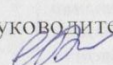
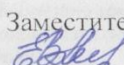


государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Согласовано»
Руководитель МО
 Милешина И.В.

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по учебной работе
 Волынкина Е.А.

« 30 » 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка
Егорова Н.А.



« 30 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 6 КЛАССА
АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Акдавлетова И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии обучающегося 6 класса составлена на основе авторской программы В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытук, В.В.

Всего часов -**34**

Количество часов в неделю -**1**

Количество учебных недель- **34**

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся.

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для VIII вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Основными целями изучения биологии являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Основными задачами преподавания биологии в 6 классе являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времён года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные, главным образом, на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Содержание программы (34 часа)

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (1 ч в неделю)

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из

металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практические работы:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Повторение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 200 с.
2. Естествознание во вспомогательной школе. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
3. Использование словесных методов на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Дефектология
4. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
5. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах. Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
6. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Яковлева О. В. , Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока, демонстрации, практические работы	Учебный материал	Дата проведения	
Введение – 3 часа						
1.	Живая и неживая природа.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	с.5		
2.	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией интерактивных моделей.	с.9		
3.	Для чего нужно изучить неживую природу.	комбинированный	Устный журнал.	с.12		
Вода – 7 часов						
4.	Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус.	комбинированный	<i>Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании. Определение текучести воды. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.</i>	с.14		
5.	Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком.	сообщение новых знаний		с.25		
6.	Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).	сообщение новых знаний		с.40		
7.	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	комбинированный		с.45		
8.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.	комбинированный		с.50		
9.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	комбинированный		с.27		
10.	Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	комбинированный		с.57		
Воздух – 5 часов						
11.	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком.	сообщение новых знаний		Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Обнаружение воздуха в какой-либо	с.65	

12.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.	комбинированный	емкости. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла. <i>Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.</i> Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	с.78	
13.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	сообщение новых знаний		с.88	
14.	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими и поисковыми заданиями.	с.95	
15.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	с.104	
Полезные ископаемые – 13 часов					
16.	Полезные ископаемые и их значение. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i>	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов	с.111	
17.	Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	закрепление изученного	Беседа с практическими упражнениями.	с.116	
18.	<i>Горючие полезные ископаемые.</i>	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	с.128	
19.	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	комбинированный	Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля.	с.129	
20.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	комбинированный		с.133	
21.	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов	с.137	
22.	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем	с.141	
23.	<i>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</i> Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	комбинированный	Определение растворимости калийной соли.	с.143	

24.	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	комбинированный	Определение растворимости фосфоритов.	с.147	
25.	<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i> Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	с.150	
26.	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).	комбинированный	Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). <i>Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</i>	с.155	
27.	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	закрепление изученного		с.167	
28.	Экскурсия в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).	закрепление изученного		с.169	
Почва – 6 часов					
29.	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.	сообщение новых знаний	Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины.	с.170	
30.	Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.	комбинированный	Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. <i>Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.</i>	с.179	
31.	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	комбинированный		с.183	
32.	Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование.	применения знаний		с.189	
33.	Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.	комбинированный	Экскурсия - к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.	с.196	
34.	Почва, Воздух и Вода в жизни человека	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	с.198	