

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Принято:
МО учителей
начальных классов
«29» 08 2018г.

Т.В. Пафнутьева Т.В.

Согласовано:

зам. дир. по ВР
Якамсева Г.Ф.



Рабочая программа «Юный эрудит»

(Общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации программы 4 года

*Программа разработана
учителем начальных классов
ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка
Пафнутьева Т.В.*

с.Александровка

Пояснительная записка

Развитие личности, ее творческой индивидуальности становится главной задачей системы образования. Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности.

Ещё недостаточно изучен педагогический аспект творческого потенциала учащихся начальной школы. Существует противоречие между резервом имеющихся теоретических и методических возможностей и недостаточностью использования этих возможностей как средств активизации и развития творческого потенциала младших школьников.

Всё более актуализируется проблема устранения противоречий, между возрастающими потребностями личности и сложившимися условиями, препятствующими творческому росту личности младшего школьника в процессе образования, а также необходимостью использования педагогических технологий развития творческого потенциала младших школьников.

Исходя из этого, чётко вырисовывается тенденция к поиску средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью ребёнка.

Данная программа по содержанию – дополнительная, по структуре – ступенчатая, по базовой технологии – личностно – развивающая. Для этой цели используются новые методические подходы. В основе их лежат идеи изменения признаков, свойств, выявления закономерностей и различных зависимостей. В центре методики обучения – широкое применение групповых форм работы и метода открытия, с помощью которого дети, находясь в позиции исследователей, открывают связи и закономерности окружающего мира, осваивают логику индуктивного и дедуктивного рассуждения.

Программа «Юный эрудит» отражает необходимость целенаправленного и непрерывного формирования приёмов интеллектуальной деятельности в процессе обучения: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Она предусматривает оптимальное чередование развивающих методов: проблемных и исследовательских; активные формы обучения: деловые игры, диспуты, соревнования, клубные формы.

Реализация целей и задач определяется формулой:

ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ + САМОВЫРАЖЕНИЕ + ОБЩЕНИЕ + РАЗВЛЕЧЕНИЕ = ИНТЕЛЛЕКТ

Цель программы:

Развитие общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития.

Задачи:

- 1) научить учащихся владеть полученной суммой знаний, применяя их в нестандартных ситуациях;
- 2) развивать межпредметные связи, активно использовать знания, полученные при изучении одного предмета в другом;
- 3) формировать навыки саморазвития, аналитическую потребность, логическое мышление;
- 4) развивать саморегуляцию и самоконтроль психофизической деятельности;
- 5) воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Место программы в учебном плане

Эта программа предназначена для учащихся начальной школы . Всего 270 ч., программа рассчитана на 2 часа в неделю, 1 класс -66ч , 2-4 класс по 68 ч. для каждого года обучения. Содержание материала структурировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений.

В конце учебного года проводится обобщение изученного, выделенное в программе в самостоятельную тему: «Помните - вы талантливы!»

1.Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений:

- ❖ умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);
- ❖ умение управлять голосом (говорить четко, регулируя гром- кость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- ❖ умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);
- ❖ умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону — построение высказываний, так и внутреннюю сторону — содержание высказываний.

2. Развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость», которая включает:

- ❖ развитие аналитико-синтетических действий;
- ❖ сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- ❖ умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- ❖ возможность выделять общий способ действий;
- ❖ перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1 по 4 класс в ходе работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста — теоретического мышления через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

3. Опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- ❖ адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- ❖ обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- ❖ выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, — преимущественно коллективная (1, 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий

Практические занятия включают упражнения, развивающие игры, тренинги, развивающие задачи

Структура занятия

- Разминка;
- Развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей учащихся (память, мышление, воображении)
- Этап решения развивающих, частично-поисковых заданий;
- Выполнение творческих заданий, рассчитанных на неожиданные, непривычные комбинации.

Содержание занятий

Первый год обучения

В первый год обучения необходимо акцентировать внимание на речевой культуре говорящего и умении других ребят слушать своего товарища. По ходу занятия необходимо сообщить некоторые сведения из истории игры и указать на словарь или энциклопедию, где можно найти информацию о встретившихся незнакомых словах. К концу первого года ребята должны попробовать сами составить игровые задания.

Игры со словами:

анаграммы, омонимы,
полиглот,
перевёртыши,
шароиды,
метаграммы,
логогрифы.

Игры «угадайки»:

человек,
животное,
нечто,
персонаж,
глагол,
ситуация,
контакт,
ассоциации.

Второй год обучения

Игры на эрудицию:

- «Выбери правильный ответ»

- «Логические цепочки»
- «Эрудит –лото»
- «Надуваловка»
- «Джепарди»
- «Верись – не верись»

«Самый быстрый эрудит»

Третий год обучения

Логические интегрированные игры:

- «Найди лишнее»
- «Что? Где? Когда?»
- «Брейн-ринг»
- Работа со справочной литературой
- Учимся работать в команде

Четвёртый год обучения

Творческие игры:

- «Гипертекст»
- «Коллективное стихотворчество»
- «Художник»
- «Коллективное рисование»
- «Наблюдатель»
- «Буриме»
- Рефераты детей по заданной теме
- Турниры интеллектуальной направленности
- Работа в дискуссионном клубе.
- Результатом каждого года обучения должно быть развитие интеллектуальных способностей детей.
- Сумма конкретных практических знаний приведёт к конструированию идеала творческой личности ребёнка.

Ожидаемые результаты

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

в 1-4 классах

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на уроке парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	информацию из текстов разных видов; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Общеучебные результаты

- **К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:**
- выделять учебные задачи;
- организовывать свою деятельность во времени;
- распределять своё внимание, необходимое для успешного выполнения любой деятельности;
- решать нестандартные задачи.
- **К концу 2 года обучения:**
- совершенствовать способности в совместной деятельности;
- использовать предложенные задания для развития своего интеллекта;
- уметь работать в малых группах при выполнении общих проектов;
- применять приемы саморегуляции, самоконтроля, самооценки.
- **К концу 3 года обучения:**
- уметь активно экспериментировать, испытывать себя в разных сферах совместной деятельности;
- включаться в поисковую исследовательскую деятельность;
- уметь анализировать, сравнивать и обобщать информацию.
- **К концу 4 года обучения:**
- выполнять общие проекты;
- уметь активно экспериментировать;

- использовать предложенные средства

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения (66 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Всего часов		Дата
				теория	практика	
	Представь и услышишь	2	А вот можешь ли ты услышать, что «говорит» облако? Может быть оно поёт или вздыхает? Представь, и ты услышишь необыкновенные звуки или придумаешь свои, никому пока неизвестные. Игры со словами. Представь как звучит мягкое, пушистое облако. Представь и изобрази звук... солёного огурчика. Придумай свой собственный звук. Анаграммы. Представь, что ты можешь записать свои любимые звуки на магнитофон. Опиши или нарисуй свои любимые звуки Омонимы.	1	1	
1 2				1	1	
3 4	Представь и увидишь	2	Ты уже знаешь, что трава зелёная, небо синее, сигнал СТОП красный. А вот какого цвета доброта?	1	1	
5 6	Представь и попробуешь	2	Каков вкус солнечного света? Опиши или нарисуй вкус солнечного света. Игры со словами. Каков на вкус вопросительный знак? Напиши или нарисуй, как ты себе представляешь вкус вопросительного знака? Полиглот. Придумай свой собственный вкус, например, вкус цвета, который известен только тебе. Игры со словами			
7 8	Представь и ощутишь запах	2	Каков вкус солнечного света? Опиши или нарисуй вкус солнечного света. Игры со словами. Каков на вкус вопросительный знак? Напиши или нарисуй, как ты себе представляешь вкус вопросительного знака? Полиглот. Придумай свой собственный вкус, например, вкус цвета, который известен только тебе. Игры со словами	1	1	

9 10	Представь и коснѣшься	2	Вряд ли ты дотронешься рукой до радуги, но в своём воображении ты сможешь это сделать. Представь и ты прикоснѣшься к радуге. Игры со словами.	1	1	
11- 13	Представь и почувствуешь	2	При помощи воображения ты можешь создать положительные эмоции и улучшить своё настроение. Шарады.	1	1	
14 16	Назови 5 ощущений «Чувствую себя хорошо»	2	Воспроизведи их в своём воображении, запомни чувства, которые при этом возникнут. Теперь представь, что ты кладѣшь эти ощущения в надёжное место и можешь достать их оттуда когда пожелаешь Игры со словами.	1	1	
17- 18	Представь, что ты чувствуешь?	2	Тебе не хочется что-то делать, но ты настраиваешь себя на то, чтобы всё-таки сделать это. Опиши или нарисуй, что ты чувствуешь. Метаграммы.	1	1	
19-20	Представь, что ты чувствуешь, когда кто-либо говорит	1	Опиши или нарисуй, что ты чувствуешь Игры со словами		1	
21-22	Представь, как ты будешь выглядеть, когда вырастешь	1	Какое у тебя будет лицо...щеки...,лоб...,волосы..., руки..., пальцы..., колени..., ступни... и остальные части тела	1	1	
23- 24	Вообрази себе	2	Сделай глубокий вдох, так, чтобы воздух прошѣл по всему телу. Делая вдох, представь, что ты забираешься по лестнице на горку, а выдыхая – съезжаешь с неё	1	1	
25-26	Представь себе, что божья коровка сидит на большом пальце твоей	1	Напиши письмо божьей коровке о своих ощущениях и придумай, что бы она написала в ответ			

	руки				
27-29	Вообрази себе животное	1	Как называется это животное? Которое никто никогда не видел, да и ты видишь в первый раз. Это твоё изобретение!		
30-33	Кто – Я?	2	«Я чувствую, что я...» Игры со словами		
34-37	АБРАКАДАБРА	1	Придумай, «иностраный язык», на котором ты можешь говорить. Например, добавляя после каждого слога частицу «НА»	1	
38-41	Я очень хочу...	2	Напиши желание в каждом из этих шаров. Теперь представь, что если ты отпустишь шарик и он улетит, твоё желание исполнится!	2	
42-45	Мои ощущения в лучах солнца	2	Какое ощущение тебе хотелось испытать прямо сейчас? Логогрифы.	2	
46-48	Мой портрет в лучах солнца	2	Напиши своё имя или нарисуй портрет в центре солнечного круга. Затем вдоль лучей напиши всё хорошее, что ты о себе знаешь. Если нужно, добавь лучи!	1	
49-52	Моё любимое место	1	Это может быть место вполне реальное или созданное в твоём воображении. Игры со словами.	1	
53-55	Где можно всё?	1	Сочини стихотворение или напиши рассказ. Нарисуй что-нибудь или вырежи картинки из журналов и сделай коллаж. В общем, дай волю фантазии		
56-60	Шарады, ребусы	1	Диагностика «Помните – вы талантливы!»		
61-63	Конкурс Знатоков				

64-66	Итоговое занятие					

2 год обучения (2 часа в неделю.Всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Всего часов		Дата
				теория	практика	
Геометрический конструктор		6	Квадрат, круг, овал разрезаются на несколько частей, из которых складываются разнообразные сюжетные фигуры: зайчик, кошка, воин, ёлка, домик, человек, свеча, щенок, петушок, кораблик, самолёт, барыня, кит, рак, цветок лилии, олень жираф, лягушка, голубь, пеликан. Игры на эрудицию Эрудит - лото	3	3	
1 2	«Танграм»	2				
3 4	«Волшебный круг»	2				
5 6	«Колумбово яйцо»	2				
Пространство		4				
7 8	Мышиный лабиринт	2				

9 10	Найди и исправь ошибки	2	Сравни два плана комнаты. Какой из них верхний?	1	3	
Дидактические игры		4	Логические цепочки			
11 12	Было – будет	2		1	1	
13 14	Когда это бывает?	2	Дети уточняют представления о прошлом, настоящем и будущем.	1	1	
Попробуй отгадай		54	По дороге два мальчика шли и по двадцать два рубля нашли, за ними ещё четыре идут. Сколько они найдут? (нисколько) Джепарди.			
15 16	Задачи в стихах	2				
17 18	Задачи – шутки	2	Какие числа при чтении не изменяются от их переворачивания? Верись – не верись			
19 20 21 22	Головоломки	4	Палочками изобразить «утку в клетке». Игры на эрудицию	2	2	
23 24 25 26	Загадки	4	Два близнеца, два братца на нос верхом садятся (очки). Два брюшка, четыре ушка (подушка) Самый быстрый эрудит.	2	2	
27-32	Кроссворды	6	Реши кроссворд, и ты узнаешь, что баба печёт для деда в печке. Игры на эрудицию. Прочти зашифрованные слова	1	5	

33 - 38	Шарады	6	Загаданное слово делится на несколько частей, каждая часть представляет отдельное слово. Первое можно засеять вторым, а в целом мы часто на даче лежим (гамак)	2	4	
------------	--------	---	---	---	---	--

39 - 44	Мегаграммы	6	Зашифровано определённое слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой и значение слова изменится с «Д» – ветвистый, с «З» – костистый, с «К» – ребристый?	2	4	
45 46 47 48	Логогрифы	4	Надо догадаться, о каком слове говорится вначале. Затем в расшифрованном слове надо вставить добавочно одну или две буквы и получится новое слово	1	3	
49 50 51 52	Ребусы	4	Ребус – это загадка, в которой вместо слов поставлены знаки, фигуры, рисунки, название которых надо отгадать.	2	2	
53 - 58	Математический калейдоскоп	6	«Расстановка стульев» «Переправа через ров» »Четыре дерева» «Как разделить циферблат?» «Не отрывая карандаша» «Пять треугольников»	2	4	
59 60 61 62	Математические фокусы	4	«Таинственный квадрат» «Угадывание задуманного числа» «Карта цветов» «Любимая цифра» «Предсказание числа» «Чудесный квадрат»	2	2	

63 64 65 66	Сказки-загадки	4	«Мужик и чёрт» «Лжец» «Небывалый конь» «Три розы» «Семнадцать верблюдов» «Старик и молодой» «Куда идти?» «Страшный сон» «Хитрость купца» «Сколько лет бабушке?» «История с часами» «Оригинальное пари»	4		
67 68	Итоговое занятие	2	Диагностика «Помните – вы талантливы!»	2		

3 год обучения (2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности	Всего часов		Дата
				теория	практика	
Восприятие		14				
1 2 3 4	Упражнения для развития восприятия	4	Для проведения тренировочных занятий по улучшению показателей скорости и точности можно использовать 100-клеточную таблицу с графическими изображениями	2	2	
5 -10	Игровой тренинг для развития восприятия и наблюдательности	6	Игры: «Что в свёртке?» «Взвесь в руках» Развиваем глазомер» «Делим на части» «Определи длину отрезка» «Определи размер на ощупь» «Что это за картина?» «Самые наблюдательные»	2	4	

11 12 13 14	Диагностика восприятия	4	Объём восприятия. Методика поиска информации. Методика оценки уровня развития восприятия. Восприятие времени. Методика для диагностики степени развития наблюдательности	2		
Память		14				
15 - 20	Игровой тренинг для развития памяти	6	Игры: «Слова», «Воспроизведение рассказа», «Кто больше запомнит?», «Запоминаем, рисуя», «Цвета», «Форма предметов», «Чей предмет?», «Пересказ по кругу»	2	4	
21 - 28	Диагностика памяти	8	Слуховая память. Смысловая память. Зрительная память. Моторно-слуховая память. Комбинированный тип памяти. Для диагностики памяти и анализа ассоциаций может быть использована методика А. Р. Лурия, «Пиктограмма».	2	6	
Внимание		28				
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	Игровой тренинг для развития внимания	14	Игры: «Найди отличия» «Числа» «Часы» «Поем вместе» «Алфавит» «Наоборот» «Запрещенные движения» «Поиск предмета» «Кто внимательней и наблюдательней?» «Самый внимательный» «Играем в считалки» «Пишущая машинка» «Найди ошибки» «Два дела одновременно» «Передай смысл стихотворений»	2	12	
43 44 45 46	Диагностика внимания	4	Методика «Исправь ошибки», «Счёт», «Таблица Шульте», «Корректурная проба»	1	3	

Воображение		20		2	4	
47 48 49 50 51 52	Игровой тренинг	6	Тесты: «Незаконченные рисунки», «Заполни отсутствующие детали», «Нелепые картинки», «Конструирование фраз», «Фантастические гипотезы», «Винегрет», «Фантастический образ», «Выведение следствий», «Воссоздание образов», «Исследование пространственного воображения»			
53 - 58	Воображение и эмоции	6	Тесты: «Определи выражение лица», «Название картинки», «Рисунок в несколько рук», «Что означает интонация?», «Волшебники», «Танец», «Тропинка», «Пантомима», «Оживление картины».	2	4	
59-62	Воображение и интересы	4	Карта интересов. Игры: «Архимед», «Изобретатель», «Превращения». Тесты: «Веер», «Вернона».	2	2	
63 64 65 66	Воображение и талантливость. Игровой тренинг	4	Тест «Обобщение понятий». Упражнение «Три краски». Игра «Сказочный город», Игра – конкурс «Натюрморт». «Неоконченный рисунок», «Бином», «Рассказ в картинках», Окончи комикс. Упражнение-игра «Музыка»	2	2	
67 68	Итоговое занятие	2	Диагностика. Помните – вы талантливы!	1	1	

4 год обучения (2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Всего часов		
				Теория	Практика	

1 2	Вводное занятие	2	Вся деятельность учащихся строится на активном воображении, творческом мышлении. Эти функции обеспечивают ребёнку новый, необычный взгляд на мир. Дети знакомятся с упражнениями, играми и тестами.	2		
3-8	Анкетирование «Не прозевай вундеркинда!»	6	На занятиях проводятся психологические игры: «Я доверяю тебе», «Найди путь», «Спящий дракон», «Найди отличия», «Учимся сравнивать», «Запомни и нарисуй».	1	5	
9 10	Диагностика интеллекта /метод рисуночного теста/	2	Дети рисуют, а с помощью рисунка оформляют своё знание о предмете. Прослеживая становление изобразительной деятельности ребёнка, оцениваем уровень развития интеллекта.	1	1	
11 12	Всё гениальное... А почему нет?	2	Сам себе гений? А почему бы и нет? Вполне возможно, что в вас сидит великий человек и только никто пока этого не замечает. А вы берите тест, отвечайте на вопросы и вы узнаете какой же вы одарённый ребёнок.	1	1	
13 14	Деловая игра «Современный ребёнок»	2	Принцип этого занятия: «Мыслить можно по-разному». В игре участвует группа «аналитиков». Каждый поддаётся влиянию других людей, а иногда и сам влияет на них в разных целях. В игре 6-балльная система. Причём на отдельных этапах дети оценивают друг друга.	1	1	
15 16	Тестирование «Любимый цвет»	2	Приятное или неприятное чувство, которое вызывает какой-то цвет, может меняться с течением времени. Но в любом случае цвет, которому вы отдаёте предпочтение, многое может рассказать об эмоциональном складе ребёнка.	1	1	
17 18	Таинственный «Я»	2	Знаете ли вы себя? Узнать это ещё лучше поможет этот тест. Тест содержит 16 символов, которые собраны в 4 группы: «Движение», «Спокойствие», «Уверенность» и «Неуверенность». В каждой группе нужно выбрать по одному символу, который больше всего соответствует вашему состоянию.	1	1	
19 20	Мешок добродетелей	2	Необходимо ответить на несколько вопросов: как вы поступили бы в той или иной ситуации? Каждый ответ оценивается определённым количеством баллов – так вы сможете определить свой характер.	1	1	

21 22	Легко ли вы адаптируетесь?	2	Каждому приходится работать в условиях, которые часто меняются. Умение адаптироваться в новой обстановке означает умение решать новые задачи. А как быстро и точно сможете вы оценить ситуацию? Предлагается тест, который поможет ответить на этот вопрос	1	1	
23 24 25 26	Тысячи «почему?»	4	Есть хорошее слово «почему». С него начинается всякое открытие. Люди знают очень много. Но всё новые «почему» встают перед нами. Ученик пока ничего не открывает. Ему надо узнать, что открыто до него. И тут на его пути появляются многочисленные «почему?»	2	2	
27 28	Листок за спиной	2	Каждому интересно, что думают о нём другие, как чувствуют себя рядом с ним. Это занятие проходит в режиме живой цепочки	1	1	
29 30	Кто это может быть?	2	Побудьте наедине друг с другом. Поглядите друг другу в глаза, почувствуйте, что друг у друга на душе.	1	1	
31 32	Ожившие предметы	2	Самые обычные предметы, которые окружают нас, вдруг ожили, т. е. обрели свой голос, свой характер. Как ты думаешь, какая история могла произойти с ними?	1		
33- 36	Самые, самые...	4	Дети работают с энциклопедиями, готовят сообщения для уроков природоведения на тему «Это интересно».	2	2	
37 38 39 40	От маленьких проблем – к большим открытиям	4	Вопросы и задания ориентированы на развитие гибкости мышления, гимнастику ума и заставляют находить оригинальные, нестандартные способы выхода из сложных ситуаций	2	2	
41 42 43 44	Удивительные находки	4	Тренировка памяти, внимания, воображения, наблюдательности приводит к весомым, порой даже неожиданным результатам в развитии одарённой личности.	2	2	

45 46	Фантастический мир	2	Занятие требует пристального внимания. Если вы обладаете большой фантазией и отошли от этих стереотипов, надо переставить всего две палочки, но так, чтоб ваш объект посмотрел в другую сторону.	1	1	
47 48 49 50	Кроссворды	4	Разгадывание кроссвордов является основой занятия и служит своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные способности учащихся. Дети отгадывают нужные слова, припоминают увиденное, сравнивают, сопоставляют явления и предметы. Учащиеся самостоятельно составляют кроссворды, которые можно использовать на любом этапе занятия как занимательный материал.	1	3	
51 52 53 54	Устойчивые выражения и их образы	4	Рисунки знакомят детей с устойчивыми выражениями, благодаря которым речь становится ярче, выразительней, содержательней.	2	2	
55- 58	«Мозговой» штурм	4	Дети выполняют самые разнообразные задания, рассчитанные на развитие ума и творческие способности учащихся.	2	2	
59 60 61 62	Таинственные истории	4	Учащиеся разгадывают «Таинственные истории». Это напоминает работу учёного в экспериментальных науках, учит детей логически мыслить.	2	2	
63 64 65 66	Построение гипотез	4	Дети представляют, что они на необитаемом острове. Надо надеяться только на себя. Они в опасности, но можно спастись, если решить проблемную задачу, в условии которой надо очень внимательно вникнуть.	2	2	
67 68	Итоговое занятие. Помните – вы талантливы!	2	Задания выполняются вдвоём, так как при этом легче проверить быстроту реакции и гибкость интеллектуального мышления.		2	