

**Информационно-аналитическая справка**  
**о реализации Программы развития за 2018 г.**  
**в СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка ДС «Росинка»**

Программа развития структурного подразделения ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка детского сада «Росинка» принята приказом директора 17.01.2018г.

Сроки реализации Программы 2018-2023 г. г.

Цели Программы:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Воспитание у детей потребности здорового образа жизни.

Задачи Программы:

- Повышение качества воспитания и образования в ДОО.
  - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
  - Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
  - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
  - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
  - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе
- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- Расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОО и семьи.
- Повышение технологической культуры педагогов.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.

## **Информационная справка об образовательном учреждении**

Структурное подразделение ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка детский сад «Росинка» муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области функционирует с января 1969 года.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид- структурное подразделение.

Учредители : Министерство образования и науки Самарской области ,министерство имущественных отношений Самарской области.

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области Серия 63 Л01, № 001262, срок действия - бессрочно.

Устав утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области, приказом министерства имущественных отношений Самарской области.

Юридический адрес : 446327Самарская область, Кинель - Черкасский район,  
с. Александровка , ул.А.Толстого, д.6.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

-Конституцией РФ;

-Конвенцией о правах ребенка;

-Уставом ГБОУ СОШ «Оц»с.Александровка.

В настоящее время в детском саду функционирует 3 разновозрастные группы:

младшая разновозрастная с 1,6 до 3 лет

средняя разновозрастная с 3 до 5 лет

старшая разновозрастная с 5 до 8 лет

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастных группах осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе НОД. Группы комплектуются детьми близких, смежных возрастов.

Таким образом, лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в «Программе» выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (третий, четвертый, пятый...). В каждой такой группе ведётся работа по двум, трем возрастным группам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами полезна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

Режим работы ДОУ - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

### **Оценка эффективности реализации программы.**

Образовательный процесс в 2018 году в детском саду строился в соответствии с учебным и годовым планом работы. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. В результате выполнения программы развития на 2018-2023 г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию

образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

В ходе реализации программы развития за 2018-2023 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Проводилась большая работа по тематическим проектам. Особенно удачно прошла работа по проектам «Моя дружная семья», «Здоровые дети - в здоровой семье», «Моя родная Александровка», «Театр и дети», «День Защитника Отечества», «Спасибо деду за Победу!». Реализуя эти проекты, мы преследовали следующие цели: повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, воспитание стремления быть здоровым, воспитание патриотических чувств, знание истории своей страны. Итоговыми мероприятиями были - День Здоровья, «Веселые старты», Театрализованные представления, «Папа, мама я - дружная семья», «Будем в армии служить», «Это праздник со слезами на глазах».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитатели используют на занятиях современное техническое оборудование: компьютеры, мультимедийные проекторы, демонстрационные пособия и таблицы.

Большую роль в 2018 году уделили игровым проектам. Воспитатели совместно с детьми дополняли атрибуты к сюжетно –ролевым играм, создавали новые игры. Хорошую помощь оказывали родители.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности.

Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов в сфере организации игровой деятельности по проблеме «Во что играют современные дети». Педагоги всех возрастных детских групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения на экскурсиях, целевых прогулках;
- устраивают встречи, дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о себе и людях разных профессий ;

- используют иллюстрации, художественную литературу в развитии содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями и детьми организована предметно-развивающая среда детских групп, освобождено пространство для творческих игр.

Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр, они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, одаренность, уровень интеллектуального и личностного развития, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.

Дидактическая игра хорошо зарекомендовала себя в младшей группе как форма занятия, а в старшей - как его часть. Театрализованные игры-драматизации позволяют педагогам формировать у детей творчество, актерское мастерство; учат детей перевоплощаться, звукоподражать, импровизировать средствами мимики, выразительностью движений, дают возможность окунуться в атмосферу волшебства театра.

Планомерное и систематическое проведение игр в режиме дня ДОУ: утром до завтрака, в промежутках между занятиями (в старших группах), после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:

- повышается творческая активность детей в игре;
- дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны;
- умеют импровизировать.

Слабая сторона. Следует обеспечить игре такое место в педагогическом процессе, чтобы она стала по праву ведущей формой организации «детского общества».

Приоритетными в работе коллектива детского сада стали следующие направления:

сохранение и укрепление физического здоровья детей, создание условий для внедрения новых технологий и форм работы с детьми. Были запланированы и проведены

открытые занятия, прогулки, развлечения. Многие из мероприятий проходили совместно с родителями.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 87 % детей имеют средний показатель уровня, что немного выше с предыдущими годами.

Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день (зимой), 3 раза летом проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом здоровья детей.

Особое внимание уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 88 %. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты, соки, овощи в натуральном виде и в виде салатов.

Проблемы:

- Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья;
- Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (родительских собраний с просмотром занятий с детьми, консультаций).

Решение проблемы:

- Формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода;
- Привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме;
- Использование инновационных методик.

В учреждении имеются следующие помещения: медицинский кабинет, прачечная, гладильная, пищеблок, групповые помещения, спальни, музыкальный зал совместно с физкультурным, методический кабинет.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий коррекцией речи, художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью.

На протяжении всего года воспитателями были проведены праздники :

- «Новогодний утренник. »
- «Праздник, посвящённый дню защитника отечества. »
- «Праздник, посвящённых международному женскому дню. »
- «Широкая масленица»
- «День смеха»
- «Весенний праздник – встречаем весну»
- День птиц
- « День Победы»
- День Здоровья
- «Выпускной бал»
- « День защиты детей»
- Осенний бал
- День Матери

Воспитанники нашего детского сада принимали участие в районных и окружных конкурсах:

Районный этап окружного фестиваля «Весенние колокольчики» (2 победителя)

Окружной фестиваль «Весенние колокольчики» (2 победителя)

Окружной фестиваль дошкольников, посвященный Победе «Да здравствует мир на планете!»(2 победителя)

III окружной конкурс экологических агитбригад «Земля –наш дом родной»(дипломанты).

В учреждении трудятся 5 педагогических работников.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Три педагога в октябре 2018 года прошли курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». В данный момент официально таких детей ,но есть дети ,которые находятся в группе риска (развитие психических процессов не соответствует возрасту). Воспитатели уделяют большое внимание таким детям ,беседуют с родителями.

Заместитель директора ДО принимала участие в окружных семинарах «Развитие инициативы и самостоятельности через опытно-экспериментальную деятельность детей дошкольного возраста», «Требования к оформлению и содержанию документации старшего воспитателя» и др.

### Анализ взаимодействия с семьёй воспитанников.

Изучение семейной микросреды и социально – психологический анализ помогает дифференцированно подходить к работе с родителями. Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- Укрепление здоровья детей ;
- Создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- Защита прав ребёнка;
- Формирование личности ребёнка;
- Индивидуальная воспитательная работа.

Формы работы детского сада с семьёй:

- Приглашение родителей на занятия.
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- Проведение индивидуальных, групповых бесед, консультаций, собраний;
- Направление родителей к специалистам для обследования ребёнка, получения консультации и необходимой помощи.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной.

*Проблема:*

- отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения,
- недостаточный уровень психолого – педагогической компетентности родителей;
- низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом;
- доминирование в детском саду традиционных форм взаимодействия с семьёй.

Факторы, способствующие решению проблемы:

- условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство детского сада;
- готовность детского сада к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

### Анализ состояния управления ДООУ.

Система управленческого планирования работы детского сада представлена программой развития учреждения, годовым планом. Наличие программы развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно – образовательной работы детского сада всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса. Созданная в учреждении система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Данная аналитическая справка дает информацию о результативности деятельности СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка детского сада «Росинка» за 2018 г., а также о путях достижения данных результатов, ориентируясь на разработанную Программу развития, учитывая при этом все необходимые данные о социально-педагогической системе и окружающем социуме.

