <p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p><i>Не</i> с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p>	13	1
		<p><b>НАРЕЧИЕ</b></p> <p>I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е; не- и ни-</i> в наречиях. Одна и две буквы <i>я</i> в</p>	22	1

		наречиях на <i>-ои -е</i> . Буквы <i>оае</i> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <i>-ои -а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква <i>ъ</i> после шипящих на конце наречий. II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.		
		<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b> I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	6	1
		<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ: ПРЕДЛОГ</b> I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов Слитные и раздельные написания предлогов ( <i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i> . II. Умение правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i> , <i>с</i> и <i>из</i> . Умение правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> . Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.	11	1
5.		<b>СОЮЗ</b> I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> . II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности	13	1
6.	<b>ЧАСТИЦА</b>	<b>ЧАСТИЦА</b> I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль	14	1

		<p>частиц.</p> <p>Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>III. Рассказ по данному сюжету.</p>		
7.	<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>	<p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>	3	
8.	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ</b>	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Фонетика. Графика.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Морфология и орфография.</p> <p>Синтаксис пунктуация.</p> <p>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.</p>	7	1
9.	<b>РЕЗЕРВ</b>		3	
	<b>Итого:</b>			9

## 8 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	Русский язык в современном мире. 1.Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков 2.Умение ,опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы <i>Основные термины по разделу:</i> Основные разделы языка, основные языковые единицы	1	0
2.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5- 7 КЛАССАХ</b>	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	7	1
3.	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>  <b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.	6	
4.	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	3	

5.	<p><b>ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p><b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p>	<p>I. Повторение пройденного материала о подлежащем Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p> <p>I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.</p>	14	1
----	---	---	----	---



6.	<p><b>ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p><b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p>	<p>I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> <p>III. Рассказ на свободную тему. I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения</p>	11	1
7.	<p><b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p>	<p>I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Публичное выступление на общественно значимую тему.</p>	12	1

8.	<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<p>I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>	19	1
9.	<b>ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ</b>	<p>I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.</p>	7	
10.	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b>	<p>Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.</p>	7	1
11.	<b>РЕЗЕРВ</b>		3	
	<b>Итого:</b>		102	7

## 9 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>Международное значение русского языка.</b>	<p>1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p> <p>2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.</p>	1	
2.	<b>Повторение пройденного в 5 - 8 классах</b>	<p>Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.</p>	10	1
3.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Культура речи</b> <b>Союзные сложные предложения</b>  <i>Сложносочиненные предложения</i>	<p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.</p>	19	2

		<p>II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм</p>		
4.	<b><i>Сложноподчиненные предложения</i></b>	<p>I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p>	33	1
5.	<b><i>Бессоюзные сложные предложения</i></b>	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	14	1
6.	<b><i>Сложные предложения с разными видами связи</i></b>	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p>	10	1

		III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.		
7.	<b>Повторение и систематизация пройденного в 9 классе</b>	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.	13	1
8.	Резерв		2	
	<b>Итого:</b>		102	7

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

### 5 КЛАСС

Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
	Личностные	Предметные	Метапредметные
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>	-знание истории, языка, культуры своего народа, -стремление к речевому самосовершенствованию	<b>Ученик научится:</b> читать, озаглавливать текст упражнения, пересказывать его содержание; <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемам эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации</li> <li>• диалога; различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>• определять главную функцию языка как средства общения;</li> <li>• отличать устную речь от письменной.</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> выявлять особенности стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи; осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.	<b>Регулятивные:</b> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Познавательные :</b> - строить сообщения в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из сообщений разных видов. - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b>	-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности	<b>Ученик научится:</b> опознавать признаки орфограммы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания гласных и согласных в корне;</li> <li>• выделять отличительные признаки самостоятельных частей речи.</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> записывать слова в транскрипции	<b>Регулятивные:</b> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Познавательные :</b> - строить сообщения в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из сообщений разных видов. - ориентироваться на разнообразие способов

			<p>решения лингвистических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>
<p><b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>-уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>-стремление к речевому самосовершенствованию;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b> определять основные единицы синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении словосочетания и выполнять и разбор;</li> <li>• определять типы предложений по интонации и цели высказывания;</li> <li>• определять главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.</li> <li>• Графически обозначать члены предложения; различать нераспространенные и распространенные предложения;</li> <li>• находить в предложении однородные члены, в том числе с обобщающими словами, и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с однородными членами; находить в предложении обращения и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями; различать простые и сложные предложения; разделять запятой простые предложения в составе сложных союзных предложений; определять предложения с прямой речью и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; составлять и пунктуационно оформлять диалог;</li> <li>• правильно интонировать предложения;</li> <li>• выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения, пунктуационный разбор простого предложения;</li> </ul> <p>определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений); формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>-выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> узнавать вводные слова и словосочетания; определять роль синтаксических единиц в тексте; анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания</p>	
<p><b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</b></p>	<p>-достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> осознавать смысловую различительную роль звуков, различать гласные и согласные по способу образования; записывать звуки с помощью транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять сильные и слабые позиции звуков;</li> <li>• различать согласные по твёрдости - мягкости, глухости и звонкости, называть парные и непарные звуки; определять звуковое значение букв е, ё, ю, я;</li> <li>• выполнять фонетический разбор слов;</li> <li>• правильно ставить ударения и соблюдать другие произносительные нормы;</li> <li>• пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями;</li> <li>• определять функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять звуковые изобразительные средства в поэтических текстах</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; -способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<p><b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b></p>	<p>-положительное отношение к учению. -желание приобретать новые знания, совершенствоваться -осознавание целостности мира и многообразие взглядов на него. -осознание и проявление себя гражданином России, -осознание целостности мира и многообразие взглядов на него, -осознавание своих трудностей и стремление к их</p>	<p><b>Ученик научится:</b> толковать лексическое значение слова, используя разные способы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однозначные и многозначные слова, находить их в тексте;</li> <li>• определять прямое и переносное значение слова, определять в художественном тексте роль слов, употребленных в переносном значении; давать определение омонимам, находить их в тексте, отличать омонимы от многозначных слов;</li> <li>• давать определение синонимам, находить их в тексте, подбирать синонимы к данным словам, употреблять синонимы;</li> <li>• давать определение антонимам, употреблять антонимы в речи;</li> <li>• пользоваться толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки - Учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять цели, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>



	<p>преодолению, проявлять способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания);</li> <li>• создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных ( по наблюдениям, по опыту, по картине). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;</li> <li>• определять стилистические различия лексических единиц.</li> </ul>	<p>задачами и условиями коммуникации и. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
<p><b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b></p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка; -уважительное отношение к родному языку, гордость за него; -стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> давать определение понятиям морфема, приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова, однокоренные слова и формы слова, варианты морфем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы слова;</li> <li>• находить и выделять в слове изученные морфемы;</li> <li>• распознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов;</li> <li>• находить варианты морфем;</li> <li>• выполнять устный и письменный морфемный разбор;</li> <li>• применять правило написания неизменяемых приставок и приставок, оканчивающихся на -з/-с;</li> <li>• применять правило написания букв О и А в корнях -лаг-/-лож-;</li> <li>• применять правило написания букв О и А в корнях -рос-/-раст-, верно писать слова - исключения с этим корнем;</li> <li>• применять правило написания букв Е/Ё после шипящей в корне, верно писать слова - исключения с этой орфограммой;</li> <li>• применять правило написания букв И/Ы после Ц ( в корне, словах на -ция, окончаниях и суффиксах).</li> <li>• Правильно писать слова - исключения с этой орфограммой; выборочно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания);</li> <li>• создавать сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных ( по наблюдениям, по опыту, по картине). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> понимать смысловое и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Познавательные :</b> Владеть основами смыслового чтения текста, Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>

		грамматическое значение изученных значимых частей слова	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	-осознание эстетической ценности русского языка; -уважительное отношение к родному языку, гордость за него; -стремление к речевому самосовершенствованию	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b> <b>Ученик научится:</b> находить имена существительные в тексте, определять их грамматическое значение, морфологические признаки (род, падеж, число, склонение), синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные; •различать собственные и нарицательные существительные; • распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа и только единственного числа; правильно склонять существительные; • правильно употреблять падежные формы имён существительных; • правильно образовывать падежные формы множественного числа существительных; • выполнять устный и письменный морфологический разбор имени существительного; • правильно употреблять прописную букву в начале собственных имён существительных; правильно писать гласные Е/И в безударных падежных окончаниях существительных; • правильно писать О\Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; • правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; • сжато, подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания); •составлять простой план собственного и исходного текста; • создавать элементарные сочинения – рассуждения на свободную тему (по наблюдениям, по опыту, по картине). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> опознавать изученные орфограммы в словах-	<b>Регулятивные:</b> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; --способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации. - с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. - оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

		<p>исключениях, не входящих в орфографический минимум 5 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами существительными;</li> <li>• находить и справлять нарушения норм употребления существительных с предлогами В и ИЗ, НА и С, падежных форм множественного числа.</li> </ul>	
		<p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b></p> <p><b>Ученик научится:</b> находить имена прилагательные в тексте, определять их грамматическое значение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки, синтаксическую роль;</li> <li>• различать полную и краткую формы прилагательных определять их грамматическое значение, синтаксическую роль;</li> <li>• выполнять устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного, определять спряжение глаголов. правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных;</li> <li>• правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий;</li> <li>• определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений);</li> <li>• формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста;</li> <li>• определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений);</li> <li>• подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения описания);</li> <li>• создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных ( по наблюдениям, по опыту, по картине).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности их употребления.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</li> <li>- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>

		<p><b>ГЛАГОЛ</b></p> <p><b>Ученик научится:</b> находить глаголы в тексте, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать глаголы в неопределённой форме;</li> <li>• определять вид глагола, распознавать и образовывать видовые пары;</li> <li>• определять время глаголов, изменять их по временам, правильно образовывать временные формы.</li> <li>•Определять спряжение глаголов; выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола;</li> <li>• применять правило написания НЕ с глаголами;</li> <li>• применять правило употребления Ъ после Ч в неопределённой форме глагола;</li> <li>• правильно писать ТСЯ /ТЬСЯ в глаголах;</li> <li>• правильно писать слова с чередованием Е/ И в корнях глаголов;</li> <li>• правильно писать безударную гласную пред суффиксом -Л - в прошедшем времени;</li> <li>• правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;</li> <li>• применять правило употребления Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа;</li> <li>•правильно графически обозначать условия выбора изученных орфограмм;</li> <li>• создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни ( по наблюдениям, по опыту, по картине).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать словосочетания, предложения и тексты с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•употреблять временные формы глаголов в речи с соблюдением произносительных норм.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>--способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</li> <li>- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b></p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка;          -уважительное отношение к родному языку, гордость за него;          -стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, <b>•</b>объяснять синтаксические условия выбора правильного написания. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, <b>•</b>объяснять условия выбора правильного написания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          -способность извлекать информацию из различных источников;          -овладение приемами отбора и систематизации материала;          -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты  <b>Познавательные :</b>          - строить сообщения в устной и письменной форме          - выделять существенную информацию из сообщений разных видов.          - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  <b>Коммуникативные:</b>          -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
--	---	--	---

## 6 КЛАСС

Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
	ЛИЧНОСТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА</b>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию Стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>Ученик научится:</b> читать, озаглавливать текст упражнения, пересказывать его содержание; <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемам эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;</li> <li>• различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>• определять главную функцию языка как средства общения;</li> <li>• отличать устную речь от письменной.</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> выявлять особенности стилей речи, <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи; осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.</b>	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности	<b>Ученик научится:</b> опознавать признаки орфограммы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания гласных и согласных в корне;</li> <li>• выделять отличительные признаки самостоятельных частей речи.</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать слова в транскрипции.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

			<p>выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> <p><b>Объяснять</b> языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, в ходе словосочетания, в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями, в ходе исследования сложного предложения, в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
<p><b>ЛЕКСИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b></p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, в ходе конструирования и исследования текста, лексического состава текста, в ходе работы со</p>

		<p>олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>словарной статьей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами</p>
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя.— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;— <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать фразеологические обороты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> правильно употреблять фразеологические обороты в речи. •</p>	<p><b>Регулятивные</b> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>		<p><b>Ученик научится:</b> характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить словообразовательный разбор (устный и письменный) слова;</li> <li>• правильно писать слова с чередованием а/о в однокоренных словах;</li> <li>• правильно писать слова с приставками при-, пре-;</li> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> 1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>



	(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• группировать слова по способу словообразования;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</li> </ul>	<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном</p>
<b>МОРФОЛОГИЯ.</b>	-- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	<b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные	<b>Регулятивные :</b>
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<p>непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<p>(знаменательные) части речи и их формы, служебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать существительные как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</li> <li>• правильно писать слова с НЕ;</li> <li>• различать разносклоняемые имена существительные.</li> <li>• правильно писать букву е в суффиксе -ен- существительных на -мя.</li> <li>• распознавать несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода.</li> <li>• правильно определять род несклоняемых имен существительных.</li> </ul>	<p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)</li> <li>• правильно писать буквы в суффиксах -ек и -ик.</li> <li>• правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.</li> <li>• Ученик получит возможность научиться: опознавать изученные орфограммы в словах-исключениях, не входящих в орфографический минимум 6 класса. •анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами • существительными.</li> </ul>	<p><i>учебника , библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
<p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b></p>	<p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  •характеризовать прилагательное как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;  •правильно писать прилагательные с НЕ;  • правильно писать суффиксы прилагательных, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; •распознавать степени сравнения имен прилагательных;  • разряды прилагательных по значению; правильно</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,находить ошибки, устанавливать их причины;  <b><i>Познавательные</i></b> :-<i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по</p>

		<p>писать буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать одну и две буквы н в суффиксах прилагательных;</li> <li>• различать на письме суффиксы прилагательных -к- --ск-;</li> <li>• правильно писать сложные прилагательные.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности их употребления.</li> </ul>	<p>одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов; – <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);– <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</li> <li>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: --<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</li> </ol>
<p><b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b></p>	<p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать числительные как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</li> <li>• распознавать простые и составные числительные;</li> <li>• различать разряды количественных числительных;</li> <li>• различать числительные, обозначающие целые числа,</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ol>

		<p>дробные числительные, собирательные числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать мягкий знак на конце и в середине числительных.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>анализировать синонимические средства морфологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• употреблять части речи в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
<p><b>МЕСТОИМЕНИЕ</b></p>	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание,</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать местоимение как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</li> <li>• различать личные местоимения, возвратное местоимение себя, вопросительные и относительные</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные :</u></b></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p>

	<p>удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;  <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	<p>местоимения, определенные местоимения, отрицательные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, определительные местоимения.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы.</p>	<p>эталонном (образцом).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</li> <li>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</li> <li>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>
<p><b>ГЛАГОЛ</b></p>	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  •характеризовать глаголы как части речи, их</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p>

	<p>оценку учителя.  — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	<p>морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;  • распознавать разноспрягаемые глаголы, глаголы переходные и непереходные;  • определять наклонение глагола;  • опознавать безличные глаголы.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  анализировать словосочетания, предложения и тексты с глаголами; •употреблять временные формы глаголов в речи с соблюдением произносительных норм.</p>	<p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/  – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.  <b><u>Познавательные:</u></b>  1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета  2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
--	---	--	--

<p><b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ</b></p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка;          -уважительное отношение к родному языку, гордость за него;          -стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами,          •объяснять синтаксические условия выбора правильного написания.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>          обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их,          • объяснять условия выбора правильного написания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста; в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм; в ходе исследования текста; в ходе повторения материала.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста; в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм; в ходе исследования текста; в ходе повторения материала.  <b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
--	---	---	---

7 КЛАСС

Название раздела.	Планируемые результаты		
	ЛИЧНОСТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
<b>ВВЕДЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ</b>	<p>- знание истории, языка, культуры своего народа,</p> <p>- стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опираясь на ключевые слова, составлять план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе;</p> <p>•о роли русского языка в развитии русской литературы; характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- способность извлекать информацию из различных источников;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</p> <p>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ</b>	<p>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности</p>	<p><b>Ученик научится:</b> проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слова;</p> <p>• использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;</p> <p>•соблюдать основные орфоэпические правила</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,</p> <p>- применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-овладение всеми видами речевой деятельности и</p>



		<p>современного русского литературного языка.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> опознавать основные выразительные средства фонетики (звукописи), лексики других разделов науки о языке; ●выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>●использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<p><b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>- стремление к речевому самосовершенствованию;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b> анализировать и характеризовать общее категориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;</li> <li>● действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий;</li> <li>●приводить соответствующие примеры.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> правильно употреблять причастия с определяемыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p> <p>работа над формированием языковой грамотности у учащихся</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;</li> <li>• наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</li> </ul>	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<p>- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> анализировать и характеризовать общее категориальное значение деепричастия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять морфологические признаки деепричастия;</li> <li>• определять его синтаксическую функцию.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать особенности употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности употребления деепричастий.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</li> <li>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;</li> <li>- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<b>НАРЕЧИЕ И СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ</b>	<p>- осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>- стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> анализировать и характеризовать общее категориальное значение наречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию; распознавать наречия разных разрядов;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> моделирование, построение логической цепи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводят соответствующие примеры.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова категории состояния и наречия.</li> </ul>	<p>рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>- стремление к речевому самосовершенствованию</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b> различать предлог, союз, частицу; находить междометие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический анализ предлога, союза, частицы;</li> <li>• распознавать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, отличать их от слов самостоятельных частей речи;</li> <li>• наблюдать за употреблением предлогов, союзов с одним или несколькими падежами;</li> <li>• правильно употреблять служебные части речи со словами знаменательных частей речи;</li> <li>• производить морфологический анализ предлога, союза, частицы;</li> <li>• распознавать служебные части речи разных разрядов по значению и по строению.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> употреблять в речи предлоги, союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<b>СОЮЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>- стремление к речевому</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> употреблять в речи предлоги, союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> </ul>

	самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению;</li> <li>• правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</li> </ul>	-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Познавательные:</b> <b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
<b>ЧАСТИЦА</b>	- осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию		<b>Регулятивные:</b> - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
<b>МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА</b>	- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности		<b>Регулятивные:</b> - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, - применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <b>Познавательные:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из

			<p>источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ</b></p>	<p>- осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>- стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, а также служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> различать грамматические омонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах художественного, научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- способность извлекать информацию из различных источников;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</p> <p>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения .</p>

		информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности.	
--	--	---	--

## 8 КЛАСС

Название раздела.	Планируемые результаты		
	ЛИЧНОСТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</b>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опираясь на ключевые слова, составлять план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•о роли русского языка в развитии русской литературы; характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p><b>Познавательные :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слушать и понимать других;</li> <li>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.</b>	<p>Осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<p><b>Ученик научится:</b> разграничивать знаки препинания по их функциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид сложного предложения;</li> <li>• соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;</li> <li>•создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;</li> <li>•правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;</li> <li>•разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;</li> </ul> <p>разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями;</li> <li>• с краткими причастиями; с разными частями речи; обозначать графически условия выбора орфограмм.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления.</p>	
<p><b>СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b></p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<p><b>Ученик научится:</b> разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения. составлять разные виды словосочетаний;</li> <li>• разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;</li> <li>• определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;</li> <li>• использовать в речи синонимические по значению словосочетания;</li> <li>• разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;</li> <li>• определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;</li> <li>• составлять словосочетания с заданным видом связи;</li> <li>• правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;</li> <li>• разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;</li> <li>• производить устный и письменный разбор словосочетания.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> <li>5. Определять последовательность действий (составлять план).</li> <li>6. Оценивать достигнутые результаты.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;</li> <li>• определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла.</li> </ul>	
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ .</b>	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию	<p><b>Ученик научится:</b> разграничивать односоставные и двусоставные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;</li> <li>• выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;</li> <li>• выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;</li> <li>• составлять графическую интонационную схему предложения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному).•использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.</p>	<p><b>.Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</li> <li>3. Искать пути решения проблемы.</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> <li>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> <li>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> <li>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть монологической речью.</li> <li>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> <li>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</li> <li>5. Слушать и слышать других.</li> <li>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности</li> </ol>
<b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<p><b>Ученик научится:</b> находить подлежащее и определять способы его выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы выражения сказуемого;</li> <li>• соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;</li> </ul> <p>•согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения;</li> <li>• использовать составные глагольные сказуемые в речи;</li> <li>• находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;</li> <li>• разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;</li> <li>•интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;</li> <li>• употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.</li> </ul>	
<p><b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b></p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<p><b>Ученик научится:</b> находить в предложении второстепенные члены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;</li> <li>• разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;</li> <li>•использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;</li> <li>•распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;</li> <li>• разграничивать прямое дополнение и подлежащее;</li> <li>• разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;</li> <li>• распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;</li> <li>•различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;</li> <li>•находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приложения в речи;</li> <li>• согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;</li> <li>• находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,</li> <li>• использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;</li> <li>• распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;</li> <li>• находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;</li> <li>• разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;</li> <li>• находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;</li> <li>• ставить вопросы к обстоятельствам условия;</li> <li>• использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;</li> <li>• производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;</li> <li>• обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;</li> <li>• находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения.</li> </ul>	
<p><b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b></p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает</p>	<p><b>Ученик научится:</b> разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать распространенные и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p>

	<p>гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>нераспространенные односоставные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространять нераспространенные односоставные предложения;</li> <li>• распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения;</li> <li>• разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;</li> <li>• распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;</li> <li>• разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;</li> <li>• использовать определенно-личные предложения в речи;</li> <li>• распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;</li> <li>• разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;</li> <li>• разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;</li> <li>• находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;</li> <li>• использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;</li> <li>• различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;</li> <li>• находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;</li> <li>• определять способ выражения их главного члена;</li> <li>• правильно интонировать данные предложения;</li> <li>• производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения;</li> <li>• распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию</li> </ol>
--	--	--	---

		<p>выраженного глаголом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;</li> <li>• использовать неполные предложения в диалоге;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);</li> <li>• пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;</li> <li>• использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;</li> <li>• пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами.</li> </ul>	
<p><b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.</b></p>	<p>Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;</li> <li>• находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);</li> <li>• правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;</li> <li>• использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания;</li> <li>• интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.</li> <li>3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> <li>4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приемами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.</li> <li>3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.</li> <li>4. Владеть приемами продуктивного</li> </ol>

		<p>правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;</li> <li>• разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;</li> <li>• распознавать разновидность союза и по составу (одиночный, повторяющийся);</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания при союзе и;</li> <li>• использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом и, в речи для усиления утверждения;</li> <li>• разграничивать использование повторяющихся союзов и – и, ни – ни при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;</li> <li>• находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;</li> <li>• интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;</li> <li>• разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;</li> <li>• производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;</li> <li>• производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве</p>	<p>чтения, соблюдая его этапы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</li> <li>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</li> <li>4. Владеть приёмами рационального слушания.</li> <li>5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.</li> <li>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</li> <li>7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.</li> <li>8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</li> </ol>
--	--	--	---

		<p>однородных, правильно расставлять знаки препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;</li> <li>• определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;</li> <li>• использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;</li> <li>• определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;</li> <li>• использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;</li> <li>• использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;</li> </ul>	
<p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.</b></p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<p><b>Ученик научится:</b> интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;</li> <li>• распространять обособленные члены;</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;</li> <li>• интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;</li> <li>• находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;</li> <li>• находить определения, нуждающиеся в</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> <li>5. Определять последовательность действий (составлять план).</li> <li>6. Оценивать достигнутые результаты.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> </ol>

		<p>обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;</li> <li>• объяснять использование тире для выделения приложения;</li> <li>• использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;</li> <li>• распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;</li> <li>• обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;</li> <li>• распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;</li> <li>• находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения;</li> <li>• объяснять графически условия обособления;</li> <li>• находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;</li> <li>распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми;</li> <li>• распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;</li> <li>• объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;</li> <li>• определять их роль в раскрытии авторского замысла;</li> <li>• использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;</li> <li>• производить устно и письменно синтаксический</li> </ul>	<p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol>
--	--	--	---



		<p>разбор предложения с обособленными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла; согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами.</p>	
<p><b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ. ВВОДНЫЕ СЛОВА</b></p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;</li> <li>•обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;</li> <li>• использовать распространенные обращения в речи;</li> <li>• использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;</li> <li>•распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;</li> <li>•определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;</li> <li>• интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;</li> <li>•разграничивать употребление слова однако в</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol>

		<p>качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;</li><li>• распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;</li><li>• использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;</li><li>• распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания; разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;</li><li>• употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;</li><li>• обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;</li><li>• распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;</li><li>• употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;</li></ul> <p>•обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;</li><li>• разграничивать употребление о при обращении и с междометием без обращения;</li><li>• производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.</li></ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> определять речевой контекст использования</p>	
--	--	--	--

		<p>разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять текстообразующую роль обращений;</li> <li>• использовать вводные слова разных значений в речи;</li> <li>• определять текстообразующую роль вводных слов;</li> <li>• использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;</li> <li>• обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль.</li> </ul>	
<p><b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ.</b></p>	<p>Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; • распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;</li> <li>• обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;</li> <li>• заменять прямую речь косвенной;</li> <li>• конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;</li> <li>• составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;</li> <li>• соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);</li> <li>• выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);</li> <li>• объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;</li> <li>• заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;</li> <li>• распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;</li> <li>• определять текстообразующую роль цитаты;•</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать тему урока.</li> <li>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</li> <li>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> <li>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>5. Соблюдать нормы построения текста</li> </ol>

		<p>использовать цитаты в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цитировать стихотворный текст;</li> <li>• использовать цитаты в заданной речевой ситуации;</li> <li>• производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;</li> <li>• соотносить структуру предложения с его схематической записью;</li> <li>• анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;</li> <li>• пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; определять текстообразующую роль цитаты;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;</li> <li>• вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;</li> <li>• исправлять речевые недочеты при цитировании.</li> </ul>	
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.</b></p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения</p>	<p><b>Ученик научится:</b> производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;</li> <li>• разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);</li> <li>• правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;</li> <li>• правильно строить предложение с деепричастным оборотом;</li> <li>• правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать тему урока.</li> <li>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</li> <li>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одной</li> </ol>

	школьного образования	<p>выбора правильного написания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;</li> <li>• обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;</li> <li>• соотносить структуру предложения с его схематической записью;</li> <li>• анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;</li> <li>• пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; определять текстообразующую роль цитаты;</li> <li>• обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;</li> <li>• вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;</li> <li>• исправлять речевые недочеты при цитировании.</li> </ul>	<p>формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> <li>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных</li> </ol>
--	-----------------------	---	--

Название раздела.	Планируемые результаты		
	ЛИЧНОСТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>•писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VIII КЛАССЕ</b>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p>	<p><b>Ученик научится:</b> участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Осуществляют поиск и выделение</p>

	<p>старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разграничивать стили литературного языка;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</li> <li>• характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;</li> <li>• обосновывать постановку знаков препинания.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> </ul>	<p>необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
<p><b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> различать союзное и бессоюзное предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип предложения по количеству грамматических основ;</li> <li>• находить грамматические основы в предложениях;</li> <li>• разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;</li> <li>• расширять знания о пунктуации в сложном предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;</li> <li>• выполнять синтаксический разбор сложных предложений;</li> <li>• подготовить устное сообщение по заданной теме;</li> </ul>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать сочинение по репродукции картины.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</li> </ul>	<p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в</p>
<p><b>СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>		<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p>
<p><b>СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»; различать союзы и союзные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять указательные слова в предложении;</li> <li>• составлять схемы предложений;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• опознавать группы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• определять группы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• различать группы сложноподчинённых предложений;</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</li> <li>• объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</li> <li>• составлять схемы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• писать сжатое изложение;</li> <li>• писать отзыв о картине;</li> <li>• создавать текст-рассуждение;</li> <li>• писать сочинение на основе картины;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• готовить сообщение по заданной теме;</li> <li>• готовить доклад по заданной теме;</li> <li>• создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.</li> </ul>	<p>пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
<p><b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p>		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение выражать свои мысли</p>
<p><b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p>		<p><b>Ученик научится:</b> определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать бессоюзное сложное предложение от союзного;</li> <li>• определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения;</li> <li>• различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;</li> <li>• составлять схемы бессоюзных сложных предложений;</li> <li>• применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;</li> <li>• применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;</li> <li>• обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложноподчиненного предложения;</li> <li>• создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<p>и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
<p><b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b></p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Ученик научится: различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;</li> <li>• обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;</li> <li>• писать сжатое изложение;</li> <li>• готовить публичное выступление на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>

		учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Ученик научится:</b> обобщать изученные сведения по разделам языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять разные виды разборов;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• использовать орфографические словари;</li> <li>• создавать сжатое выборочное изложение по тексту;</li> <li>• писать отзыв-рецензию;</li> <li>• подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической речи.</p>
<b>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ</b>	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка		<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства</p>

			для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
--	--	--	--

