

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области



Приказ № 244-г от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Чудеса аппликации»
Общекультурное
1-4 класс
Срок реализации 4 года

Составитель(разработчик):
Учитель начального класса:
Романова А.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

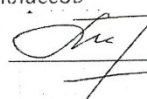
Заместитель директора по ВР:

 Якамсева Г.Ф.

Дата: 30.08.2018 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО учителей начальных классов»

Рекомендуется к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель МО учителей начальных
классов

 Пафнутьева Т.В.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

В.А. Сухомлинский говорил, что ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира, что детское сердце чутко к призыву творить красоту. Важно только, чтобы за призывами следовал труд, чтобы труд стал потребностью.

Программа «Чудеса аппликации» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не только обучение аппликации, но и развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. Следовательно, есть все основания рассматривать занятия по аппликации как важный элемент гармоничного развития детей.

Процесс создания аппликации состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий, требующих от ребенка достаточно высокого уровня развития изобразительных и технических умений, а также сосредоточенности, настойчивости, выдержки, аккуратности, самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данной программе, учатся изготовлению своими руками такого предмета, который можно было бы подарить другим людям, которым можно украсить свою комнату, который может выразить отношение ребенка к природе, своему дому, членам семьи, своим друзьям.

Обучаясь на занятиях «Чудеса аппликации» изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарении подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Одним из самых доступных и удивительных материалов является бумага.

Вырезание из бумаги очень увлекательное занятие. Иногда красивая вырезка получается совершенно неожиданно, а иногда приходится поломать голову, чтобы вышло именно то, что нужно.

Потребуется время, чтобы научить детей работе с ножницами. Практические занятия по вырезанию, выполнение аппликаций приносит большую пользу детям, так как обладают большими учебными возможностями. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношения частей и целого, понимания цвета и его преобразования, помогают выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией способствует приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, воспитывать аккуратность, терпеливость.

Составляя, конструируя из квадратов, прямоугольников, треугольников и кружков различные предметы и элементы растительного и животного мира, дети знакомятся с основами творческой деятельности.

Мы все знаем, что развитие мелкой моторики очень важный элемент обучения младших школьников. В этом нам поможет работа над аппликацией с крупами и пластилином.

Творческие способности развиваются от занятия к занятию, от одного года обучения к другому.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало творческие способности учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** модифицированной программы «Чудеса аппликации».

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1-й год обучения: 33 часа (4 часов теоретический, 29 часов практических) в год; занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

2-й год обучения: 35 часа (5 часов теории, 30 практики) в год; занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

3 год обучения: 35 часа (5 часов теории, 30 практики) в год; занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

4 год обучения: 35 часа (5 часов теории, 30 часов практики) в год; занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Цели реализации программы:

- обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка в школе.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи реализации программы:

- развивать интеллектуально — творческие способности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- формировать творческий подход к выполнению учебно-трудовых заданий;
- закреплять правила и приёмы рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).

Данная программа строится на принципах:

При этом необходимо выделить практическую направленность курса

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся творческого начала в учебной деятельности, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений, развитие мелкой моторики.

Обеспечение мотивации:

Быть творческим – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят интеллектуально-творческий характер.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;

- работа с ножницами;
- работа с бумагой и картоном;
- аппликация из круп;
- аппликация плоская и объёмная;
- аппликация из пластилина;
- аппликация из тканей, ниток и пуговиц.

Содержание работы:

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие аппликацией для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой поделки. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор по изготовлению поделок из яичной скорлупы. Проявить фантазию, а также развивать творческие свои способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном кружке игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая.

Методы работы:

- экскурсии;
- наблюдения;
- репродуктивный метод;
- поисково-исследовательский метод;
- игровые моменты;
- практический метод;
- беседа;
- самоанализ и самооценка.

Предполагаемая результативность курса:

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы «Чудеса аппликации»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками;

1 класс

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
- уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;

объяснять самому себе:

- какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),
- что я делаю с удовольствием, а что – нет,
- что у меня получается хорошо, а что нет;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), объяснять, что связывает:
- с близкими, друзьями, одноклассниками;
- со всеми людьми;
- с природой.
- испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;
- осознавать важность управления своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Учащийся может научиться:

- *отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).*
- *отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие или плохие;*
- *объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.*

объяснять самому себе:

- *что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),*
- *что я хочу (цели, мотивы),*

- что я могу (результаты);
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному плану;
- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- отличать верно выполненное задание от неверного (объективно оценивать результаты собственного труда).

Учащийся может научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы.
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

Учащийся может научиться:

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.

- *сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; находить закономерности по значению двух и более признаков;*
- *приводить примеры последовательности действий;*
- *отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;*
- *наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- *общаться и взаимодействовать со сверстниками;*
- *управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;*
- *оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;*
- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Учащийся может научиться:

- *высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;*
- *слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*

2 класс

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- *оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); важности исполнения роли «хорошего ученика»;*
- *важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;*
- *объяснять самому себе собственные личные качества, мотивы, результаты;*
- *испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;*

Учащийся может научиться:

- *отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).*
- *отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно, оценить, как хорошие или плохие;*

- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Учащийся может научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Учащийся может научиться:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний;
- решать задачи по аналогии, строить аналогичные закономерности;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся может научиться:

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- отделять новое от известного;
- составлять план;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3 класс

Личностные результат:

Учащийся научится:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;
- осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Учащийся может научиться:

- оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
- общечеловеческих ценностей и российских ценностей;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Учащийся может научиться:

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ

Учащийся может научиться:

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся может научиться:

- *при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;*
- *критично относиться к своему мнению;*
- *понимать точку зрения другого (в том числе автора);*
- *взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);*
- *предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.*

4 класс

Личностные результат:

Учащийся научится:

- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;
- осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Учащийся может научиться:

- оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
- общечеловеческих ценностей и российских ценностей;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Учащийся может научиться:

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);
- сравнивать и группировать факты и явления;
- относить объекты к известным понятиям;
- определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ

Учащийся может научиться:

- *использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся может научиться:

- *при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;*
- *критично относиться к своему мнению;*
- *понимать точку зрения другого (в том числе автора);*
- *взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);*
- *предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.*

Информационно-методическое обеспечение:

1. Бугельский Ю. Сделайте для карнавала.- М., Дрофа, 2001г.

2. Геронимус Т.М. Комплект учебников – тетрадей по труду для 1 – 4 классов, - М., «Дрофа», 2011г.
3. Гусакова М.А. Аппликации.— М., Просвещение, 1982.
4. Куревина О.А. Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой, - М., Дрофа, 2012 г.
5. Пономарьков С.И. Декоративное и оформительское искусство в школе. - М., Владос, 1976 г.
6. Цирулик Н.А. Технология. Уроки творчества. – Самара, Учебная литература, 2009г.
7. Шафрановский И.И. Симметрия. Аппликационные работы в начальных классах, - Екатеринбург, АРГО, 1989г.
8. Щеблыкин И.К. Романина В.И. Кагакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах, -М., Учпедгиз, 1995г.
9. Родители и педагоги. http://vk.com/roditeli_i.
10. Современная мама. http://vk.com/x_mam.

Тематический план 1 класс:

№	Раздел	Количество часов	Форма занятий
1	Аппликация из природных материалов	5	Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.
2	Аппликация из цветных салфеток	5	Беседа, индивидуальная, групповая.
3	Аппликация из цветной бумаги.	5	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
4	Аппликация из круп	5	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
5	Аппликация из подручных материалов	5	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
6	Аппликация из пластилина	5	Беседа, индивидуальная, групповая.
7	Итоговые занятия	3	Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.

Тематический план 2 класс:

№	Раздел	Количество часов	Форма занятий		
1	Аппликация из природных материалов	5	Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.		
2	Аппликация из цветных салфеток	5	Беседа, игровые моменты, индивидуальная, групповая.		
3	Аппликация из цветной бумаги.	5	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.		
4	Аппликация из круп	5	Беседа, индивидуальная, групповая,		

			игровые моменты.
5	Аппликация из подручных материалов	5	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.
6	Аппликация из пластилина	5	Беседа, игровые моменты, индивидуальная, групповая.
7	Аппликация из ткани	5	Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.

Тематический план 3 класс:

Тема 11. Декоративная аппликация.					
№	Раздел	Количество часов	Форма занятий		
1	Аппликация из природных материалов.	5		Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.	
2	Аппликация из газет и цветных салфеток.	5		Беседа, индивидуальная, групповая.	
3	Аппликация из цветной бумаги.	5		Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.	
4	Аппликация из круп.	5		Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.	
5	Аппликация из подручных материалов.	5		Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.	
6	Аппликация из бумаги.	5		Беседа, индивидуальная, групповая.	
7	Аппликация из ткани, пуговиц, нитей.	5		Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.	

Тематический план 4 класс:

Тематический план 4 класс.					
№	Раздел	Количество часов	Форма занятий		
1	Аппликация из природных материалов	5	Беседа, экскурсия, наблюдение, индивидуальная, групповая.		
2	Аппликация из цветных салфеток	5	Беседа, игровые моменты, индивидуальная, групповая.		
3	Аппликация из бумаги.	5	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.		
4	Аппликация из круп.	5	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.		
5	Аппликация из подручных материалов.	5	Беседа, индивидуальная, групповая, игровые моменты.		
6	Аппликация из ткани, пуговиц, ниток.	5	Беседа, индивидуальная, групповая.		
7	Аппликация из пластилина.	5	Игровые моменты, групповая, выставка творческих работ.		

Календарно-тематическое планирование 1 класс:

№	Раздел, темаКоличество часов	Личностные и метапредметные результаты	Дата			
---	------------------------------------	--	------	--	--	--

Аппликация из природных материалов (5 часов).

1	Знакомство. Экскурсия в парк. Какие бывают деревья?	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 3. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовлении предметов. Регулятивные УУД: 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД: 1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;			
---	--	---	---	--	--	--

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

2	Экскурсия в парк. Сбор листьев для гербария.	1	
3	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Рыбка.	1	
4	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Ёжик.	1	
5	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Берёза.		

Аппликация из цветных салфеток (5 часов)

6	Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.	1	Познавательные УУД
			1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов ;

5. Формирование умений
устанавливать взаимосвязь знаний
по разным учебным предметам для
решения прикладных учебных задач;
применение общенаучных знаний по
предметам эстетического цикла в
процессе изготовления предметов.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;
3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.
2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.
3. Сопоставлять различные виды

7	Заготовка цветных шариков.	1
8	Аппликация из цветных салфеток. Барашек.	1
9	Аппликация из цветных салфеток. Божья коровка.	1
10	Аппликация из цветных салфеток. Цветок для мамы.	1

Аппликация из цветной бумаги (5 часов)

11	Вводное занятие. Правила работы. Знакомство с планом работ.	1	Познавательные УУД - Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; - Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; - Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; - Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов - Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ. Регулятивные УУД - Определять цель деятельности на уроке. - Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество
----	--	---	---

результатов труда.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

12	Аппликация из рванной цветной бумаги. Дельфин.	1	
13	Аппликация из рванной цветной бумаги. Осеннее дерево.	1	
14	Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Цыплёнок.	1	
15	Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Божья коровка.	1	

Аппликация из круп (5 часов)

16	Вводное занятие. Знакомство с крупами. Где и как они растут?	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовления предметов; 4 .Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; 5. Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД: 1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

17	Аппликация из круп (гречневая и пшенная крупы). Жираф.	1	
18	Аппликация из круп (гречневая и кукурузная крупы). Обезьяна.	1	
19	Аппликация из круп (рисовая и кукурузная крупы). Заяц.	1	
20	Аппликация из круп (пшенная, гречневая крупы и семечки подсолнуха). Ёжик.	1	

Аппликация из подручных материалов (5 часов)

21	Аппликация из ватных дисков. Заяц.	1	Познавательные УУД
			1. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 2. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 3. Овладение художественными средствами и приемами

графического изображения объектов ;

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;
3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.
2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.
3. Сопоставлять различные виды искусств.

22	Аппликация из ватных дисков. Сова.	1	
----	---------------------------------------	---	--

23	Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. Букет.	1	
24	Аппликация из ватных дисков и ватных палочек. Барашек.	1	
25	Аппликация из ватных дисков. Подснежники.	1	

Аппликация из пластилина (5 часов)

26	Вводное занятие. Правила работы с пластилином.	1		Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов; 5. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовления предметов изоделятельности; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД
----	--	---	--	---

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

27	Аппликация из пластилина. Цветочная поляна.	1	
28	Аппликация из пластилина. Ветка рябины.	1	
29	Аппликация из пластилина. Улитка.	1	
30	Аппликация из пластилина. Белочка.	1	

Итоговые занятия (3 часа)

31-32	Коллективная работа (салфетки, крупы, пластилин, ткань). Дерево дружбы.	2	Познавательные УУД
			1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение

обучающимися основ
изобразительного искусства;

3. Формирование умений
устанавливать взаимосвязь знаний
по разным учебным предметам для
решения прикладных учебных задач;
применение общенаучных знаний по
предметам эстетического цикла в
процессе изготовления предметов
изодейтельности;

4. Овладение методами учебно-
исследовательской и проектной
деятельности, решения творческих
задач, моделирования,
конструирования;

5. Умение выражать себя в
доступных видах и формах
художественно-прикладного
творчества; художественное
оформление объекта труда и
оптимальное планирование работ;

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на
уроке.

2. Оценивать учебные действия в
соответствии с поставленной задачей
в конкретной предметной
деятельности; осознание
ответственности за качество
результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других,
действовать с учётом позиции
другого и уметь согласовывать свои
действия, устанавливать и
поддерживать необходимые
контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в
соответствии с поставленными
задачами, уметь анализировать
произведения искусств;

3. Договариваться о правилах
общения и поведения, сотрудничать
в совместном решении задачи,
выполняя разные роли в группе.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.
2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.
3. Сопоставлять различные виды искусств.

33	Выставка работ.	1
----	-----------------	---

Календарно-тематическое планирование 2 класс:

№	Раздел, темаКоличество часов	Личностные и метапредметные результаты	Дата			
---	------------------------------------	--	------	--	--	--

Аппликация из природных материалов (5 часов).

1	Экскурсия в парк. Какие бывают деревья?	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 3. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовлении предметов. Регулятивные УУД:			
---	---	---	--	--	--	--

1. Определять цель деятельности на уроке.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

2	Экскурсия в парк. Сбор листьев для гербария.	1	
3	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Осенний лес.	1	
4	Аппликация из природных	1	

материалов (сухие листья). Ёжик.

5	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Кораблик.
---	---

Аппликация из цветных салфеток (5 часов)
--

6	Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов ; 5. Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; Регулятивные УУД: 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции
---	---	---	--

другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

7	Заготовка цветных шариков.	1
8	Аппликация из цветных салфеток. Львёнок.	1
9	Аппликация из цветных салфеток. Бабочка.	1
10	Аппликация из цветных салфеток. Букет ко дню учителя.	1

Аппликация из цветной бумаги (5 часов)

11	Вводное занятие. Правила работы. Знакомство с планом работ.	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ
----	---	---	--

изобразительного искусства;

3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства;

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

12	Аппликация из рванной цветной бумаги. Портрет мамы.	1	
13	Аппликация из рванной цветной бумаги. Чудо-дерево.	1	
14	Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Зайчик.	1	
15	Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Дети.	1	

Аппликация из круп (5 часов)

16	Вводное занятие. Знакомство с крупами. Где и как они растут?	1		Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов ; 3. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовлении предметов; 4 .Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; 5. Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; Регулятивные УУД
----	--	---	--	--

1. Определять цель деятельности на уроке.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

17	Аппликация из круп (рисовая, гречневая и пшенная крупы). Филин.	1	
18	Аппликация из круп (гречневая и рисовая крупы). Медвежонок.	1	
19	Аппликация из круп (манная	1	

круп). Розы.

20	Аппликация из круп (кукуруза). Ветка мимозы.	1
----	---	---

Аппликация из подручных материалов (5 часов)

21	Аппликация из ватных дисков. Медвежонок.	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств; 3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи,
----	---	---	---

выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

22	Аппликация из ватных дисков. Барашек.	1	
23	Аппликация из перьев. Собачка.	1	
24	Аппликация из перьев. Лебедь.	1	
25	Аппликация из ватных дисков. Подснежники.	1	

Аппликация из пластилина (5 часов)

26	Вводное занятие. Правила работы с пластилином.	1	Познавательные УУД
			1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовления предметов изобразительности; 4. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих

задач, моделирования,
конструирования;

5. Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

27	Аппликация из пластилина. Уточка в пруду.	1	
28	Аппликация из пластилина. Чудо-дерево.	1	
29	Аппликация из пластилина (шарики). Слон.	1	
30	Аппликация из пластилина (шарики). машина.	1	

Аппликация из ткани (5 часов).

31	Вводное занятие. Знакомство с видами ткани. Правила работы.	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов ; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других,
----	---	---	---

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

32	Аппликация из ткани. Мышка.	1
	Аппликация из ткани.	
33	Дюймовочка.	
		1
		1
34	Коллективная работа. «Наш проект «Летние каникулы!»	

35	Выставка работ.	1
----	-----------------	---

Календарно-тематическое планирование 3 класс:

№	Раздел, тема Количество часов	Личностные и метапредметные результаты	Дата			
---	--	--	------	--	--	--

Аппликация из природных материалов (5 часов).

1	Знакомство. Экскурсия в парк. Какие бывают деревья?	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Рациональное использование учебной и дополнительной			
---	--	---	---	--	--	--

информацией для проектирования и создания объектов искусства;

3. Формирование умений
устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовления предметов.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;
3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.
2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

2	Экскурсия в парк. Сбор листьев для гербария.	1
3	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Осень.	1
4	Аппликация из природных материалов (яичная скорлупа). Аквариум.	1
5	Аппликация из природных материалов (перья). Щенок.	1

Аппликация из газеты и цветных салфеток (5 часов)

6	Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.	1	Познавательные УУД 1. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 2. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 3. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов ; 4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовлении предметов. 5 . Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; Регулятивные УУД: 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество
---	---	---	---

результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

7	Заготовка цветных шариков.	1	
8	Аппликация из шариков газеты. Барашек.	1	
9	Аппликация из шариков газеты. Гномик.	1	
10	Аппликация из цветных салфеток. Букет учителю.	1	

Аппликация из цветной бумаги (5 часов)

11	Вводное занятие. Правила работы. Знакомство с планом работ.	1		Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества;
----	---	---	--	---

формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства;

2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства;

3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства;

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

12	Аппликация из рванной цветной бумаги. Берёза.	1	
13	Аппликация из рванной цветной бумаги. Мозаика. Ваза с цветами.	1	
14	Аппликация из цветной бумаги. Мозаика. Собака.	1	
15	Аппликация из цветной бумаги (геометрические фигуры). Красная шапочка.	1	

Аппликация из круп (5 часов)

16	Вводное занятие. Знакомство с крупами. Где и как они растут?	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов ; 3. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовлении предметов; 4 .Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
----	--	---	--

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;
3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.
2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.
3. Сопоставлять различные виды искусств.

17	Аппликация из кофейных зёрен. Лошади.	1	
----	--	---	--

18	Аппликация из круп (перловая, пшенная крупы, кофе). Лев.	1	
19	Аппликация из круп (пшенная, гречневая крупы, семена арбуза). Львёнок.	1	
20	Аппликация из круп (рисовая, гречневая, гороховая крупы, перец черный). Чебурашка.	1	

Аппликация из подручных материалов (5 часов)

21	Аппликация из фольги. Мозаика. Космонавт.	1		Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые
----	---	---	--	---

контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

22	Аппликация из карандашных стружек. Ёлочка.	1	
23	Аппликация из карандашных стружек. Цветочная поляна.	1	
24	Аппликация из перьев. Голубь.	1	
25	Аппликация из перьев. Лебедь.	1	

Аппликация из бумаги (5 часов)

26	Вводное занятие. Виды объёмной аппликации. Способы её выполнения.	1	Познавательные УУД
			1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной

информацией для проектирования и создания объектов искусства;

4. Формирование умений
устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовления предметов изобразительности;

5 .Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои

отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

27	Объёмная аппликация. Прическа соседа.	1	
28	Объёмная аппликация. Корова.	1	
29	Объёмная аппликация. Петушок.	1	
30	Объёмная аппликация. Торт.	1	

Аппликация из ткани, пуговиц, нитей (5 часов).

31	Аппликация из ткани, нитей и пуговиц. Грибок.	1		Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов ; 4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовления предметов изодетельности; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке.
----	---	---	--	---

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

32	Аппликация из тканей, нитей и пуговиц. Дождик.	1	
----	--	---	--

33	Аппликация из тканей, нитей и пуговиц. Мой портрет.	1	
----	---	---	--

34-35	Выставка работ.	2
-------	-----------------	---

Календарно-тематическое планирование 4 класс:

№	Раздел, тема Количество часов	Личностные и метапредметные результаты	Дата			
---	--	--	------	--	--	--

Аппликация из природных материалов (5 часов).

1	Знакомство. Экскурсия в парк. Какие бывают деревья?	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 3. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний			
---	--	---	---	--	--	--

по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовления предметов.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;
3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.
2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.
3. Сопоставлять различные виды искусств.

2	Экскурсия в парк. Сбор листьев для гербария.	1
---	--	---

3	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Картина «Животные в лесу».	1	
4	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Картина «Моё настроение».	1	
5	Аппликация из природных материалов (сухие листья). Картина «Воспоминания о лете».	1	

Аппликация из цветных салфеток (5 часов)

6	Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.	1		Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов; Регулятивные УУД: 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
---	---	---	--	---

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

7	Заготовка цветных шариков.	1
8	Аппликация из цветных салфеток. Осенний пейзаж.	1
9	Аппликация из цветных салфеток. Берег реки.	1
10	Аппликация из цветных салфеток. Плакат-поздравление для учителя.	1

Аппликация из цветной бумаги (5 часов)

11	Вводное занятие. Правила работы. Знакомство с планом работ.	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов
----	--	---	--

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;
3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.
2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.
3. Сопоставлять различные виды искусств.

12	Объёмная аппликация. Аппликация из рванной гофрированной бумаги. Сова.	1
----	--	---

13	Объёмная аппликация. Картина «Подводный мир».	1	
14	Аппликация из цветной бумаги (квиллинг). Бабочки.	1	
15	Аппликация из цветной бумаги (квиллинг). Открытка.	1	

Аппликация из круп (5 часов)

16	Вводное занятие. Знакомство с крупами. Где и как они растут?	1		Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов ; 5. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовлении предметов; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД: 1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои
----	--	---	--	--

действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

17	Аппликация из круп и кофейных зёрен. Украшаем рамку.	1	
18	Аппликация из макарон. Подводный мир.	1	
19	Аппликация из круп. Зимний лес.	1	
20	Аппликация из круп. Портрет учителя.	1	

Аппликация из подручных материалов (5 часов)

21	Аппликация из фантиков от конфет. Наряд для бала.	1	Познавательные УУД
			1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства;

2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства;

3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства;

4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов.

Регулятивные УУД

1. Определять цель деятельности на уроке.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

4. Участие в оформлении класса и школы.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих

норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

22	Аппликация из стружек от карандашей. Картина для мамы.	1	
23	Аппликация из ватных дисков. Контраст «Чёрное и белое. Зимний вечер.»	1	
24	Аппликация из фантиков. Чудесный мир бабочек.	1	
25	Аппликация из конфетти, перьев, стружек карандашей. Картина «Полёт фантазий».	1	

Аппликация из ткани, пуговиц, ниток (5 часов)

26	Вводное занятие. Знакомство с видами тканей, ниток. План работы.	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; 4. Овладение художественными средствами и приемами графического изображения объектов; 5. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе изготовления предметов изодейтельности; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке.
----	--	---	---

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств;

3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать свои отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

27	Аппликация из бумаги и пуговиц. Цветы.	1	
28	Аппликация из ткани и пуговиц. Девочка с бантиком.	1	
29	Аппликация из ткани, ниток и пуговиц. Портрет соседа.	1	
30	Аппликация из ткани, ниток, пуговиц. Картина «Летний денёк».	1	

Аппликация из пластилина (5 часов)

31	Вводное занятие. Правила работы с пластилином.	1	Познавательные УУД 1. Осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства; 2. Практическое освоение обучающимися основ изобразительного искусства; 3. Рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства; Регулятивные УУД 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь анализировать произведения искусств; 3. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. 4. Участие в оформлении класса и школы. Личностные результаты 1. Определять и высказывать свои
----	--	---	--

отношение к произведениям искусства, делать выводы.

2. Анализировать произведения искусств с культурологической точки зрения и общечеловеческих норм.

3. Сопоставлять различные виды искусств.

32	Аппликация из пластилина. Открытка для ветерана.	1	
----	---	---	--

33	Аппликация из пластилина. Картина «На берегу реки».	1	
----	--	---	--

34	Аппликация из пластилина. Картина «Летний день».	1	
----	---	---	--

35	Выставка работ. Викторина: Что узнали? Чему научились?	1	
----	--	---	--

1. Результаты внеурочной деятельности.

1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень –приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем (т.е. *1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь*)

Второй уровень - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса (т.е. *2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь*)

Третий уровень –получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы (т.е. *3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни*).

Личностные результаты на разных этапах обучения

классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)		
1–2 классы– необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого».	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира(природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом;	

<i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i>	(личные качества), — что я делаю с удовольствием, а что — нет (мотивы), — что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	— с твоей Родиной; — со всеми людьми; — с природой; <i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i> ПОСТУПКИ <i>Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</i> — <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; — <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за <u>«своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; — <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих на тебя</u> людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать свои плохие поступки</i>
--	---	---

3–4 классы — необходимый уровень (для 1–2 классов — это повышенный уровень)	<i>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</i> — общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); — <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); — важности учёбы и <u>познания нового</u>; — важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</i> САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i> — что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе:</i> <i>объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</i> <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в <u>добрых поступках</u>.</i>
---	---	--	--

— потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>.	— что я хочу (цели, мотивы), — что я могу (результаты)	<i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе
<i>Отделять</i> оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие		<i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.
		<i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: — всех людей, — своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; — <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u>(принимать наказание)

