

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области



Егорова Н.А.

Приказ № 14 от 31.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«Азбука добра»
Духовно-нравственное
1 класс
Срок реализации 1 год

Составитель(разработчик):
Учитель начального класса:
Романова А.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:

Якимсева Г.Ф.

Дата: 30.08.2018 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
учителей начальных классов»

Рекомендуется к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель МО учителей начальных
классов

Пафнутьева Т.В.

Пояснительная записка

Программа кружка составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников **духовно-нравственного направления** «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 год.

Новизна заключается в необходимости нравственного образования и основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано с идеей добра и справедливости, общения и интереса детей. Кружок «Этика. Азбука добра» входит во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственное развитие личности.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к учению, стремиться развивать духовно-нравственную деятельность. Программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая заключается в следующем:

«... Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, инноватики...»

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности... начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Педагогическая целесообразность: Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников, как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Этика. Азбука добра», который входит во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственное развитие личности.

Системность:

Курс строится на частных и жизненных примерах.

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- 1.Расширять кругозор обучающихся в разных областях духовно-нравственной культуры.
- 2.Способствовать организации нравственно образованного младшего школьника.
- 3.Прививать основы духовно-нравственной культуры.
- 4.Уметь осуществлять нравственный выбор.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7-8 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Формы и режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю – продолжительность занятия составляет – 35 минут.

Принципы научности программы: создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать гуманитарные возможности каждого учащегося.

Практическая направленность:

игровая, творческие формы, проектная деятельность, работа с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Предполагаемые предметные результаты

Ученик получит практические знания взаимоотношений между людьми.

Научится: доброжелательности, заботе, сопереживанию, толерантности, сочувствию на основе которого и формируется нравственное сознание.

Развитие интереса к программе кружка

Успешное усвоение учебного материала на уроках

Выступление на олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Ожидаемые результаты:

Занятие в кружке должны помочь учащимся усвоить нравственные правила, оценивать свои поступки и овладеть основными общепринятыми нормами развития личностно значимого поведения в обществе.

Предполагаемые метапредметные результаты

сравнение

анализ

обобщение

установление аналогий и причинно-следственных связей

установить соответствие поступков нравственным правилам

способствовать активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

ведение диалога

признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою

выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения

уважительное восприятие других точек зрения.

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу.

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы кружка.

В процессе освоения материалов кружка ученик получает:

знания о характере взаимоотношений с другими людьми;

воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям;

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

осознавать базовые гуманистические ценности.

характер отношений между людьми.

необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи:

самооценки и самопроверки,

повторять,

уточнять и формировать начальные нравственные представления,

знакомить с нравственными понятиями

использовать различные способы поиска информации: библиотека, Интернет, с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

Для проверки уровня усвоения знаний могут быть использованы коллективные обсуждения, вопросы «открытого» типа, высказывания, предполагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения с использованием дополнительной информации в библиотеке, сети Интернет,

участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, олимпиадах, дистанционных развивающих мероприятиях.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		часов			
		1	2	3	4
		год	год	год	год
1	О трудолюбии	8	11	15	16
2	Культура внешнего вида	5	8	4	4
3	Школьный этикет	7	5	4	5
4	Правила общения	7	4	6	5
5	Внешкольный этикет	6	5	4	3
Всего часов:		33	34	34	34

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	О трудолюбии	8	1	7
2	Культура внешнего вида	5	2	3
3	Школьный этикет	7	2	5
4	Правила общения	7	3	4
5	Внешкольный этикет	6	3	3
Всего часов:		33	11	22

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности

(Первый год обучения)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата/кол-во часов
1	Мы пришли на урок	Учебные игры: организация	1
2	Этикет прихода и ухода учащихся из школы	Ученик входит в класс до начала урока. Ученик опоздал на урок.	1
3	Общение учащихся в форме спора	Спор на тему: (Уважительная или неуважительная причина опоздания на урок)	1
4	Зачем нужны перемены?	Игра: «Всегда внимателен»	1
5	Этикет внешнего вида учащегося	Анализ и оценка внешнего вида всех учащихся класса	1
6	Мы в школьной столовой	Личный пример, каждому - дисциплина.	1
7	Зачем нужны вежливые слова?	Поиск информации Оценивание	1
8	Правила делового поведения и учебного труда учащихся на уроке	Упражнение в реализации одного из свойств воды: думать, прежде чем делать	1
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Игра «Обратись правильно»	1
10	Правила поведения в столовой для воспитанных детей.	Игра –выступление на знание правил этикета.	1
11	Мой учитель	Описание сюжетных игр	1
12	Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку	Подвижные игры	1
13	Этикет на занятиях в кружках по интересам	Викторина и конкурс на знание одного из учебных предметов	1
14	Учись учиться	Угадывание полученных чисел	1

15	Умение мыслить	Упражнения на развитие сообразительности		1
16	Выполнение учащимися своего режима дня	Составьте схемы режима дня		1
17	Конкурс на деловой внешний вид. Задачи- смекалки.	Учебная игра		1
18	Этикет движений при общении. Прятки с «фигурами».	Отработка этикета в движение		1
19	Этикет общения на празднике в школе. Игры.	Упражнения на сообразительность		1
20	Деловое сотрудничество с одноклассниками (создание коллектива , товарищества в классе)	Упражнение в осознанном применении мыслительных процессов для разгадывания загадок		1
21	Этикет вежливого общения	Учебные игры в употреблении слов вежливости в общении		1
22	Доброжелательное отношение к одноклассникам	Пожелания соседу по рабочему столу.		1
23	Общение с одноклассниками в форме игры	Игра со стихотворными считалками		1
24	Одобрение достоинств и осуждение недостатков одноклассников	Учебная игра на сюжет басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица»		1
25	Бережливость: каждой вещи свое место	Игра «Школьная вещь», Пожелания товарищу		1
26	Достижение взаимопонимания с одноклассниками	Упражнения в споре, убеждении, воспитательной беседе		1
27	Справедливость к одноклассникам	Решение мыслительных задач		1

28	Основные правила Мойдодыра	Учебная игра «Убедись»	1
29	Каждой вещи свое место	Практическое занятие	1
30	Правила поведения на улице, в транспорте	Просмотр презентации Обсуждение одноклассников	1
31	«Спасибо и пожалуйста»	Учебная игра	1
32	Этика добра	Учебная игра на сюжет сказки (Сказка о царе Салтане)	1
33	Этика: азбука добра	Игры по желанию	1

Содержание изучаемого курса программы внеурочной деятельности

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор» драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

использовать в речи слова вежливости;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

описывать сюжетную картинку (серию);

оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу

Универсальные учебные действия:

использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Методическое обеспечение:

формы проведения занятий – аудиторно - кабинетные, информационно-библиотечные, игровые с использованием ЭОР, исследовательские, поисковые.

приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса – словесные, наглядные, метод ассоциаций.

дидактический материал- игры, карточки, таблицы, дидактические материалы.

техническое оснащение учебных занятий – мультимедиа, презентации, Интернет –ресурсы.

формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы внеурочной деятельности - игра, конкурс, КВН, соревнование, турнир.

Литература:

Аджиева Е.М., Бойкова Л.А., Гребенкина Л.К. и др. 50 сценариев классных часов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи. - М., 1950

Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;

детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.

Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;

Ефросинина Л.А. Словарь – справочник по литературному чтению. Книгочей. 1-4 классы. – М. Издательский центр «Вентана - Граф», 2010.

Зельцман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! – Рига 1997.

Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 1984.

Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;

Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;

Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. - М.: Школьная Пресса, 2000.

Краткий словарь по социологии. - М., 1989.

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь. - М., 1993.

Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;

Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М., 1982.

Минский Е.М. От игры к знаниям. - М. Д987.

Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. – Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

Орлова Л.В. Азбука моды. - М., 1998.

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Театрализованные игры в

Программа «Этика: азбука добра» авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова., М., 2011;

Психология. Словарь. - М., 1990.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 1993.

Семейное воспитание. Словарь. - М., 1990.

Семья принимает гостей /Л.В.Алберте и др. - М.: Культура и традиции, 1995.

Словарь по этике. - М., 1989.

Смирнов А.М. Психология. - М.: Учпедгиз, 1962.

Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;

Учебные стандарты школ России. - Книга 1 / Под ред. В.С.Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. - М.: Прометей, 1998.

Хомякова И.С., Петрова В.И. «Этика: азбука добра».

Интернет-ресурсы:

www.school2100.ru - Федеральный сайт учредителей программы «Школа 2100».

www.openworld.ru/school - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

www.1september.ru - Педагогический сайт методических разработок «Фестиваль педагогических идей». «Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы.

www.4stupeni.ru - Конспекты уроков для начальной школы.

www.100zatey.ru - Детские праздники, выпускные в начальной школе.

<http://future4you.ru/> - Всероссийские очные и заочные дистанционные конкурсы и олимпиады.