

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области



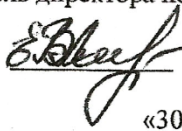
**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ «Оц»  
с. Александровка  
Егорова Н.А.  
Приказ № 74/09 от 31.08 2018 г.

Адаптированная общеобразовательная программа  
для детей с ЗПР по английскому языку  
5 класс  
(обучение на дому)

Составитель(разработчик):  
Учитель иностранного языка:  
Джурик С.В.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по учебной работе

 Е.А. Волынкина  
«30» августа 2018 г

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.  
Председатель МО:

  
Милёшина И.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«Английский язык»** разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
3. Письма МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;
4. Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями на 10.03.2009);
6. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
7. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

### Цели

**Цель** реализации АООП английского языка обучающихся с ЗПР в начальной школе — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Цель предмета английский язык** – подготовить ребёнка к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации учащегося путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации учащегося к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащегося.

### Для достижения целей ставятся следующие задачи:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у ребёнка знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащегося, интерес к изучению иностранного языка;
3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);
4. Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;
5. Воспитать личностные качества;
6. Развить внимание, мышление, память.

### Принципы, положенные в основу АООП английского языка:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**В результате изучения курса «Английский язык» учащийся должен:**

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**.уметь:**

**Говорение**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Аудирование**

- научится понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**Чтение**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Письменная речь**

- списывать текст, выписывая из него или вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец; пользоваться двуязычным словарем.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающегося с ЗПР должен отражать:

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Содержательный раздел**

**Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ЗПР.**

**Направление и содержание.**

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей ребёнка с ЗПР, обучающийся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащегося.

Особенности психического развития ребёнка, занимающегося по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные

коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающегося, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащегося с ЗПР. Адаптированная программа предоставляет обучающемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающегося с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Адаптированная общеобразовательная программа** обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающегося, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

#### **Методы:**

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;  
Наглядные - наблюдение, демонстрация;  
Практические – упражнения;  
Методы изложения новых знаний;  
Методы повторения, закрепления знаний;  
Методы применения знаний;  
Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения ребёнка с ОВЗ являются:

наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);  
сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащийся адаптируется к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащийся взаимодействует в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);  
широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;  
работа по эталону/образцу;  
моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающегося с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающегося с ЗПР; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

#### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Для контроля ЗУНов учащегося применяются тестовые работы.

#### **механизмы реализации коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающегося специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс**

Модуль «Занимательный английский» (9 часов).

### **1. Давайте сделаем журнал. ( 1 час )**

1. Встреча после летних каникул.

2. Знакомство с новой лексикой.

3. Образование Past Simple

4. Составление анкеты.

5. Рубрика « Знаете ли вы?»

**2. Соревнование. (1 час)**

1. Настоящее продолженное время.

2. Образование вопросительных форм.

3. Сюрприз для Кей.

**3. На киностудии (1 час)**

1. Посещение киностудии.

2. Конструкция like+ing, to be going to

3. Как создают фильмы.

4. Беседа о кино .

5. Мой любимый фильм.

6. Викторина.

**4. Нефтяная вышка. (1 час )**

1. Поездка на нефтяную вышку.

2. Многозначные слова.

3. Настоящее продолженное время.

4. История создания газеты.

5. Черное золото.

**5. В Америку! (1 час).**

1. Путешествия Гулливера.

2. Сравнения предметов.

3. «Гулливер - парк» в Санкт-Петербурге .

4. Будущее время 5. Составление рассказа по картинкам

**6. Каким путем мы идем? (1 час).**

1. Употребление прилагательных и наречий.

2. Степени сравнения прилагательных.

3. Рисунки Кейт.

4. Подводный мир.

**7. Где капсула? (1 час).**

1. Настоящее совершенное время.

2. Модальные глаголы can/could.

3. Сравнение форм.

4. Проблемы и решения.

5. Общие вопросы

6. Сравнение временных форм.

**8. Интересы и хобби. (2 часа)**

1. Страдательный залог.

2. Придаточные времени.

3. Древний вид хобби.

4. Мое хобби.

## 5 КЛАСС

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов						Формы контроля	
	Все го	Теория	Практика			Контрольные		Мониторинг
Давайте сделаем журнал.	0,5	0,5						
Соревнование	0,5	0,5						
На	0,5	0,5						

киностудии								
Нефтяная вышка	0,5	0,5				1		-аудирование - чтение - письмо - говорение
В Америку!	0,5	0,5						
Каким путем мы идем?	0,5	0,5						
Где капсула?	0,5	0,5						
Интересы и хобби	1	1						
Всего	9	9				1		

