

Принято на
Педагогическом Совете

Протокол № 1
« 30 » 08 2018г

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка
Егорова Н.А.
от 31.08.2018 № 114-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной общеобразовательной программы
– образовательной программы дошкольного образования
воспитателем старшей группы
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка ДС «Росинка»
Хусаиновой Г.Г.
период реализации с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.

2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах 4 развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки

подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области (далее – детский сад). Это нормативно-управленческий документ,

определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по дошкольному образованию в структурном подразделении.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Нормативной базой для составления Программы структурного подразделения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Самара «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Самара «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281) (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области;
- Положение о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы разработана на основе программ¹:

¹ При разработке части, формулируемой участниками образовательного процесса, учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников через анкетирование

- Программа по скорочтению для детей и подростков в возрасте от 5 до 12 лет, Р.Н. Ситдикова (с выделением часов на специально организованную образовательную деятельность (см. Учебный план (Приложение 4 к Программе)).
- Играем в кукольный театр. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995.
- Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю Картушина., М: СФЕРА, 2009 г.
- Программа социального развития ребёнка «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

Кроме того в Программу вошли идеи и собственные образовательные практики учреждения для более полного учета особенностей структурного подразделения.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный².

1. Целевой раздел (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы)

2. Содержательный раздел (содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные характеристики содержания Программы).

3. Организационный раздел (режим дня, традиционные для структурного подразделения мероприятия, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, требования к материально-техническим условиям реализации Программы).

² П.2.11 ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования педагога группы № 3

Цель Рабочей программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную их социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.*

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия ;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и особенностей развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы в процессе реализации Рабочей программы

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

Табл.1.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2.	Личностно-развивающий и	Содействие и сотрудничество

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
	гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.	воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество с семьей. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3.	Уважение личности ребенка.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
4.	Реализация программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация содержания всех образовательных областей Рабочей программы основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

- а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов);
- б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа,

родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

13. Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Он ориентирован на утверждение и признание культурного многообразия национальных (этнических) групп, реализацию социокультурных потребностей представителей этих групп, направленных на сохранение языка, культуры, традиций. Системообразующим фактором является цель — сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками детского сада

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных и возрастных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Возрастные особенности воспитанников группы (5-7 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав группы представлен в Приложении 3

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания развивающего оценивания определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

Педагогическая диагностика

Реализация данной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические сводные таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребёнка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках пяти направлений развития дошкольников. Диагностические таблицы представлены в *Приложении 5* данной Рабочей программы.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Таблицы как диагностический инструмент дают возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С помощью диагностических методик определяется:

сравнительный уровень показателей, характеризующих особенности познавательной сферы ребенка, т.е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонение от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Л.А. Венгер, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Е.А. Стребелева, Н.Л. Белопольская, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

предпосылки готовности к школьному обучению

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Керн-Ирасек «Морфофункциональная зрелость», тестовая беседа С.А. Банкова, Р.В. Овчарова «Мотивация учения», И.И. Аргинская, Г.Ф. Кумарина, Н.Я. Чутко, Н.В. Нечаева (Комплекс методик по различным параметрам).

положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Л. Хухлаева «Лесенка», Е.Л. Агаева, В.В. Брофман «Два дома», Г.Б. Степанова «Индивидуальный профиль социального развития», Т.А. Репина «Секрет».

эмоционально – личностные особенности дошкольников

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Н.Л. Белопольская «Самосознание», Т.Н. Курбатова «Руки», В. Амен, М. Доркин «Тревожность», Люшер «Цветовой тест», а также, проективные рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом

используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

Интеграция содержания образовательных областей

Табл. 3

Образовательная область	Основные направления
«Речевое развитие»	Развитие словаря Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Формирование математических представлений
«Художественно-эстетическое развитие»	Восприятие художественной литературы Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальное развитие
«Физическое развитие»	Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование общепринятых норм поведения Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Формирование предпосылок экологического сознания

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационносоциальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Реализация направлений социально-коммуникативного развития

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 49

Ребенок в семье и сообществе

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 52

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 56

Формирование основ безопасности

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, Н.А. Авдеевой, О.А. Князевой М: Детство-пресс, 2015, стр. 7-131

Региональный компонент направления «Социально-коммуникативное развитие»

- способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх;
- приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Среднего Поволжья;
- знакомство дошкольников с народной семейной культурой Среднего Поволжья.

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Табл.4

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, стр. 49
2. Ребенок в семье и сообществе, стр. 52
2.1. Образ Я 2.2. Семья 2.3. Детский сад
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, стр. 56
3.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков, 3.2. Самообслуживание 3.3. Общественно-полезный труд, 3.4. Уважение к труду взрослых 3.5. Труд в природе
4. Формирование основ безопасности, стр. 7-131
4.1. Ребенок и другие люди 4.2. Ребенок и природа 4.3. Ребёнок дома 4.4. Здоровье ребенка 4.5. Эмоциональное благополучие 4.6. Ребёнок на улице

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы структурного подразделения дополняется парциальными программами:

- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.5

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, Н.А. Авдеевой, О.А. Князевой М.: Детство-пресс, 2015 «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие игровой деятельности по возрастам (5-6 лет) Губанова Н.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Серия «Мир в картинках» : «государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об отечественной войне 1812 года», «

1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	Расскажите детям о достопримечательнос тях Москва», «Расскажите детям о Московском Кремле»
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.	Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной области

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Реализация направлений познавательного развития

Формирование элементарных математических представлений Программа развития математических	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Примерная общеобразовательная программа	Ознакомление с предметным окружением Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под
--	---	--

Ознакомление с социальным миром
Примерная
общеобразовательная программа
дошкольного образования под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой. –
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,
стр. 81

Ознакомление с миром природы
Примерная
общеобразовательная программа
дошкольного образования под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой. –
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,
стр. 87

**Тематические блоки реализации направлений образовательной области
«Познавательное развитие»**

Табл.6

1.Формирование элементарных математических представлений, стр.3-112
1.1.Количество 1.2. Форма 1.3.Величина 1.4. Ориентировка в пространстве 1.5. Ориентировка во времени
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, стр. 74
2.1.Познавательно-исследовательская деятельность 2.2.Сенсорное развитие 2.3.Проектная деятельность 2.4. Дидактические игры
3.Ознакомление с социальным миром, стр. 81
4.Ознакомление с миром природы, стр. 87
4.1.Сезонные наблюдения 4.1.1.Осень 4.1.2.Зима 4.1.3.Весна 4.1.4.Лето
5.Ознакомление с предметным окружением с.78

Региональный компонент направления «Познавательное развитие»

- способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх;
- приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Среднего Поволжья;
- знакомство дошкольников с народной семейной культурой Среднего Поволжья.

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.7

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа развития математических представлений	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. М:	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Серия «Мир в картинках»:

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	дошкольники в «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Павлова Л.Ю. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) Дыбина О.В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) Соломенникова О.А. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Серия «Математические ступеньки». Рабочие тетради для детей от 3 до 7 лет. Колесникова Е.В.	«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картинки для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Реализация направлений речевого развития

<p>Развитие речи Программа развития речи дошкольников, авт. О.С. Ушакова, СФЕРА, 2017 г. (с 3 до 7 лет)</p>	<p>Приобщение к художественной литературе Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 100</p>
--	--

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Речевое развитие»

Табл.8

<p>1. Развитие речи, стр.1-272</p> <p>1.1. Развитие коммуникативных умений 1.2. Словарная работа 1.3. Формирование грамматического строя речи 1.4. Развитие связной речи 1.5. Воспитание звуковой культуры речи</p>
<p>2. Приобщение к художественной литературе, стр.100</p>

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, Программы структурного подразделения дополняется парциальными программами:

- Программа по скорочтению для детей и подростков в возрасте от 5 до 12 лет, Р.Н. Ситдикова
- Программа по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей «Говорим правильно», О.С. Гомзяк, М.: Гном, 2014

Содержание выше представленной парциальной программы вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Региональный компонент направления «Речевое развитие»

- развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения народов Среднего Поволжья;
- формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Среднего Поволжья;
- познакомить детей с легендами Среднего Поволжья, дающие информацию о быте и труде коренных народов; -формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Среднего Поволжья

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.9

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
-----------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, М.: СФЕРА, 2017 «Говорим правильно», О.С. Гомзяк, М.: Гном, 2014 Программа по скорочтению для детей и подростков в возрасте от 5 до 12 лет, Ситдикова Р.Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. ФГОСДО. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» в 5-6 лет. Гомзяк О.В. 1,2 часть	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».
---	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Реализаций направлений художественно-эстетического развития

Приобщение к искусству

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 105

Изобразительная деятельность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.112

Конструктивно-модельная деятельность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 121

Музыкальная деятельность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 126

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству, стр.10

2. Изобразительная деятельность, стр. 112

2.1. Предметное
рисование
2.2. Сюжетное
рисование
2.3. Декоративное
рисование
2.4. Лепка
2.5. Декоративная
лепка
2.6. Аппликация
2.7. Прикладное
Творчество

3. Конструктивно-модельная деятельность, стр. 121

3.1. Конструирование из строительного материала

3.2. Конструирование из деталей конструкторов

4. Музыкальная деятельность, стр. 126

4.1. Пение

4.2. Слушание

4.3. Музыкально-ритмические движения

4.4. Песенное творчество

4.5. Развитие танцевально-игрового творчества

4.6. Игра на детских музыкальных инструментах

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, Программы структурного подразделения дополняется парциальными программами:

- «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва : Карапуз-Дидактика : Творческий центр Сфера, 2007

Содержание выше представленных парциальных программ вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

Региональный компонент направления «Художественно-эстетическое развитие»

-расширять знания детей о русских народных инструментах;

-изображать в музыкальных играх характерные движения;

-использовать народные игры в самостоятельной деятельности;

-знать народные орнаменты, различать и называть их;

-использовать орнамент русских народов в украшении предметов быта, одежды, обуви.

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.11

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	«Театр-творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995. Программа художественно о воспитания,	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С., М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Изобразительная деятельность в детском саду. (старшая группа) М: Цветной мир, 2011 г. «Играем в оркестре по слуху». Трубникова М. А. М.: Центр «Гармония», 1994 г «Музыкально-	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома.

	<p>обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва : Карапуз-Дидактика : Творческий центр Сфера, 2007</p>	<p>ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. Коренева Т.Ф., Учеб.-метод. пособие. (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Танцы для детей дошкольного возраста. Н.В. Зарецкая, Айрис-Пресс, 2007 г</p>	<p>Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
--	--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Реализация направлений физического развития

<p>Физическая культура Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 134</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю., М: СФЕРА, 2009 г., стр. 1-152</p>
--	---

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Физическое развитие»

Табл.12

1.Физическая культура, стр.134
<i>1.2.Подвижные игры</i>
2.Формирование начальных представлений и здоровом образе жизни, стр. 1-152

Региональный компонент направления «Физическое развитие»

-развивать волевые качества, присущие коренным народам Среднего Поволжья: выносливость, быстроту;

-учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.13

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
------------------------------	---	---	---------------------------------------

<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю., М.: СФЕРА, 2009 г.</p>	<p>Система работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников под редакцией Кареповой Т.Г, В: Учитель, 2015 г. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	---	--	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

В Рабочей программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Педагоги облегчают процесс обучения, используя методы, соответствующие уровню развития детей, их индивидуальным интересам и возможностям. Педагоги оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей, их потребностям, интересам, а также стилям восприятия.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе.

Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о структурном подразделении, доверяет ему воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Модель включения родителей в образовательное пространство

Табл.14



В основу взаимодействия положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного отделения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Целью первых **собраний - встреч** является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, структурное подразделение дублирует ее на своем сайте.

Непрерывное консультирование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под консультированием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей строится не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Мастер-классы. Мастер-класс- это особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинги. Тренинг- это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким

особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества, воспитывающих взрослых и др.

План работы с родителями представлен в Приложении 4

3. Организационный раздел

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды структурного подразделения, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложенные в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, развивающихся к старшему дошкольному возрасту,

т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

– Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие воспитанников в ней.

– Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

– Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

– Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

Создание центров активности в группах дошкольного возраста структурного подразделения



«Работающие» стенды структурного подразделения

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурируем» и т.п.

Показатели, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

– Включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность. Каждый воспитанник выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3. Кадровые условия, реализации Рабочей программы

Педагогический состав группы представлен одним воспитателем, имеющую первую категорию и педагогический стаж 6 лет. Педагог имеет педагогическое образование, специальную курсовую подготовку «Организация образовательного процесса в ДОО для детей с ОВЗ»

3.4. Материально – техническое обеспечение группы

Информация по Приемной комнате

	Наименование оборудование	Количество
1	Шкаф секционный с крючками для верхней одежды с индивидуальными полками для головных уборов	18
2	Скамейка для детей	1
3	Стенд для родителей	1
4	Стенд для творчества (творческие работы детей по художественно-эстетическому развитию)	1
5	Уголок объявлений	1
6	Уголок «Советы воспитателя»	1
7	Уголок «С Днем рождения»	1
8	Уголок «Меню»	1

Информация по Групповой комнате

№	Наименование оборудование	Количество
1	Столы детские круглые	4
2	Стулья детские	20
3	Жалюзи	2
Уголок природы		
1	Шкаф с полками	1
2	Лейки для полива цветов	1
3	Фартуки для дежурных	2
4	Грабельки детские пластмассовые	2
5	Опрыскиватель для цветов	1
6	Набор тряпочек для протирания листьев и полочек	1
7	Тематические альбомы и книги	10
8	Лото «Угадай животных»	1
9	Лото «Кто, где живёт»	1
10	Развивающая игра «Найди и угадай»	1
11	Комнатные растения	12

Уголок математики		
1	Набор объемных геометрических форм	1
2	Полка напольная для дидактических игр	2
3	Набор «Счетные палочки»	20
4	Д/и «Сложи узор»	1
5	Д/и «Четвертый лишний»	1
6	Д/и «Геометрические фигуры»	1
7	Д/и «На что похоже?»	1
8	Д/и «Математическое лото»	1
9	Раздаточный материал (геометрические фигуры, цветы, ёлки, бабочки, пчёлки, рыбки)	16
10	Демонстрационный материал (ламинированные картинки: животные, фрукты, овощи, машины, рыбы, монстрики)	1
11	Полоски картонные цветные	6
12	Счёты деревянные	1
13	Стаканчики под карандаши	3
14	Папка с демонстрационным материалом	1
15	Папка со сказками и стихами о цифрах	1
Уголок настольно – печатных игр		
1	Д/и «Что сначала, что потом»	1
2	Д/и «Парочки»	1
3	домино «Фрукты»	1
4	лото «Фрукты и ягоды»	1
5	Д/и «Запомни звук»	1
6	Д/и «Мои любимые сказки»	1
7	Д/и «Определи по звуку»	1
8	Набор «Шнуровки»	2
9	Д/и «Часть и целое»	1
10	Настольные игры с правилами	4
11	Д/и «Что к чему»	1
12	Мозаика	3
13	Д/и «Подбери пару»	1
14	Д/и «Светофор»	1
15	Д/и «Любимые сказки»	1
16	Д/и «Азбука»	1
17	Пазлы	7
20	Д/и «Профессии»	1
21	Д/и «Что из чего?»	1
22	Д/и «Чей домик?»	1
23	Д/и «Цифры»	1
24	Деревянное домино «Фрукты и ягоды»	1
25	Шкаф с полками	1
Уголок сюжетно – ролевых игр		
1	Диван	1
2	Подушки	4
3	Куклы	7
4	Кухня детская	1
5	Миксер	1
6	Чайник	1
7	Блендер	1
8	Наборы фруктов и овощей	2
9	Корзина пластмассовая	2
10	Наборы посуды	3
11	Касса	1

12	Поднос пластмассовый	1
13	Весы пластмассовые	2
14	Скалка	1
15	Большая пластмассовая груша	1
16	Большое пластмассовое яблоко	1
17	Стол круглый белый	1
18	Зеленые пластмассовые стульчики	4
19	Детская гладильная доска	1
20	Утюг пластмассовый	3
21	Детская стиральная машина	1
22	Детский игровой горшок для кукол	1
23	Кровать деревянная для кукол	1
24	Игровой набор детского белья	1

«Салон красоты»

1	Атрибуты для игры	1
2	Специальный фартук	1

Уголок «Больница»

1	Фартук и шапочка доктора	1
2	Атрибуты для игры	1

Уголок театрализованной деятельности

1	Ширма	1
2	Пальчиковый театр	2
3	Театр кукол-перчаток	1
4	Настольный театр	3
5	Маски разных героев	10
6	Д/и «Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем»	1
7	Альбом «Театр»	1
8	Деревянный настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
9	Таблички героев из разных сказок	10
10	Шкаф с полками	1

Книжный уголок

1	Книжная полка	1
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет	1
3	Сборник «Русские народные сказки»	2
4	Украинская сказка «Рукавичка»	1
5	«Живая азбука»	1
6	«Моя первая энциклопедия»	1
7	Волк и семеро козлят»	1
8	К.Чуковский «Сборник стихов для детей»	1
9	Сборник «Сказки народов мира»	1
10	Портреты писателей и поэтов	1

Уголок «Творчество»

1.	Стаканчики с цветными карандашами	4
2.	Коробка с цветными мелками	1
3	Трафареты для раскрашивания	10
4	Краски акварельные	4
5	Раскраски	
6	Чистые альбомные листы	
7	Пластелин	4
8	Фломастеры	5
9	Кисти №3	5
10	Кисти №5	5
11	Цветная бумага	

12	Цветной картон	
13	Ножницы	5
14	Альбомы	3
15	Образцы для рисования	
16	Коробка с гуашью	2
17	Тетради в клетку, линейку	По 2

Уголок конструирования

1	Шкаф с полками для хранения игрушек	1
2	Деревянные кубики (набор)	2
3	Крупный конструктор «Лего»	2
4	Мелкий конструктор «Лего»	5
5	Магнитный конструктор	1
6	Корзина для конструктора большая пластмассовая	10
7	Фигурный конструктор	1
8	Набор матрешек, грибочков, животных	1

Уголок «Физического развития»

1	Кегли (набор)	1
2	Мячи разного размера	5
3	Обруч	1
4	Скакалки	2
5	Набор различных мягких модулей	1

Уголок «Правила безопасности»

1	Легковые машины	10
2	Машины «Спецтранспорт»	10
3	Набор «дорожные знаки»	1
4	Игра «Дорожные знаки»	2
5	Игра «Светофор»	1
6	Игра «Угадай знак»	1
7	Игра «Азбука пешехода»	1
8	Макеты домов	3
9	Игровая доска «Перекресток»	1
10	Литература по ПДД	5
11	Шкаф с полками	2

Уголок «Мастерская для мальчиков»

1	Инструменты	4
2	Фартук для работы	1

Музыкальный уголок

1	Шкаф	1
2	Аккардион	1
3	Дудочка	1
4	Шумовые инструменты	4
5	Бубен	1
6	Трещотка	1
7	Деревянные ложки	4
8	Микрофон	1
9	Портреты композиторов (набор)	1

Патриотический уголок

1	Шкаф с полками	1
2	Портрет президента	1
3	Флага России (картинка)	1
4	Кукла в национальном костюме	1
5	Набор матрешек и керамических сувениров	1
6	Сувенир «Плетеные лапти»	1
7	Глобус	1

8	«Приобщение к народной культуре»	1
9	«Природные зоны России»	1
10	«Моя Родина - Россия!»	1

Уголок учебной деятельности

1	Шкаф с пособиями	1
2	Интерактивная доска	1
3	Наборы для лепки (клеенки, стеки, пластилин)	
4	Цветные карандаши в стаканчиках по цветам	8 ст.
5	Рабочие тетради по ФЭМП	17
6	Рабочие тетради по развитию речи	17
7	Мольберт	1
8	Математические наборы	17
9	Акварельные краски	17
10	Стаканчики для воды	17

Информация по Спальной комнате

1	Стол письменный	1
2	Стул офисный	1
3	Кровать	17
4	Стеллажи	1
7	Уголок «Физического развития»	1

Информация по умывальной комнате

	Наименование	Кол-во
1.	Детский умывальник	3
2.	Унитаз детский	3
3.	Настенный секционный шкаф для полотенца с промаркированными ячейками для полотенец.	5 по 4 ячеек
4.	Туалетные принадлежности-мыльницы	3
5.	Таз для мытья игрушек	1
7.	Шкаф хозяйственный	1
8.	Корзина для мусора	2

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня средней группы предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года.

Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиНа.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с перерывом на педагогическую диагностику и каникулы, а так же в летний период – с 1 июня по 31 августа.

Длительность пребывания детей в детском саду– с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в структурном подразделении составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах, в зависимости от сезона – летнего и зимнего.

Примерный режим дня в холодный период года

Табл. 18

Режимный момент	Старшая группа
Приём, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	9.00-9.20
Завтрак	
Самостоятельная деятельность детей и/или подготовка к НОД	9.20-9.30
Непосредственно-образовательная деятельность	9.30-9.55 10.05-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, инд. работа, игры с выносным материалом, подвижные игры)	10.25- 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10- 13.00
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Непосредственно- образовательная деятельность, дополнительное образование, чтение художественной литературы	15.30-15.55
Уплотненный полдник	15.55-16.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)	17.00-17.30
Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Примерный режим дня в тёплый летний период года

Режимный момент	Старшая группа
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-9.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	9.00-9.30
Завтрак	
Самостоятельная и/или организованная, игровая деятельность детей	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры на свежем воздухе, с выносным материалом, подвижные игры)	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.35
Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.35-19.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизительный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.8.Перечень нормативных документов и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

При разработке Рабочей программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

8. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

9. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

12 Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

16. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
19. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013. .
20. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
21. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 год

Дата	Лексическая тема	Уч нед	Обучение грамоте
3.09	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День Знаний! »		
4-14.09	Педагогическая диагностика развития воспитанников Мониторинг развития воспитанников		
17-21.09	«Мой любимый детский сад» (профессии, игрушки, я и мои друзья)	1	«Что мы слышим?» (Неречевые звуки)
24-28.09	«Осенний урожай. Фрукты»	2	«Что мы слышим?» (Речевые звуки)
01-05.10	«Осенний урожай. Овощи» «Сад-огород»	3	Звук [у]. Буква У.
08-12.10	«Человек в мире природы» (Лес. Грибы. Ягоды)	4	Звук [а]. Буква А. Звуки [у-а].
15-19.10	«Золотая осень» (время года, растения, деревья, природа)	5	Звук [п]. Буква П.
22-26.10	«Предметы ближайшего окружения» (Одежда, обувь, головные уборы)	6	Звук [о]. Буква О.
29.10- 2.11	«Перелетные птицы»	7	Звук [и]. Буква И.
05-09.11	«Дикие животные»	8	Звук [м]. Буква М.
12-16.11	«Лес и его обитатели» (Деревья. Животные. Птицы. Насекомые.)	9	Звук [н]. Буква Н.
19-23.11	«Предметы ближайшего окружения» (Посуда)	10	Звук [т]. Буква Т.
II период 26-30.11	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	11	Звук [т']. Буква Т.
03-07.12	«Зимующие птицы»	12	Звуки [т-т'].
10-14.12	«Моя семья»	13	Звук [к]. Буква К.
17-21.12	«Зимние развлечения. Новый год»	14	Звук [к']. Буква К.
24-28.12	«Домашние животные»	15	Звуки [к-к'].
0 -12.01	«Дорожная азбука» (Транспорт)	16	Звук [б].
14-18.01	«Правила безопасности» «Профессии на транспорте»	17	Звук [б'].
21-25.01	«Народные промыслы и УНТ»	18	Звуки [б-б']. Буква Б.
28-01.02	«Музыка, музыкальные инструменты»	19	Звук [э]. Буква Э.
04-08.02	«Наша Армия»	20	Звуки [г-г']. Буква

			Г.
11-15.02	«Мой дом. Мебель»	21	Звуки [л']. Буква Л.
18-22.02	«Мамин праздник. Женские профессии»	22	Звук [ы]. Буква ы.
III период 25-01.02	«Удивительный мир театра»	23	Звуки [ы-и].
04-08.03	«Ранняя весна»	24	Звук [с]. Буква С
11-15.03	«Продукты питания»	24	Звуки [с-с']. Буква С.
18-22.03	«Всемирный день здоровья!»	25	Звук [ш]. Буква Ш. Звуки [с-ш].
25-29.03	«День космонавтики»	26	Звуки [х-х']. Буква Х.
01-05.04	«Откуда хлеб пришел?»	27	Звуки [в-в']. Буква В.
08-12.04	«Наша страна. Мой родной край»	28	Звуки [з-з']. Буква З.
15-19.04	«День победы. ВОВ»	29	Звук [ж]. Буква Ж. Звуки [з-ж]
22-26.04	«Книжечка неделя» «Что такое хорошо, что такое плохо»	30	Звуки [д-д']. Буква Д.
29-03.05	«Весенние цветы» «Насекомые вокруг нас»	31	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.
06-10.05	Итоговое	32	Итоговое
13-31.05	Педагогическая диагностика развития воспитанников		
	Итоговый мониторинг		

Регламентирование непосредственно - образовательной деятельности

День недели	Время	Образовательная деятельность
Пн	9.30-9.55 10.05-10.25 15.30-15.55	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Познавательная деятельность (Краеведение)
Вт	9.30-9.55 10.05-10.25 15.30-15.55	Познавательная деятельность (ФЭМП) Музыкальная деятельность Конструирование из различного материала
Ср	9.30-9.55 10.05-10.25 15.30-15.55	Познавательная деятельность (ФЭМП) Двигательная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)
Чт	9.30-9.55 10.05-10.25 15.30-15.55	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)
Пт	9.30-9.55 10.05-10.25	Познавательно-исследовательская деятельность Двигательная деятельность на свежем воздухе

Списочный состав воспитанников

№п/п	ФИО
1.	Авагян Анфиса Артаковна
2.	Агдавлетов Михаил Денисович
3.	Аюпов Николай Алексеевич
4.	Винокуров Денис Валентинович
5.	Галиев Ильдар Ирланович
6.	Жальнин Иван Николаевич
7.	Кулаков Илья Юрьевич
8.	Кочетков Сергей Михайлович
9.	Назаров Ярослав Эдуардович
10.	Пафнугьева Вероника Алексеевна
11.	Самаркина Ксения Сергеевна
12.	Сиднев Ибрагим Сафарович
13.	Сиднев Михаил Алексеевич
14.	Степанов Алексей Витальевич
15.	Сарафанов Артем Артемович
16.	Тарасов Алексей Евгеньевич
17.	Тутебаева Дарина Исламгалиевна
18.	Шамин Артем Александрович
19.	Юнин Павел Владимирович

План работы с родителями на 2018-2019 год

Период	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Дата	Участники мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей	Привлечение внимания родителей к вопросам развития речи ребенка в детском саду		Родители, воспитатель
	Консультация «Что должен знать ребенок 5-6 лет»	Получение информации о возрасте 5-6 лет		Родители, воспитатель
	Родительское собрание «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет.	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год. Выбор родительского комитета.		Родители, воспитатель
	Выставка детских рисунков и фото –выставка «Вспоминая лето».	Привлечение родителей и детей к совместной работе		Родители, воспитатель
Октябрь	Оформление родительского уголка	В уголке для родителей поместила советы		Родители, воспитатель
	Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»	Распространение среди родителей полезной информации		Родители, воспитатель
	Выставка работ из природного материала «Сказки природы» (руками педагогов, детей и родителей)	Привлечение родителей и детей к совместной работе		Родители, воспитатель
Ноябрь	Родительское собрание «Двигательная активность необходимое условие умственного и физического развития старших дошкольников» »	Дать родителям знания о значении двигательной активности для умственного и физического развития детей		Родители, воспитатель
	Консультация «Формирование доброго и заботливого отношения к людям, природе, своему селу, стране»	Распространение среди родителей полезной информации		Родители, воспитатель
Декабрь	Спектакль «Новогодняя сказка»	Демонстрация сформированного уровня развития речи детей. Привлечение родителей		Родители, дети, воспитатель

		к совместной подготовке мероприятия		
	Индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования речи у ребенка	Распространение среди родителей педагогических знаний, знаний о возрастных особенностях дошкольного возраста		Родители, воспитатель
Январь	Оформление родительского уголка	В уголке для родителей поместила список детской литературы для домашнего чтения		Родители, воспитатель
	Анкетирование «Речь вашего ребенка»	Распространение среди родителей полезной информации		Родители, воспитатель
	Родительское собрание «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	Вовлечение родителей в деятельность по развитию речи.		Родители, воспитатель
Февраль	Консультация «Сказка как прием развития детской речи»	Распространение среди родителей информации о методах развития речи в ДОУ. Вовлечение родителей в деятельность по развитию речи		Родители, воспитатель
	Показ сказки-спектакля «Гуси-лебеди»	Привлечение родителей к совместной работе по развитию речи детей		Родители, воспитатель
Март	Консультация «Как использовать сказку для развития связной речи»	Привлечь внимание родителей к проблеме развития связной, логичной, последовательной детской речи и важности ее для обучения в школе. Советы по развитию логически связной речи		Родители, воспитатель
	Индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования речи у ребенка	Распространение среди родителей педагогических знаний, знаний о возрастных особенностях дошкольного возраста		Родители, воспитатель
	«Праздник красивой речи»	Привлечение родителей к совместной работе по развитию речи детей		Родители, воспитатель
Апрель	Родительское собрание «Вернем детям сказку»	Показ спектакля для родителей		Родители, дети, воспитатель
	Конкурс «Рисунки к сказке Пушкина»	Проведение конкурса среди детей		Родители, воспитатель

Май	Оформление родительского уголка	В уголке для родителей поместила советы по подготовке детей к школе		Родители, воспитатель
	Родительское собрание «Готовность к школе»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Нацелить родителей на продолжение работы по развитию речи детей в летний период		Родители, воспитатель
	Индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования речи у ребенка	Распространение среди родителей педагогических знаний, знаний о возрастных особенностях дошкольного возраста		Родители, воспитатель

