

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области



Директор ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка
Егорова Н.А.

Приказ № 31.08 от 31.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Страноведение. Английский»
Общеинтеллектуальное
8-9 класс
Срок реализации 2 года

Составитель(разработчик):
Учитель иностранного языка:
Джурик С.В.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

«СОГЛАСОВАНО»

Рекомендуется к утверждению

Заместитель директора по ВР:

 Якамсева Г.Ф.

Протокол № 1 от 30 08 2018 г.
Председатель МО:

 Милёшина И.В.

Дата: 30 08 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, фундаментального ядра содержания общего образования. Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Данный курс предназначается для учащихся 8-9 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и желающих принимать участие в олимпиадах и предметных конкурсах по английскому языку.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный курс способствует формированию коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Иностранный язык (английский) является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей национальной культуры, повышает уровень их гуманитарного образования. Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Цель данной программы создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся и их подготовки к участию предметных конкурсах по английскому языку.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады и предметных конкурсов;
- ознакомление учащихся с форматом заданий ОГЭ;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и применение их на практике;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах заданий олимпиады и ОГЭ;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий олимпиады и предметных конкурсов;

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во - первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных опознавательных качеств, во вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных и экзаменационных заданий, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Обучение в данном курсе способствует:

- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.
- Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. В преподавании учебного материала в рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, а также исследовательские методы и аутентичные материалы.

Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 8-9 классов

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 2 года (2 час в неделю – 68 часов в год).
Общее количество часов: **136**

УУД

Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- умение аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- желание говорить на языке, желание быть понятым и услышанным,

Метапредметные результаты:

8-9 класс

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

познавательные:

8-9 класс

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

8-9 класс

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

8 класс

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
 - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:
 - выбор темы исследования;
 - составление плана работы;
 - знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование);
 - анализ полученных данных и их интерпретацию;
 - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
 - ответы на вопросы по проекту;
 - участие в работе над долгосрочным проектом;
 - взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.
-
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - выражать свои мысли в соответствии с задачами межкультурной коммуникации; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощником компьютерных средств; использовать формальный стиль общения;
 - владеть основами самоконтроля;
 - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать тексты с детальным содержанием прочитанного.

Предметное содержание учебного курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения по данному курсу включается общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы, включающие в себя лексический и грамматический аспекты языка, а также темы по истории, культуре англо-говорящих стран, сведения об образе жизни, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание курса позволяет учащимся:

- выявить свои способности в изучаемой области знаний;
- подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- приобрести целостную картину окружающего мира;
- ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Предметное содержание курса делится на разделы:

8 класс

Раздел 1: Аудирование (комбинированные задания, диалоги и интервью)

Раздел 2: Чтение (просмотровое чтение, задания с пропусками)

Раздел 3: Лексика (многозначность слов, синонимы, антонимы, фразовые глаголы)

Раздел 4: Грамматика (множественное число имён существительных, употребление артикля, степени сравнения прилагательных, формы неправильных глаголов и их употребление)

Раздел 5: Письмо (e-mail, правила написания эссе)

Раздел 6: Диалогическая речь (виды диалогического высказывания, участие в полилоге)

Раздел 7: Творческие задания

9 класс

Раздел 1: Аудирование (задания с выбором ответа и на сопоставление)

Раздел 2: Чтение (идея текста, детальное чтение)

Раздел 3: Лексика (словообразование: суффиксы, префиксы)

Раздел 4: Грамматика (страдательный залог, временные формы глагола, местоимения, причастия)

Раздел 5: Личное письмо (правила написания, речевые клише)

Раздел 6: Устная речь (монологическое высказывание)

Тематическое планирование

класс	Тема раздела, количество часов	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
8	<i>Раздел 1: Аудирование</i>	Тема 1: Введение в курс Тема 2: Особенности понимания диалогов Тема 3: Слушаем интервью Тема 4: Выполнение заданий школьного этапа	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.	Аудирование с извлечением информации Аудирование с целью применения фраз-клише для собственного диалогического высказывания.	выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)
	<i>Раздел 2: Чтение</i>	Тема 1: Просмотровое чтение Тема 2: Чтение текста с пропусками Тема 3: Деление текста на смысловые части Тема 4: Комбинированное чтение и аудирование Тема 5: Выполнение заданий муниципального этапа	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.	Поисковое, ознакомительное чтение Монолог на основе прочитанного Чтение с восстановлением пропущенной информации, соотнесение текста с иллюстрациями	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста

<p><i>Раздел 3:Лексика</i></p>	<p>Тема 1: Многозначность слов</p> <p>Тема 2: Синонимы</p> <p>Тема 3: Антонимы</p> <p>Тема 4: Фразовые глаголы</p> <p>Тема 5: Типовые задания конкурса «Британский бульдог»</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3 ч</p>	<p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначность слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>выбирать нужное значение многозначного слов;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>
<p><i>Раздел 4:Грамматика</i></p>	<p>Тема 1: Множественное число имён существительных (правила и исключения)</p> <p>Тема 2: Употребление артикля</p> <p>Тема 3: Степени сравнения прилагательных</p> <p>Тема 4: Формы неправильных глаголов и их употребление</p> <p>Тема 5: Задания по исправлению ошибок</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>Монолог-описание с использованием прилагательных</p> <p>использование нераспространённых и распространённых предложений</p> <p>распознавание правильных и неправильных глаголов</p> <p>образование степеней сравнения прилагательных по правилу и исключения;</p> <p>употребление предлогов места, направления, времени</p>	<p>воспроизводить основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>понимать глагольные формы в видовременных формах глаголов;</p> <p>распознавать по формальным признакам неличные формы глагола;</p> <p>различать существительные с определённым и неопределённым артиклями;</p> <p>употреблять степени сравнения прилагательных в устных высказываниях</p>
<p><i>Раздел 5:Письмо</i></p>	<p>Тема 1: Пишем e-mail</p> <p>Тема 2: Речевые клише письменной речи</p> <p>Тема 3: Правила написания эссе</p> <p>Тема 4: Ознакомление с заданиями регионального этапа</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>выписки из текста</p> <p>написание e-mail сообщения и личные записки</p> <p>написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания,</p>	<p>владеть правилами орфографии;</p> <p>писать электронные (интернет) сообщения;</p> <p>сообщать сведения о себе;</p> <p>запрашивать необходимую информацию;</p>

				повествования, рассуждения)	выражать благодарность, просьбу, совет
<i>Раздел 6:</i> Диалогическая речь	Тема 1: Диалог: сходства и различия	2 ч.	Диалог –расспрос	вести диалог этикетного характера; составлять диалог по опорам. кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	
	Тема 2: Диалог: Role Play	2 ч.	Монолог Диалог-обмен мнениями		
	Тема 3: Диалог: моделирование ситуации	2 ч.	Диалог-беседа этикетного характера по телефону		
	Тема 4: Комбинированный диалог	2 ч.			
	Тема 5: Участие в полилоге	2 ч.	Микродиалог с опорой на образец		
<i>Раздел 7:</i> Творческие задания	Тема 1: Выполнение заданий по страноведению	2 ч.		оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; осуществлять информационный поиск, в том числе с	
	Тема 2: Обзор типовых заданий творческих конкурсов	3 ч.			

					<p>помощником компьютерных средств;</p> <p>осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран</p>
9	<i>Раздел 1: Аудирование</i>	<p>Тема 1: Задания с выбором ответа</p> <p>Тема 2: Задания на сопоставление</p> <p>Тема 3: Типовые задание № 1</p> <p>Тема 4: Типовые задание № 2</p> <p>Тема 5: Типовые задание № 3-8</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3ч.</p>	<p>Аудирование с извлечением информации</p> <p>Аудирование – соотнесение графического образа слова со звуковым</p> <p>Аудирование \ проверка правильности</p> <p>Аудирование с опорой на печатный текст</p>	<p>пересказывать текст подробно и сжато</p> <p>соотносить содержание услышанного с личным опытом;</p> <p>понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;</p> <p>делать выводы по содержанию услышанного;</p> <p>выражать собственное мнение по поводу услышанного</p>
	<i>Раздел 2: Чтение</i>	<p>Тема 1: Идея текста</p> <p>Тема 2: Детальное чтение</p> <p>Тема 3: Типовые задание № 9</p> <p>Тема 4: Типовые задание № 10-17</p> <p>Тема 5: Технология понимания текста</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>Чтение, оценка полученной информации</p> <p>Выражение собственного мнения на основе прочитанного</p> <p>Оценивание аутентичного текста, аргументация выбора</p>	<p>Знакомство с образцами художественного текста; осуществлять информационный поиск, самостоятельно работать;</p> <p>умение работать в группе через самостоятельную работу со словарем;</p> <p>извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</p> <p>оценивать полученную информацию</p>
	<i>Раздел 3: Лексика</i>	<p>Тема 1: Словообразование:</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Различать основные способы словообразования</p>	<p>Знать и уметь использовать основные способы</p>

	<p>суффиксы</p> <p>Тема 2: Словообразование:</p> <p>префиксы</p> <p>Тема 3: Роль клише и вводных фраз в английском языке</p> <p>Тема 4: Типовые задания № 27-32</p>	<p>2 ч.</p> <p>ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>(аффиксация), словосложение, конверсия.</p> <p>Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.</p>	<p>словообразования (аффиксации, конверсии);</p> <p>распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;</p> <p>воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.</p>
<i>Раздел 4: Грамматика</i>	<p>Тема 1: Временные формы глагола</p> <p>Тема 2: Страдательный залог</p> <p>Тема 3: Местоимения</p> <p>Тема 4: Причастия I и II</p> <p>Тема 5: Типовые задания № 18-26</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>Формулирование грамматического правила и представление его в виде схемы</p> <p>употребление глаголов в видовременных формах страдательного залога</p> <p>согласование времён в рамках сложного предложения</p>	<p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>знать функциональные особенности изучения грамматических явлений (видовременных форм)</p>
<i>Раздел 5: Личное письмо</i>	<p>Тема 1: Рекомендации по написанию личного письма</p> <p>Тема 2: Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма</p> <p>Тема 3: Схема написания личного письма</p> <p>Тема 4: Построение вопросительных предложений</p> <p>Тема 5: Типовые задания № 33</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>написание личного письма</p> <p>расспрашивание адресата о его жизни, делах</p> <p>сообщение информации о себе</p> <p>выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы</p>	<p>Составлять план письменного сообщения;</p> <p>проявлять уважительное отношение к партнерам;</p> <p>рассказывать в личном письме о различных событиях;</p> <p>описывать свои впечатления,</p> <p>высказывать письменно своё мнение;</p>

					пользоваться правилами написания личного письма
Раздел 6: Устная речь	Тема 1: Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания	2 ч.	Монолог с опорой на вопросы	Сообщения – рассуждения	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	Тема 2: Тематическое монологическое высказывание	2 ч.	Диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса		
	Тема 3: Монологическое высказывание – мое мнение	2 ч.	Ведение полилога	высказывание о фактах и событиях с опорой или без на прослушанный или прочитанный текст	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
	Тема 4: Рекомендации по построению диалогического высказывания	3 ч.			
	Тема 5: Косвенный вопрос	2 ч.			
	Тема 6: Диалог – расспрос	2 ч.			Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ; составлять план устного сообщения;
	Тема 7: Диалог – побуждение к действию	2 ч.			
	Тема 8: Диалог – обсуждение	3 ч.			самостоятельно ставить цели, пути их достижения; владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими нормами английского языка;
	Тема 9: Типовые задания устной части № 1-3				

Планируемые результаты обучения

К окончанию изучения данного курса учащиеся 8-9 классов

- углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,
- будут уметь распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;
- осуществят прирост продуктивного и рецептивного словаря;

- научатся перефразировать предложения;
- научатся осуществлять диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- уметь строить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;
- аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- получать представления о заданиях предметных олимпиад и научатся их выполнять;
- уметь работать с типовыми тестовыми заданиями ОГЭ
- выполнять задания творческого характера

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для реализации целей и задач обучения английскому языку по данной программе используются:

1. Примерные программы по учебным предметам. Новые государственные стандарты по иностранному языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011
2. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
3. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
4. Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
5. Веселова Ю.С. Английский язык. ОГЭ 9 класс 2016. Москва, «Интеллект-Центр»,
6. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2017. Москва, «Интеллект-Центр»,
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
10. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион,
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году ГИА в новой форме по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

- <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/>
- Официальный информационный портал ГИА www.gia.edu.ru

- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://4ege.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на внеурочных занятиях аудио-магнитофон, телевизор, компьютер, интерактивная доска для проведения таких видов заданий как:

- орфографический тренинг;
- коррекция ошибок в тексте;
- просмотр и обсуждение учебных видео материалов;
- создание мультимедийных презентаций , в том числе для представления результатов проектной деятельности.