

государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ «Ои» с. Александровка

  
Н.А.Егорова

Приказ № 114-ор от «31» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Физическая культура»

10-11 классы

(базовый уровень)

Срок реализации: 2 года

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель физической культуры  
Шпилев Вячеслав Анатольевич

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по учебной работе

  
Е.А.Волынкина  
«30» августа 2018 г

**СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель ШМО

  
И.В.Милешина

**Учебно-методический комплект 10 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	«Физическая культура 10-11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений.	В. И. Лях, А. А. Зданевич	2017	Москва: «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-/-	-/-	-/-	-/-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-/-	-/-	-/-	-/-
Атлас	-/-	-/-	-/-	-/-
Контурная карта	-/-	-/-	-/-	-/-
Другое	-/-	-/-	-/-	-/-

**Учебно-методический комплект 11 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	«Физическая культура 10-11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений.	В. И. Лях, А. А. Зданевич	2017	Москва: «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-/-	-/-	-/-	-/-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-/-	-/-	-/-	-/-
Атлас	-/-	-/-	-/-	-/-
Контурная карта	-/-	-/-	-/-	-/-
Другое	-/-	-/-	-/-	-/-

### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет  Класс	Количество часов в неделю			
		10 класс	11 класс		
<b>«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>«Физическая культура»</b>	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>		
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		-//-	-//-		
<b>Всего:</b>		<b>204 часа</b>			
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	<b>102 часа</b>		
Административных контрольных работ:		-//-	-//-		
Контрольных работ:		-//-	-//-		
Творческих работ (сочинений/изложений):		-//-	-//-		
Лабораторных работ:		-//-	-//-		
Практических работ:		-//-	-//-		

## 10 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	Легкая атлетика	Высокий старт. Бег с ускорением. Бег на короткие дистанции (30 м, 60 м и 100 м). Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или обучающимися). Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча, гранаты с места в вертикальную цель и на дальность с разбега. Упражнения общей физической подготовки. Упражнения общей физической подготовки.	42
2.	Спортивные игры	Баскетбол. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди с места, с шагом, со сменой места после передачи; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Упражнения общей физической подготовки. Волейбол. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево; выход к мячу. Упражнения с мячом: прямая нижняя, верхняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте и в движении приставными шагами). Блокирование мяча. Нападающий удар Упражнения общей физической подготовки. Футбол (мини-футбол). Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег спиной вперед; бег «змейкой» и по кругу. Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы; удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Упражнения общей физической подготовки.	44
3.	Лыжная подготовка	Передвижения на лыжах. Одновременный двухшажный ход. Техника попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Техника одновременных коньковых ходов. Игра «Биатлон». Спуски с поворотами со склона. Повороты плугом. Торможение и поворот упором. Эстафеты на лыжах с преодолением препятствий. Подъем в гору: способы «елочка», «полуелочка».	16
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>

## 11 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	Легкая атлетика	Высокий старт. Бег с ускорением. Бег на короткие дистанции (30 м, 60 м и 100 м). Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или обучающимися). Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча, гранаты с места в вертикальную цель и на дальность с разбега.	42

		Упражнения общей физической подготовки. Упражнения общей физической подготовки.	
2.	<b>Спортивные игры</b>	<p>Баскетбол. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди с места, с шагом, со сменой места после передачи; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.</p> <p>Упражнения общей физической подготовки.</p> <p>Волейбол. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево; выход к мячу. Упражнения с мячом: прямая нижняя, верхняя подача через сетку; прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте и в движении приставными шагами). Блокирование мяча. Нападающий удар</p> <p>Упражнения общей физической подготовки.</p> <p>Футбол (мини-футбол). Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег спиной вперед; бег «змейкой» и по кругу. Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы; удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>Упражнения общей физической подготовки.</p>	44
3.	<b>Лыжная подготовка</b>	Передвижения на лыжах. Одновременный двухшажный ход. Техника попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Техника одновременных коньковых ходов. Игра «Биатлон». Спуски с поворотами со склона. Повороты плугом. Торможение и поворот упором. Эстафеты на лыжах с преодолением препятствий. Подъем в гору: способы «елочка», «полуелочка».	16
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### 10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	<b>Легкая атлетика</b>	Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Сформированность	<u>Ученик научится:</u> -определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

		<p>патриотического сознания и гражданской позиции личности. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; -разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; -выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; -преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; -выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>познавательной деятельности; Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
2	<b>Спортивные игры</b>	<p>Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».</p>	<p><u>Ученик научится:</u> -рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития; -характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p>

		<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре.</p>	<p>физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p>-разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</p> <p>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
3	<b>Лыжная подготовка</b>	<p>Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p>Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;</p> <p>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p>-разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

			<p>задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>-выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</li> <li>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> <li>-выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
--	--	--	---	---

## 11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Легкая атлетика	<p>Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p>Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>

		<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  -разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u>  -вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  -выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;  -преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  -выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u>  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
2	<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа</p>	<p><u>Ученик научится:</u>  -рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;  -характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать</p>

		<p>жизни. Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре.</p>	<p>-разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; -выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; -преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; -выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
3	<b>Лыжная подготовка</b>	<p>Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> -рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития; -характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; -разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>

		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>-выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</li> <li>-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> <li>-выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
--	--	---	--



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
Нормы оценивания  
**Критерии оценивания по физической культуре**

**1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок**

Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

**2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок**

Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
«5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы

**3. Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок**

Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
-----	--

**4. Для владения способами физкультурно-оздоровительную деятельность определяются следующие критерии отметок**

Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
«5»	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
«4»	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
«3»	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
«2»	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

**4. Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок**

Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив
«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.