

государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
с. Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка

  
Н.А. Егорова

Приказ № 114-09 от « 31 » августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

5-9 классы

(базовый уровень)

Срок реализации: 5 лет

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Гришина Раиса Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Иванова Нина Михайловна

Должность: учитель истории и обществознания

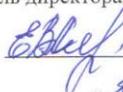
Ф.И.О.: Егорова Надежда Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Заместитель директора по учебной работе

Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.

  
Е.А. Волынкина

« 30 » августа 2018 г.

Председатель ШМО

  
И.В. Милешина

## Тематическое планирование

### 5 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
1	<b>Введение</b>	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках..	1	0
2	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первобытные собиратели и охотники</b></p> <p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.</p> <p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».</p> <p>Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p> <p style="text-align: center;"><b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b></p> <p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p> <p>Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p> <p>Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств,</p>	7	0

		письменности).		
<b>3</b>	<b>Древний Восток</b>	<p>Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).</p> <p>Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.</p> <p>Города — Мемфис, Фивы.</p> <p>Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.</p> <p>Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».</p> <p>Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».</p> <p>Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.</p> <p>Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».</p> <p>Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p> <p style="text-align: center;"><b>Западная Азия в древности</b></p> <p>Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.</p> <p>Города шумеров Ур и Урук.</p> <p>Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового</p>	20	1

рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

#### **Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы).

		<p>Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p> <p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p>Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.</p>		
4	<b>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Древнейшая Греция</b></p> <p>Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p> <p>Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.</p> <p>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</p> <p style="text-align: center;"><b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b></p> <p>Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».</p> <p>Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.</p> <p>Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».</p>	20	1

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл,

		<p>Фидий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Македонские завоевания в IV в. до н. э.</b></p> <p>Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.      Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры.      Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга.      Конница. Осадные башни.</p> <p>Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.</p> <p>Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p> <p style="text-align: center;"><b>Повторение</b></p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.</p>		
5	<b>ДРЕВНИЙ РИМ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b></p> <p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p> <p>Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».</p>	17	1

### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским

царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

#### **Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация

		власти императора на Западе.		
	<b>Итоговое повторение</b>	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	3	
	<b>Итого:</b>		68	3

## **6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них контрольных работ</b>
<b>Всеобщая история. История средних веков. 28 ч.</b>				
1.	<b>Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.  Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.</b>	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	<b>6</b>	<b>1</b>
2.	<b>Средневековое европейское общество</b>	Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.	<b>10</b>	
3.	<b>Византия и арабский мир. Крестовые походы</b>	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского	<b>4</b>	<b>0</b>

		общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.		
4.	<b>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</b>	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	2	0
5.	<b>Государства Европы в XIV-XV вв.</b>	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	4	
6.	<b>Культурное наследие Средневековья</b>	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	2	
		<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (40 Ч.)</b>		

1.	<b>Древняя Русь в VIII – первой половине XII веков</b>	<p>Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.</p> <p>Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.</p> <p>Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.</p> <p>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.</p>	13	1
2.	<b>Русь в первой половине XII века</b>	<p>Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».</p>	5	1
3.	<b>Русь в середине XII-начале XIII веков</b>	<p>Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы</p>	7	
4.	<b>Русские земли в середине XIII – XIV</b>	<p>Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия</p>	9	

	<b>ВЕКОВ</b>	монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.		
5.	<b>Формирование единого Русского государства</b>	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	6	
	<b>Итого</b>		68	3

## 7 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> <b>Россия в XVI в.</b>	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	18	1

		<p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p>		
2.	<b>Культурное пространство</b>	<p>Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	2	
3.	<b>Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.</b>	<p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена</p>	16	1

		<p>местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви</p>		
4.	Культурное пространство	<p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири..</p>	4	
1	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	<p>Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в</p>	14	1

		Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		
2	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).</b>	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.	4	
4.	<b>Эпоха просвещения. Время преобразований.</b>	Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А.	5	

		Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.		
5.	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.  Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.  Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русскояпонские отношения.	3	
6.	<b>Итого:</b>		68	3

## 8 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 ч.)</b>				
1.	<b>Введение</b>		1ч.	
2.	<b>Рождение нового мира. Эпоха преобразований</b>	Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты.	12	1

		<p>Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.</p> <p><b>Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.</b> Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.</p> <p><b>Искусство и литература XVIII вв.</b> Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.</p> <p><b>Промышленный переворот в Англии.</b> Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прядка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества</p> <p><b>Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.</b> Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.</p>		
3.	Эпоха революций	Американская революция XVIII в. Образование США. Первый		

Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце **XVIII в.**

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной **Америки** раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы.

Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной

		<p>цивилизации.</p> <p><b>Колониальный период в Латинской Америке</b>  Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Востоке, колониализм.</p> <p><b>Исламские страны в раннее новое время.</b> Основные черты исламской цивилизации.</p> <p><i>Османская империя в XV—XVIII вв.</i> Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.</p> <p><i>Иран в XVI—XVIII вв.</i> Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.</p> <p>Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций.</p> <p>Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи.</p> <p>Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.</p>		
4.	<p><b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b></p>	<p><b>Традиционные общества Востока в раннее новое время.</b> <i>Индия.</i> Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.</p> <p><i>Китай.</i> Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.</p> <p><i>Япония.</i> Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.</p> <p><b>Освоение европейцами Нового Света.</b> Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских</p>		

		<p>государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.</p> <p><b>Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.</b> Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.</p> <p>Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской <b>цивилизации</b> и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.</p>		
--	--	---	--	--

### ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIII век (42 Ч.)

1.	<b>Введение</b>		1	
2.	<b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b>	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная</p>	13	1

		<p>подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>		
3.	<p><b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b></p>	<p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и</p>	6	

		финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.		
4.	<b>Российская империя в период правления Екатерины II.</b>	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	9	1
5.	<b>Россия при Павле I.</b>	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I.	2	

		Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.		
6.	<b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b>	. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	9	
7.	<b>Резервное время</b>		3	1
	<b>Итого:</b>		68	3

9 класс история

Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
<p>Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</p>	<p style="text-align: center;"><b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b></p> <p><b>Введение. Мир в начале XX в. (1 ч).</b>  <b><u>Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.</u></b> Изменения в жизни. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.</p> <p><b>Тема 1. <u>Первая мировая война</u> (2 ч)</b>  Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и <b><u>причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий.</u></b> Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. Значение Восточного фронта. Патриотический подъем и пропаганда.  На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг.  Последние годы войны. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. План В. Вильсона. <b><u>Итоги Первой мировой войны.</u></b></p> <p><b>Тема 2. <u>Мир после Первой мировой войны</u> (2 ч)</b>  Версальская система. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. <b><u>Лига</u></b></p>	<p>24 часа 10</p>	<p>2</p>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение Жизнь первобытных людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владению целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;</li> <li>- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение приёмами анализа исторического события, документов,</li> <li>- выведение следствий из определения понятия;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul>
2.	Древний Восток	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа по алгоритму, с памятками, правилами –</li> </ul>

		<p>поколений, способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>	<p>прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> </ul>	<p>ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение сравнивать, приводить контрпримеры;</li> <li>- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li></li> </ul>
3.	ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- осмысление</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li></li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;</li> <li>- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение приёмами анализа исторического события, документов,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выведение следствий из определения понятия;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul>
4.	ДРЕВНИЙ РИМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение сравнивать, приводить контрпримеры;</li> <li>-постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul>

5.	Итоговое повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;</li> <li>- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание на уроках игровых ситуаций, игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные: способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</u>  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul>
Итого:				

## 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Понятие «средние»	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание своей</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	<p><b>века».</b>  <b>Хронологические рамки средневековья.</b>  <b>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв</b></p>	<p>идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;</li> <li></li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать характеристику общественного строя средневековых государств;</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li></li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Средневековое европейское общество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в средневековую эпоху, расположении средневековых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках средневековья;</li> <li></li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li></li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Коммуникативные:</u></li> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>•</li> </ul>
3.	<b>Византия и арабский мир. Крестовые походы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя средневековых государств;</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</li> <li>•</li> </ul>
4.	<b>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>• - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</li> </ul>

		<p>локальной и региональной общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>•</li> </ul>	<p>жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>•</li> </ul>
5.	Государства Европы в XIV-XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в средневековую эпоху, расположении средневековых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках средневековья;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественному строю средневековых государств;</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного</p>

				взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
6.	<b>Культурное наследие Средневековья</b>	•	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p>•</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</li> </ul> <p>•</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</li> </ul> <p>•</p> <p>Коммуникативные: - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>
7.	<b>Древняя Русь в VIII – первой половине XII веков</b>	• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</li> </ul> <p>•</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</li> </ul>

		<p>локальной и региональной общности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</li> </ul> </li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul> </li> </ul>
8.	<b>Русь в первой половине XII века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>•</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</li> <li>•</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</li> <li>•</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</li> <li>•</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p>

9.	<b>Русь в середине XII- начале XIII веков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</li> <li>• Ученик получит возможность научиться:</li> <li>• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</li> <li>•</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</li> <li>•</li> </ul> <p>Коммуникативные: --</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p>
10	<b>Русские земли в середине XIII – XIV веков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>•</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</li> <li>•</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</li> <li>•</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</li> <li>•</li> </ul> <p>Коммуникативные:- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и</p>

				обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
11	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</li> <li>• Ученик получит возможность научиться:</li> <li>• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Коммуникативные: - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>

## 7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ИСТОРИЯ РОССИИ Россия в XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик научится: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие</li> </ul>

		<p>религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный интерес к прошлому своей страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> </ul>	<p>приемы решения задач.</p> <p><u>Познавательные: ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</li> <li>• - ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>• - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>•</li> </ul>
2.	Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• изложение своей точки зрения, её</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях</li> </ul>	<p><u>Регулятивные: ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</li> <li>• - адекватно воспринимать предложение и оценку</li> </ul>

		<p>аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p>	<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li></li> </ul>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Познавательные:</u> ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</li> <li></li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</li> <li></li> </ul>
3.	<p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li></li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</u></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик научится: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</li> </ul>

4.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</li> <li>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные: ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p><u>Познавательные: ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</li> <li>•</li> </ul>
5.	Эпоха просвещения. Время преобразований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик научится: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</li> </ul> <p><u>Познавательные: ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать</li> </ul>

				<p>свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul>
6.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</li> <li>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>	<p>Регулятивные: ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</li> <li>- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик научится:</li> <li>• самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,</li> </ul>

презентация, реферат и др.);

7.

Итого:

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>Рождение нового мира. Эпоха преобразований</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</li></ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li><li></li><li></li></ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li></li><li></li></ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"><li></li><li></li></ul> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li></li><li></li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li></li><li></li></ul>
2.	<b>Эпоха революций</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному</li></ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li><li></li><li></li></ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>владение навыками</li><li>самоконтроля и самоанализа, принятие</li><li>и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</li><li></li></ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>поведению в современном обществе.</p>	<p><i>работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение давать</li> <li>• определение понятий, работать с различными источниками информации,</li> <li>• составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты</li> <li>• и события, устанавливать причинно- следственные связи.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание</li> <li>• своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным</li> <li>• вопросам</li> <li>•</li> </ul>
3.	<p><b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</li> <li>• воспитание уважения к истории,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</li> </ul>

		<p>культурным и историческим памятникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
4.	<p><b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>• эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</li> <li>•</li> </ul>
5.	<p><b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</li> <li>• формирование способности принимать решения</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<p><i>экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>выбирают наиболее эффективные из них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> <li>•</li> </ul>
6.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач</li> <li>• согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать учителя и отвечать на вопросы,</li> <li>• аргументировать свою точку зрения</li> <li>•</li> </ul>
7.	<b>Российская империя в период правления Екатерины II.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</li> </ul>

		<p>взаимооценку знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ul>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> <li></li> </ul>
8.	<b>Россия при Павле I.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность</li> <li></li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> <li></li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li> <li>•</li> </ul>
9.	<b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</li> <li>• усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</li> <li>•</li> </ul>
10.	<b>Резервное время</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.</li> <li>• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : самостоятельно выделяют и</li> </ul>

		<p>культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> <li>• решения задач.</li> <li>•</li> </ul>
	<b>Итого:</b>			

## 9 класс

Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств,</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> <li>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p>



