

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка

 Н.А. Егорова

Приказ № 114-оп от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

5-9 классы

(базовый уровень)

Срок реализации: 5 лет

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Гришина Раиса Николаевна

Должность: учитель начальных классов

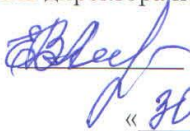
Ф.И.О.: Иванова Нина Михайловна

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О.: Егорова Надежда Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

 Е.А. Волынкина
«30» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель ШМО

 И.В. Милешина

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Человек.	Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подрост- ков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.	5	
2.	Семья.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. От- ношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности под- ростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Семья» Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый об- раз жизни.	5	1
3.	Школа.	Образование в жизни человека Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).	6	
4.	Труд.	Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия чело- века. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	6	1
5.	Родина.	Наша Родина — Россия. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва —	10	

		столица России. Гражданин России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Мы — многонациональный народ Россия — многонациональное государство. Национальность чело- века. Народы России — одна семья. Многонациональная культура Рос- сии. Межнациональные отношения. Практикум по теме «Родина» Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности		
6.	Итоговое повторение		2	1
	РЕЗЕРВ			
	Итого:		34	3

6 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Что мы знаем и умеем.	1	-
2.	Человек в социальном измерении	Человек — личность Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема вы- бора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.	12	1

3.	Человек среди людей.	Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение.. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	10	-
4.	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и чело- вечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро	8	1
5.	Итоговое повторение		3	1
	Итого:		34	3

7 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение 1 час.		1	
2.	Регулирование поведения людей в обществе	<p>Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</p>	12	1
3.	Человек в экономических отношениях	<p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды</p>	14	1

		денег. Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».		
4.	Человек и природа	. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Практикум по теме «Человек и природа». Резервные часы распределены следующим образом: добавлен 1 час для изучения тем раздела «Регулирование поведения людей в обществе»; добавлен 1 час для изучения тем раздела «Человек в экономических отношениях», т.к. изучение тем этих разделов вызывают наибольшие затруднения у учащихся.	4	1
5.	Заключительные уроки		3	
	Итого:		34	3

8 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение 1 час.		1	
2.	Личность и общество	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и	6	1

		ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме «Личность и общество».		
3.	Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	8	1
4.	Социальная сфера	Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в	5	

		многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».		
5.	Экономика	Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика».	13	1
	Заключительный урок		1	
	Итого:		34	3

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
7.	<u>Политика и социальное управление</u>	<p>Политика и <u>власть</u>. <u>Роль политики в жизни общества</u>. Основные направления политики.</p> <p><u>Понятие государства, его отличительные признаки</u>. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. <u>Формы государства</u>.</p> <p><u>Политический режим</u>. <u>Демократия</u> и тоталитаризм. Демократические ценности. <i>Развитие демократии в современном мире.</i></p> <p><u>Правовое государство</u>. <u>Разделение властей</u>. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p><u>Гражданское общество</u>. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p><u>Участие граждан в политической жизни</u>. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <u>Референдум</u>. <u>Выборы</u> в РФ. <u>Опасность политического экстремизма</u>.</p> <p><u>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</u>. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. <i>Влияние СМИ на политическую жизнь общества</i>. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	15	1
8.	Право	<p><u>Право, его роль в жизни человека, общества и государства</u>. <u>Понятие нормы права</u>. <u>Нормативно-правовой акт</u>. Виды нормативных актов. <i>Система законодательства.</i></p> <p><u>Понятие правоотношения</u>. Виды правоотношений. <i>Субъекты права.</i></p> <p><u>Особенности правового статуса несовершеннолетних</u>.</p> <p><u>Понятие правонарушения</u>. Признаки и виды правонарушений. <u>Понятие и виды юридической ответственности</u>. <i>Презумпция невиновности.</i></p> <p><u>Правоохранительные органы</u>. Судебная система РФ. <i>Адвокатура. Нотариат.</i></p> <p><u>Конституция — основной закон РФ</u>.</p> <p><u>Основы конституционного строя РФ</u>. Федеративное устройство. <u>Органы государственной власти в РФ</u>. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p><u>Понятие прав, свобод и обязанностей</u>. Всеобщая декларация прав</p>	19	1

человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.
Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.
Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.
Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Итого:

34

2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 	<p><u>Регулятивные :ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; <p><u>Познавательные: ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдение под руководством учителя; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
2.	Семья	<ul style="list-style-type: none"> наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Регулятивные: ученик научится:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством

		<ul style="list-style-type: none"> • 		<p>признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> •
3	Школа.	<ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека 	<p><u>Регулятивные: ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • <p><u>Познавательные: ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; •
4.	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью 	<p><u>Регулятивные: ученик научится:</u></p> <p><u>выдвигать</u> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p><u>Познавательные: ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение под руководством учителя; • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций; •
5.	Родина	<ul style="list-style-type: none"> • наличие ценностных ориентиров, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать 	<p><u>Регулятивные: ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно

		<p>основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>конкретными примерами группы потребностей человека</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; 	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;</p> <p><u>Познавательные:</u> ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; • • определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. •
	Итого:			

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

		<p>способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
2.	Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать

				<p>речевые средства в соответствии с задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3.	Нравственные основы жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к • другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией <p>•</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p>•</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
-

Итого:

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Регулирование поведения людей в обществе	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные общности и группы; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; •
2.	Человек в экономических отношениях	<ul style="list-style-type: none"> • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав 	<p><u>Ученик научится:</u> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления,

		<p>и свобод человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; 	<p>оценки объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения <ul style="list-style-type: none"> •
3.	Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и извлечение нужной

информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

•

Итого:

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Личность и общество	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять природное и общественное в человеке. • различать понятия ноосфера, биосфера. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способность человека к творчеству • определять место человека в мире природы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют особенности • и признаки объектов; приводят примеры • в качестве доказательства выдвигаемых • положений. • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. •
2.	Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>: различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <i>выявлять</i> основные ценности и нормы морали. • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии морального поведения • использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p><u>Познавательные:</u></p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,</p>

		<p>деятельности</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<p>полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
3.	Социальная сфера	<p>- Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>- Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия свобода и ответственность. • характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять моральные знания и практическое поведение • <i>выявлять</i> значимость образования в условиях информационного общества. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из-вестно и усвоено, и того, что ещё неиз-вестно <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. •
4.	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляют 	<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>

		<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. 	<ul style="list-style-type: none"> определять функции и типы экономических систем определять термины собственность, формы собственности определять термины спрос и предложение, рынок <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства 	<ul style="list-style-type: none"> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.
	Итого:			

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
4.	Политика	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i> 	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
-

2	<p>Право</p>	<p>сознательному самоограничению в поступках, поведении, 4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении</p>	<p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i> 	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по
---	---------------------	--	---	---

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

анalogии) и делать выводы.

2. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

		природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)		
--	--	---	--	--

