

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области



Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

С. Александровка

Егорова Н.А.

Приказ № 101 от 31.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

5-9 класс

(базовый уровень)

Срок реализации 5 лет

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: Учитель иностранного языка

Джурик Светлана Владимировна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

Е.А. Волынкина

«30» августа 2018 г

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
Председатель МО

Методический кабинет

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Я, моя семья и мои друзья.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек	24	1
2.	Досуг и увлечения.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	24	1
3.	Школьное образование.	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	18	1
4.	Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	8	1
5.	Средства массовой информации.	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	2	
6.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники	26	1
Итого:			102	5

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Я, моя семья и мои друзья.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	36	1
2.	Досуг и увлечения.	Занятия в свободное время.	12	1

3.	Школьное образование	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	28	1
4.	Мир профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	24	1
5.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Известные люди.	2	1
Итого:				5

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Я, моя семья и мои друзья.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	18	1
2.	Досуг и увлечения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	20	1
3.	Школьное образование.	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	16	1
4.	Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	22	1
5.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.	26	1
Итого:			102	5

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Я, моя семья и мои друзья.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.	16	1
2.	Досуг и увлечения.	Путешествия в каникулы. Планирование	16	1

		путешествия. Способы путешествия по Британии.		
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.	32	1
4.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	38	1
Итого:			102	5

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Досуг и увлечения.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.	32	1
2.	Школьное образование.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	18	1
3.	Мир профессий.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	16	1
4.	Человек и окружающий мир.	Благотворительные организации и мероприятия.	2	
5.	Средства массовой информации.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	20	1

6.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	14	1
	Итого:		102	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Я, моя семья и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и
2.	Досуг и увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение 		

		<p>традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). • уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); • соотносить 	<p>причинно-следственных связей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
3.	Школьное образование	<ul style="list-style-type: none"> • стремление достойно представлять родную культуру; • правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). • уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); • соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
4.	Человек и окружающий мир.	<ul style="list-style-type: none"> • представление о дружбе и друзьях, 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть

		<p>внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; • потребность в поиске истины; • умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах; • ценностное отношение к труду и к достижениям людей; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного 	<p>содержание услышанного с личным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы по содержанию услышанного; выразить собственное мнение по поводу услышанного • уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в 	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
5.	Средства массовой информации			
6.	Страны изучаемого языка и родная страна.			

		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • потребность в здоровом образе жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; 	<p>контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u>: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; 	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; <ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). • распознавать слова, записанные разными шрифтами; • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; • использовать словарь для уточнения написания слова; • оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, 	
--	--	---	---	--

		<p>способность представлять на английском языке родную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. 	<p>восклицательное предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); • правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; • знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; • понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости. • знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»). • знание национально-культурных 	
--	--	---	--	--

			<p>особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; • представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране. 	
	Итого:	102 часа		

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Я, моя семья и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. • любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое
2.	Досуг и увлечения.			
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.			
4.	Школьное образование			
5.	Мир профессий.			
6.	Страны изучаемого языка и родная страна.			

		<ul style="list-style-type: none"> • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; 	<p>изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). <ul style="list-style-type: none"> • уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного • уметь самостоятельно выбирать 	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; • потребность в поиске истины; • умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах; • ценностное отношение к труду и к достижениям людей; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, 	<p>адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u>: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста 	<p>грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
--	--	--	---	---

		<p>целестремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудоовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • потребность в здоровом образе жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать 	<p>с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного. • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; 	
--	--	--	---	--

		<p>экологические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к личному участию в экологических проектах; • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; <ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; • стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; • уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; • стремление 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). • распознавать слова, записанные разными шрифтами; • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; • использовать словарь для уточнения написания слова; • оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); • правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • распознавать и 	
--	--	---	---	--

		<p>участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. 	<p>употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; • понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости. • знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»). • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране 	
--	--	---	--	--

			<p>(всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; • представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; • готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране. 	
	Итого:	102 часа		

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Я, моя семья и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои

2.	Досуг и увлечения.	<p>возможностей самореализации средствами ИЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<p>– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, — переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3.	Школьное образование	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; 	<p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную
4.	Человек и окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил поведения в классе, школе, дома; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • убежденность в 	<p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– говорить логично и связно;</p> <p>- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную
5.	Страны изучаемого языка и родная страна	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. • любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • убежденность в 	<p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– говорить логично и связно;</p> <p>- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную

		<p>приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; • потребность в поиске истины; • умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; 	<p>точностью и полнотой восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного • уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на 	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • уверенность в себе и своих силах; • ценностное отношение к труду и к достижениям людей; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • бережное отношение к 	<p>второстепенные; распознавать тексты различных <u>жанров</u> (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять:</u> главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и 	<p>невраждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
--	--	---	--	---

		<p>результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в здоровом образе жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; • уважительное отношение к мировым 	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного. • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). • распознавать слова, записанные разными шрифтами; • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; 	
--	--	---	--	--

историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
 - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
 - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
 - понимать и использовать явления

синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

- знать

функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной

			лексики), принятых в странах изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; • готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране. 	
	Итого:	102		

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Я, моя семья и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
2.	Досуг и увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 		
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. 		
4.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к 		

		<p>ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил поведения в классе, школе, дома; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • уважительное отношение к людям с 	<p>выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). • уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
--	--	--	---	--

		<p>ограниченными физическими возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; • потребность в поиске истины; • умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах; • ценностное отношение к труду и к достижениям людей; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение 	<p>- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного • уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности,
--	--	--	--	--

		<p>к учебе как виду творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • потребность в здоровом образе жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, 	<p>незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u>: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного. • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); 	<p>оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>
--	--	--	--	---

		<p>угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; <ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей 	<ul style="list-style-type: none"> • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). • распознавать слова, записанные разными шрифтами; • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; • использовать словарь для уточнения написания слова; • оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и 	
--	--	--	--	--

другой культуры;
 • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 • уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

отрицательное),
 вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
 • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 • правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 • распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
 • знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 • выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
 • понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
 • знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 • уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

			<ul style="list-style-type: none">• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;• готовность и умение представлять родную культуру	
--	--	--	--	--

		на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.	
Итого:	102 часа		

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Досуг и увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, — переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с
2.	Школьное образование	<ul style="list-style-type: none"> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. 		
3.	Человек и окружающий мир.	<ul style="list-style-type: none"> любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; 		
4.	Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; 		
5.	Страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры 		

		<p>англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в 	<p>изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). • уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного • уметь 	<p>прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
--	--	---	---	--

		<p>коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; • потребность в поиске истины; • умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах; • ценностное отношение к труду и к достижениям людей; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и 	<p>самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u>: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; 	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
--	--	---	--	---

		<p>учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • потребность в здоровом образе жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному 	<p>хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; 	
--	--	--	---	--

		<p>участию в экологических проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; <ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; • стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; • уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: 	<ul style="list-style-type: none"> • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). • распознавать слова, записанные разными шрифтами; • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; • использовать словарь для уточнения написания слова; • оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); 	
--	--	---	--	--

принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в

			<p>различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; • представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; • готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране. 	
	Итого:	102 часа		

