

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области



Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

Александрова Н.А.

Приказ № 2018 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету

«Немецкий язык»

6-9 класс

(базовый уровень)

Срок реализации 4 года

**СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)**

Должность: Учитель иностранного языка

Джурик Светлана Владимировна

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по учебной работе

Е.А. Волюнкина

«30» августа 2018 г

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.  
Председатель МО

Милёшина И.В.

## Тематическое планирование

**6 класс**

| №  | Название раздела (темы)                          | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Мои друзья и я.                                  | Чем я буду заниматься летом. Мои летние каникулы. Мы зашли в кафе. Чем увлекаются в Германии. Школа зверей. Фрукты и овощи. На рынке осенью. Урожай. Что нам нужно для салата? Разные желания детей. Переписка. Взаимоотношения с друзьями. Мои друзья в школе. Как обычно начинается утро? Мой утренний распорядок дня. Описание внешности друга. Утром очень много дел. Чтение доставляет удовольствие. Надо найти время для хобби. Телефонный разговор между друзьями. Что ты делаешь в течение дня? У тебя есть хобби? Утром. Чем увлекаются в Германии. Как можно проводить свое свободное время на Ямале. НРК. Сказки народов Севера. Заржавевшая история. Какие сказки мы читали? Сказки – это интересно. Во что одеты сказочные герои? | 30               | 1                            |
| 2. | Школьное образование.                            | Здравствуй школа! Люди и их профессии. Начало учебного года в Германии. Поздравления с началом учебного года. Моя первая учительница. Домашнее чтение «Летние каникулы». Чем мы занимались летом? Проект «Начало учебного года». Мы проверяем, что мы уже умеем. Школьное образование. Школы города Муравленко. Немецкие школы. Какие помещения есть в школе? Школа Дирка. Наша школа и наша классная комната. Мое отношение к школе. Увлечения в школе. Что мы можем делать в школе. Мое расписание уроков. Что мы видим в классной комнате.                                                                                                                                                                                                  | 28               | 1                            |
| 3. | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. | Что мы хотим посмотреть в Германии Перед нами город Гамбург Мы спрашиваем дорогу в чужом городе Узнаешь ли ты эти города? Мы начинаем карнавал. Советы путешественникам. Достопримечательности Берлина Города Германии. Франкфурт-на-Майне Сказка «Бременские музыканты» Сочиняем продолжение сказки Как лучше путешествовать?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 21               | 1                            |
| 4. | Природа и проблемы экологии.                     | Что едят обычно дети. Здоровое питание. Проблемы с едой во время экскурсии? За окнами листопад. Какая сегодня погода? Времена года. Осень. Звери осенью. Природа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                | 1                            |
| 5. | Грамматика                                       | Перфект слабых глаголов Три основные формы глаголов. Перфект сильных глаголов Глагол sein в Präteritum Степени сравнения прилагательных и наречий Спряжение возвратных глаголов. Склонение существительных Отделяемые и неотделяемые приставки. Модальные глаголы. Три основные формы глаголов Типы склонения существительных Образование Perfekt с глаголом sein Предлоги, требующие винительного падежа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15               | 1                            |

|  |               |  |     |   |
|--|---------------|--|-----|---|
|  | <b>Итого:</b> |  | 102 | 5 |
|--|---------------|--|-----|---|

**7 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b>                                                        | <b>Содержание учебного предмета, курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Мои друзья и я.                                                                       | Как будет этим летом? Взаимоотношения в семье. Дети помогают своим родителям. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя человека. Двойная победа. Разное отношение к спорту. Спортивные игры северных народов. Для чего необходим спорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12                      | 1                                   |
| 2.       | Школьное образование.                                                                 | Мои летние каникулы. Ситуация «Встреча в школе после летних каникул». Роль немецкого языка. Выбор будущей профессии. Мое отношение к немецкому языку. Репортажи о спорте в нашей школе. Школьный буфет в Германии и в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9                       | 1                                   |
| 3.       | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.                                      | Продолжаем знакомство с Германией. Где говорят на немецком языке? Наша Родина. НРК. Моя Родина. Знакомимся со Швейцарией. Знакомимся с Австрией. Моя Родина - моя деревня. НРК. Вена, столица Австрии. Песня «Я люблю свою землю». Рассказ о единой Европе Зальцбург. Силезия. Что мы называем Родиной? НРК «Один день из жизни города». Столица нашей Родины. НРК История Москвы. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Города Золотого Кольца. Реклама своего родного города. НРК Веймар - город великого Гете Движение современного города. Как в нем ориентироваться? Как спросить дорогу. Из истории автомобиля. Ориентировка в городе Дорожное движение в Германии Правила дорожного движения. | 43                      | 1                                   |
| 4.       | Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха. На приеме у врача. В здоровом теле – здоровый дух «Здоровье». Экологические организации Германии и нашей страны. НРК. Решение экологических проблем в Германии. Решение экологических проблем на Ямале. Письмо в молодежный журнал об экологической проблеме. Климатическая катастрофа Мы хорошо поработали. Что предлагают дети для защиты окружающей среды. Охрана природы касается каждого Конференция юных натуралистов Забота о лесе и животных Как участвуют в этом дети Как защитить природу. Что мы должны сделать для охраны природы Загрязнение воды и озоновые дыры Мы заботимся сообща о нашей планете Кислотные дожди и загрязнение воздуха                         | 25                      | 1                                   |
| 5.       | Грамматика                                                                            | Модальные глаголы с неопределенноличным местоимением man. Спряжение модальных глаголов. Придаточное дополнительное предложение Неопределенно-личное местоимение man. Порядок слов в сложноподчиненном предложении Склонение прилагательных. Порядковые числительные. Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложения. Косвенная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13                      | 1                                   |

|  |               |                                |     |   |
|--|---------------|--------------------------------|-----|---|
|  |               | речь. Многозначность предлогов |     |   |
|  | <b>Итого:</b> |                                | 102 | 5 |

## 8 класс

| №  | Название раздела (темы)                                                                                                                | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Мои друзья и я.                                                                                                                        | Молодежные туристические базы. Общение доставляет радость. Проблемы моих друзей. Чтение доставляет удовольствие. Из немецкой классики. Немецкие классики. Покупки. Отправляемся за покупками в супермаркет. В продовольственном магазине.                                                                          | 23               | 1                            |
| 2. | Школьное образование.                                                                                                                  | Мои летние/осенние каникулы. Хорошо было летом. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Где немцы проводят лето. Система образования в Германии. Мой любимый предмет. Мои успехи в школе. Перед началом урока. Что мы знаем о системе образования России и Германии. Ступени школьного образования.         | 18               | 1                            |
| 3. | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. | Мы готовимся к путешествию по Германии. Что я могу рассказать друзьям о Германии. Федеральные земли. Что берут обычно в путешествие. Путешествие по Германии. Какова цель путешествия иностранных туристов. Путешествие по Берлину. Теперь едем в Баварию. Мюнхен город мира. Что еще посетим Веймар город поэзии. | 36               | 1                            |
| 4. | Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.                                                  | Природа Германии. Великая немецкая река. Рейн-самая романтическая река Германии. Экологические проблемы федеральных земель. Генрих Гейне «Лорелея». В здоровом теле-здоровый дух. Здоровый образ жизни. Полезные продукты для здоровья. Витаминизированные напитки.                                                | 15               | 1                            |
| 5. | Грамматика                                                                                                                             | Плюсквамперфект. Будущее время. Типы придаточных предложений. Неопределенно-личное местоимение man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений. Словообразование. Страдательный залог. Временные формы глаголов.                                                                 | 10               | 1                            |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 102              | 5                            |

## 9 класс

| №  | Название раздела (темы)                                        | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Роль книги в жизни человека. Анекдоты об известных людях Книги, которые я читаю Сегодняшняя молодежь. Молодежные субкультуры. О чем мечтают молодые люди? Стремление к индивидуальности Проблемы сегодняшней молодежи Отцы и дети Конфликты с родителями. Проблемы молодежи, мои проблемы Молодежь в Германии Телефон доверия для молодежи Конфликты между | 28               | 1                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                  | детьми и родителями Мечты наших детей На педсовете обсуждают ученика                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
| 2.            | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.                                                                                         | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Каникулы в Германии Мои летние каникулы Система школьного образования в Германии Что вы слышали о европейских школах? Сравним системы школьного образования Германии и России                                                                                                        | 18  | 1 |
| 3.            | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. | Какие задачи стоят перед СМИ в обществе Газеты и журналы России Телевидение – самое популярное СМИ Газеты и журналы Германии Как найти информацию в немецкой газете. Компьютер и его место в жизни молодежи Интернет как помощник в учебе Школьная газета – СМИ в школе. Роль СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ. СМИ. | 40  | 1 |
| 4.            | Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.                                                                                                                                                            | Природа Ямала. Уголки природы. Проблемы экологии. Проблемы экологии города. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. Здоровое питание летом. Как сохранить здоровье на будущее. Здоровье и твоя будущая профессия. Режим труда и отдыха школьника                                                                   | 16  | 1 |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 102 | 4 |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 6\_ класс

| №  | Название раздела (темы) | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                         | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. | Мои друзья и я.         | <p>-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других</p> | <p><u>Ученик научится:</u><br/>говорении:<br/>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;</p> <p>диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</p> <p>-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</p> <p>описывать предмет, картинку;</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>-обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.<br/>целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; -</p> <p>планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;</p> <p>контроль как способность сличения способа действия</p> |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | <p>странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> | <p>кратко охарактеризовать персонаж;</p> <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul> <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>- находить в тексте нужную информацию;</li> <li>письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой письма;</li> <li>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> </li> </ul> <p>- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</li> <li>- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений</li> </ul> | <p>и его результата с заданными эталонами;</p> <p>саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;</p> <p>коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</p> <p>самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;</p> <p>моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя</p> |
| 2. | Школьное образование.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | <p>коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</li> <li>- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                              | <p>-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира;-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> |  |  |
| 4. | Природа и проблемы экологии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 5. | Грамматика                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|  |               |          |  |  |
|--|---------------|----------|--|--|
|  |               |          |  |  |
|  | <b>Итого:</b> | 102 часа |  |  |

## 7 класс

| №  | Название раздела (темы) | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | Мои друзья и я.         | <p>обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);</p> <p>умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);</p> <p>желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков;</p> <p>желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;</li> </ul> <p>диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</li> </ul> <p>описывать предмет, картинку;</p> <p>кратко охарактеризовать персонаж;</p> <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul> <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.</p> <p>целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;</p> <p>планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;</p> <p>контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;</p> <p>саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;</p> <p>коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</p> <p>самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>включают действия исследования, поиска и</p> |
| 2. | Школьное образование.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|               |                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.            | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. |          | <p>новые слова;</p> <p>находить в тексте нужную информацию;</p> <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой письма;</li> <li>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> <p>- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</li> </ul> <p>- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</p> <p>- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений</p> | <p>отбора необходимой информации, ее структурирования;</p> <p>моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя</p> |
| 4.            | Природа и проблемы экологии.                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.            | Грамматика                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Итого:</b> |                                                 | 102 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 8 класс

| №  | Название раздела (темы) | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | личностные                                                                                                                                                                                                                      | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. | Мои друзья и я.         | <p>обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);</p> <p>умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;</li> </ul> <p>диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</p> <p>-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</p> <p>описывать предмет, картинку;</p> <p>кратко охарактеризовать персонаж;</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.</p> <p>целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;</p> <p>планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;</p> <p>контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;</p> |
| 2. | Школьное образование.   | <p>желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Родная страна и         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | страна/страны изучаемого языка. |          | <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul> <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>- находить в тексте нужную информацию;</li> <li>- письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой письма;</li> <li>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> </li> <li>- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</li> <li>- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</li> <li>- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений</li> </ul> | <p>саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;</p> <p>коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</p> <p>самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;</p> <p>моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя</p> |
| 4.            | Природа и проблемы экологии.    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.            | Грамматика                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Итого:</b> |                                 | 102 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

9 класс

| №  | Название раздела (темы)                         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | личностные                                                                                                                                                                                                                                             | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. | Мои друзья и я.                                 | обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);                                                                                                                    | <u>Ученик научится:</u><br>говорении:<br>- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;<br><br>диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;<br><br>-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;                                                                                                                                                                                                                      | <u>Регулятивные:</u><br>-обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.<br>целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; -<br><br>планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Школьное образование.                           | умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);<br><br>желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания. | описывать предмет, картинку;<br><br>кратко охарактеризовать персонаж;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. |                                                                                                                                                                                                                                                        | аудировании:<br>- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Природа и проблемы экологии.                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | чтении:<br>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;<br><br>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;<br><br>находить в тексте нужную информацию;<br><br>письменной речи:<br>- владеть техникой письма;<br>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.<br><br>- адекватное произношение | коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;<br><br>самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.<br><br><u>Познавательные:</u><br>включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;<br><br>моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.<br><br><u>Коммуникативные:</u><br>планирование учебного |

|  |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |          | <p>и различение на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;<br/>- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</p> <p>- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</p> <p>- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений</p> | <p>сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя</p> |
|  | <b>Итого:</b> | 102 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |