

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

Егорова Н.А.

Приказ № 174-ог от 31.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»

(полное наименование)

5-9

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)**

Должность: учитель географии

Якамсева Галия Фяридовна

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УР:

Е.А. Волынкина Волынкина Е.А.  
Дата: 30.08.2018 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»**

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель МО:

И.В. Милёшина Милёшина И.В.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Что изучает география	<i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. <i>География – наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. <i>Методы географических исследований.</i> Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. <b>Контрольная работа</b> Вводный контроль <i>Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география?»</i>	5	2
2.	Как люди открывали Землю	<i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. <i>Важнейшие географические открытия.</i> Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. “Хождение за три моря”. Освоение Сибири. <b>Практическая работа</b> <i>Практическая работа №1.</i> Важнейшие открытия древности и Средневековья. <i>Практическая работа № 2.</i> Важнейшие географические открытия. <b>Контрольная работа</b> «Как люди открывали Землю. Тест.	5	1
3.	Земля во Вселенной	<i>Как древние люди представляли себе вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Изучение вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета-Земля.</i> Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> вклад отечественной ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин. <b>Контрольная работа</b> «Земля во Вселенной». Тест.	9	1
4.	Виды изображений поверхности Земли	<i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. <i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. <b>Практическая работа</b> <i>Практическая работа №3.</i> Ориентирование по компасу <i>Практическая работа № 4.</i> Составление простейшего плана местности <b>Контрольная работа</b> Контрольное тестирование по материалу раздела.	4	1

5.	Природа Земли	<p><b>Как возникла Земля.</b> Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. <b>Внутреннее строение Земли.</b> Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. <b>Землетрясения и вулканы.</b> Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. <b>Путешествие по материкам.</b> Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. <b>Вода на Земле.</b> Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. <b>Воздушная одежда Земли.</b> Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. <b>Живая оболочка Земли.</b> Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. <b>Почва – особое природное тело.</b> Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. <b>Человек и природа.</b> Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p> <p><u>Контрольная работа</u> Контрольная работа по теме: “Природа Земли”.</p>	10	1
6.	Резерв		1	
	<b>Итого:</b>		34	6

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	<p><b>Открытие, изучение и преобразование Земли.</b> Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. <b>Земля – планета Солнечной системы.</b> Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p> <p><b>Вводный контроль.</b></p>	1	1
2.	Виды изображений поверхности Земли	<p><b>Понятие о плане местности.</b> Что такое план местности? Условные знаки. <b>Масштаб.</b> Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. <b>Стороны горизонта.</b> <b>Ориентирование.</b> Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <b>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</b> Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. <b>Составление простейших планов местности.</b> Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. <b>Форма и размеры Земли.</b> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. <b>Географическая карта.</b> Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. <b>Градусная сеть на глобусе и картах.</b> Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. <b>Географическая широта.</b> Географическая широта. Определение географической широты. <b>Географическая долгота.</b> <b>Географические координаты.</b> Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p><b>Изображение на физических картах высот и глубин.</b> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><u>Практическая работа</u> <b>Практическая работа № 1.</b> Изображение здания школы в масштабе. <b>Практическая работа № 2</b> Определение направлений и азимутов по плану местности. <b>Практическая работа № 3</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки. <b>Практическая работа № 4</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим</p>	9	1

		<p>координатам.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа № 1</b> “Виды изображений поверхности Земли”.</p>		
3.	<p><b>Строение Земли.</b>  <b>Земные оболочки</b></p>	<p><i>ЛИТОСФЕРА</i> (5 ч)  <b>Земля и ее внутреннее строение.</b> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. <b>Движения земной коры.</b> Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. <b>Рельеф суши.</b> Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. <b>Равнины суши.</b> Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. <b>Рельеф дна Мирового океана.</b> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 5</b> Составление описания форм рельефа.</p> <p><i>ГИДРОСФЕРА</i> (6 ч)  <b>Вода на Земле.</b> Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.  <b>Части Мирового океана. Свойства вод океана.</b> Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. <b>Движение воды в океане.</b> Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. <b>Подземные воды.</b> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  <b>Реки.</b> Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. <b>Озера.</b> Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. <b>Ледники.</b> Как образуются ледники? Горные ледники</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 6</b> Составление описания внутренних вод.</p> <p><i>АТМОСФЕРА</i> (6 ч)  <b>Атмосфера: строение, значение, изучение.</b> Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. <b>Температура воздуха.</b> Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. <b>Атмосферное давление. Ветер.</b> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. <b>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</b>  Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. <b>Погода и климат.</b> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. <b>Причины, влияющие на климат.</b> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 7</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p>	20	1

		<p><b>Практическая работа № 8.</b> Построение розы ветров.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> <p><b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)</b></p> <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> Строение Земли. Земные оболочки.</p>		
4.	Население Земли	<p><b>Население Земли.</b> Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Итоговая контрольная работа по курсу</b> География. Начальный курс.</p>	3	1
5.	Резерв		1	
	<b>Итого:</b>		34	4

**Тематическое планирование 7 класс**

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество о часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. <b>Как люди открывали и изучали Землю.</b> Основные этапы накопления знаний о Земле. <b>Источники географической информации.</b> Карта – особый источник географических знаний. <b>Географические методы изучения окружающей среды.</b> Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа № 1</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Вводный контроль</p>	2	1
2.	Главные особенности природы Земли	<p><b>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ 2 ч</b></p> <p><b>Происхождение материков и океанов.</b> Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. <b>Рельеф Земли.</b> Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа № 2</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа</p>	9	-

		<p>одно из материков. (устно).</p> <p><b>Практическая работа № 3</b> Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p> <p><i>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ 2 ч</i></p> <p><b>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</b> Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. <b>Климатические пояса Земли.</b> Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p><u><b>Практическая работа</b></u></p> <p><b>Практическая работа № 4</b> Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p> <p><i>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ 2 ч</i></p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p><i>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 3 ч</i></p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p><u><b>Практическая работа</b></u></p> <p><b>Практическая работа № 6</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>		
3.	Население Земли	<p><b>Численность населения Земли. Размещение населения.</b> Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. <b>Народы и религии мира.</b> Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. <b>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</b> Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p><u><b>Практическая работа</b></u></p> <p><b>Практическая работа № 7</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	3	-
4.	Океаны и материки	<p><i>ОКЕАНЫ 2 ч</i></p> <p><b>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.</b> Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p><u><b>Практическая работа</b></u></p> <p><b>Практическая работа № 9</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору).</p> <p><b>Практическая работа № 10</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей</p>	48	1

географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)

*ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч*

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

*АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА 23 ч*

Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 11** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

**Практическая работа № 12** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

**Практическая работа № 13** Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Практическая работа № 14** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Практическая работа № 15** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**Практическая работа № 16** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Практическая работа № 17** определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

*СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч*

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

*СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ. 21 ч*

Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы.

Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка.

Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 18** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**Практическая работа № 19** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Практическая работа № 20** Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа № 21** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

**Практическая работа № 22** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**Практическая работа № 23** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**Практическая работа № 24** Составление описания географического положения крупных городов Китая.

		<p>обозначение их на контурной карте.</p> <p><b>Практическая работа № 25</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Контрольная работа по теме “Океаны и материки”</p>		
5.	Географическая оболочка наш – дом	<p><b>Закономерности географической оболочки.</b> Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. <b>Взаимодействие природы и общества.</b> Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа № 26</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p><b>Практическая работа № 27</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”</p>	3	1
6.	Резерв		3	
	<b>Итого:</b>		68	3

#### Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество о часов	Количество контрольных работ
1.	Что изучает физическая география России	<p><b>Что изучает физическая география России.</b> Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Вводный контроль</p>	1	1
2.	Наша Родина на карте мира	<p><b>Географическое положение России.</b> Россия – самое большое государство мира. Крайние точки Росси. Границы Росси. Особенности географического положения России. <b>Моря, омывающие берега России.</b> Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. <b>Россия на карте часовых поясов.</b> Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <b>Как осваивали и изучали территорию России.</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. <b>Современное административно-территориальное устройство России.</b> Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа № 1</b> Характеристика географического положения России.</p> <p><b>Практическая работа № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	6	1



		<b>Контрольная работа</b> <b>Контрольная работа № 1 “Наша Родина на карте мира”</b>		
3.	<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<p><b>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.</b> 4 ч Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b> 4 ч Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны.</p> <p><b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b> 3 ч Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.</p> <p><b>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</b> 3 ч Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.</p> <p><b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ДИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.</b> 4 ч. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 7</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	18	1

		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.		
4.	<b>Природные комплексы России</b>	<p><b>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</b> 6 ч</p> <p><b>Разнообразие природных комплексов России.</b> Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. <b>Моря как крупные природные комплексы.</b> Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. <b>Природные зоны России.</b> Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. <b>Высотная поясность.</b> Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа № 9</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p> <p><b>Практическая работа № 10</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p> <p><b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ</b> 29 ч</p> <p><b>Восточно-Европейская (Русская) равнина.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. <b>Кавказ – самые высокие горы России.</b> Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. <b>Урал – “каменный пояс Русской земли”.</b> Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. <b>Западно-Сибирская равнина.</b> Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. <b>Восточная –Сибирь: величие и суровость природы.</b> Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. <b>Дальний Восток – край контрастов.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Практическая работа № 12</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Контрольная работа № 3</b> по теме Природные комплексы России.</p>	35	1
5.	<b>Человек и природа</b>	<p><b>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</b> Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. <b>Воздействие человека на природу.</b> Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. <b>Рациональное природопользование.</b> Охрана природы. Значение географического прогноза. <b>Россия на экологической карте.</b> Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. <b>Экология и здоровье человека.</b> Уровень здоровья людей. Ландшафты</p>	6	1

		как фактор здоровья. <b>География для природы и общества.</b> История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса. <b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. <b>Практическая работа № 14</b> Составление карты “Природные уникалы России” (по желанию). <b>Практическая работа № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России. <b>Контрольная работа</b> <b>Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа»</b>		
<b>6.</b>	<b>Резерв</b>		2	
	<b>Итого:</b>		68	5

**Тематическое планирование 9 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>1.</b>	<b>Общая часть курса</b>	<i>МЕСТО РОССИИ В МИРЕ</i> 4 ч. <b>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</b> Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировой сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. <b>Географическое положение и границы России.</b> Понятие “географическое положение”, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России. <b>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</b> Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. <b>Государственная территория России.</b> Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. <b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа № 1</b> Анализ административно- территориального деления России. <b>Практическая работа № 2</b> Сравнение географического положения России с другими странами. <b>Контрольная работа</b> Вводный контроль <b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</b> 5 ч Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность	34	2

жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 3** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

**Практическая работа № 4** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

*ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ* 3 ч.

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. **Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. **Россия в современной мировой экономике.. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

*ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ.* 1 ч

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс. 3 ч** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 5** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 3ч** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанция, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 6** Характеристика угольного бассейна.

*КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА.* 7 ч.

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана

		<p>окружающей среды. Лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.  <b>АПК 3 ч</b>  <b>Состав и значение АПК.</b> Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. <b>Земледелие и животноводство.</b> Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. <b>Пищевая и легкая промышленность.</b> Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 7</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.  <b>Практическая работа № 8</b> Определение главных районов животноводства.  <b>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС 4 ч.</b>  Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа № 1</b> по общей части курса.</p>		
2.	Региональная часть курса	<p><b>Природно - хозяйственное районирование России.</b> Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.  <b>Крупные регионы и районы России.</b>  <i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. <b>Характеристика регионов и районов.</b> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренне природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 9</b> Определение разных видов районирования России.  <b>Практическая работа № 10</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.  <b>Практическая работа № 11</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.  <b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа № 2</b> по региональной части курса.</p>	27	1
3.	Россия в современном мире	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.  <b>Итоговая контрольная работа</b> за курс географии России. Население и хозяйство</p>	2	1
4.	Резерв		5	

	<b>Итого:</b>		68	4
	<b>Итого за 5-9 классы</b>		272	22

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 5 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
7.	Вводный контроль. Мир, в котором мы живём.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование ответственного отношения к учёбе.</li> <li>Развитие личностной рефлексии, толерантности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять значение понятий «природа», «явления природы»</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь объяснять особенности планеты Земля.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить обучение в эвристической беседе.</li> </ul>
8.	Науки о природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).</li> <li>Формирование мотивации в изучении наук о природе.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть основные естественные науки и знать, что они изучают.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научиться объяснять значение понятий тело и вещество.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выделять сходств естественных наук.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь отображать информацию в графической форме.</li> </ul>
9.	География наука о природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> <li>Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять значение понятий: география. Разделы географии.</li> <li>Приводить примеры географических наук.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками.</li> <li>Объяснять, для чего изучают географию.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выявлять различия двух частей географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</li> </ul>
10.	Методы географических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить примеры исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять методы информационного поиска.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать ценность географической информации для человечества.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добыть недостающую информацию с помощью карт атласа.</li> </ul>

		знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях.		
11.	Контрольная работа по теме: «Что изучает география».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. О географических знаниях как о компоненте научной картины мира.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь определять понятия. Строить умозаключения и делать выводы.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь объяснять роль географии в изучении Земли.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
12.	Географические открытия древности и Средневековья. ПР №1 "Важнейшие открытия древности и Средневековья"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Формирование целостного мировоззрения.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать географические открытия, которые люди совершали в древности : Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья...</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обозначать на карте маршрут путешествия Марко Поло.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</li> </ul>
13.	Важнейшие географические открытия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.</li> <li>Показывать их маршруты по карте.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прослеживать по картам маршруты путешествий.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</li> </ul>
14.	Открытия русских путешественников.		<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</li> </ul>
15.	ПР №2 "Важнейшие географические открытия"		<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.</li> <li>Показывать их маршруты по карте.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проследить по картам маршруты путешествий.</li> </ul>	
16.	Контрольная работа по теме: "Как люди открывали Землю". Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять презентацию о великих русских путешественника.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.</li> </ul>
17.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять главные слова теста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять представления древних людей о Вселенной.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>
18.	Изучение вселенной: от Коперника до наших дней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков организации своей деятельности в группе.</li> <li>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научиться читать и понимать текст.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
19.	Соседи Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательного интереса к предмету изучения.</li> <li>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать особенности всех планет Солнечной системы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять характеристику планет по плану.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять главное отличие Земли от других планет.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>



20.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</li> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять признаки планет.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
21.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звёзд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> <li>• Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты.</li> <li>• Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты».</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять созвездия на определенных участках неба. Объяснять особенности различных небесных тел.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</li> </ul>
22.	Мир звёзд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятия звезда, созвездия.</li> <li>• Знать на какие группы звёзды делятся.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить на звёздном небе созвездия.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять созвездия на определенных участках неба.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
23.	Уникальная - планета Земля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</li> <li>• Выяснить значение космоса в настоящее время.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.</li> <li>• Объяснять значение понятий: астрономия, ее задачи.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
24.	Современные исследования космоса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</li> <li>• Выяснить значение космоса в настоящее время.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: астрономия, ее задачи.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять презентацию о космонавтах.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить важнейшие события в освоении космоса.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
25.	Контрольная работа по теме: "Земля во Вселенной". Тест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</li> <li>• Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственного отношения к учебе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать «Космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
26.	Стороны горизонта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> <li>• Использование приобретенных знаний и умений для чтения кари любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять стороны горизонта.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить основные и промежуточные стороны горизонта.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
27.	Ориентирование. ПР №3 "Ориентирование по компасу".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</li> <li>• Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: ориентирование, компас.</li> <li>• Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать алгоритм работы с компасом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</li> </ul>
28.	План местности и географическая карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды изображения земной поверхности.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</li> </ul>

	<p>ПР №4 "Составление простейшего плана местности"</p>	<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.</li> <li>• Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки.</li> <li>• Глазомерная съёмка.</li> <li>• Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.</li> </ul>	<p>информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
29.	<p>Контрольная работа. Контрольное тестирование по материалу раздела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</li> <li>• Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основами картографической грамотности.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
30.	<p>Как возникла Земля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить значений понятий: гипотеза.</li> <li>• Знать разные гипотезы возникновения земли и их особенности.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять главные (опорные) слова в тексте.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u> Объяснять значение понятий: астрономия, ее задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
31.	<p>Внутреннее строение Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</li> <li>• Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: ядро. Мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать связь между строением Земли и горными породами.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>

32.	Землетрясения и вулканы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</li> <li>• Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло.</li> <li>• Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться обозначать объекты на контурной карте.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
33.	Путешествие по материкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</li> <li>• Формирование осознания единства географического пространства.</li> <li>• Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света.</li> <li>• Уметь показывать на</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать природу шести материков Земли.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
34.	Вода на Земле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> <li>• Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.</li> <li>• Уметь показывать на карте полушарий все океаны.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подписываться реки на контурной карте.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь показать на карте и определять географическое положение океанов.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
35.	Воздушная одежда Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятия: атмосфера, ветер. Бриз, муссон.</li> <li>• Называть свойства воздуха.</li> <li>• Объяснять причины возникновения ветра.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера-кухня погоды».</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		природы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
36.	Живая оболочка Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> <li>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять значение понятия биосфера.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
37.	Почва - особое природное тело.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> <li>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тип почв по натуральным образцам.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь объяснять, что почва-особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
38.	Человек и природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</li> <li>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывать мнение о взаимодействии человека на биосферу в своей местности</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
39.	Контрольная работа по теме: "Природа Земли".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самодиагностике.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.</li> </ul>
40.	Резерв.			

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 6 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы. Вводный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование научного мировоззрения.</li> <li>Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать известных путешественников-мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля.</li> <li>Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движения Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять особенности изучения географии на современном этапе..</li> <li>Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников.</li> <li>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>Выявлять причинно-следственные связи.</li> <li>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> </ul>
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. ПР №1 "Изображение здания школы в масштабе".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснять понятие «план местности».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять по плану объекты местности, читать план.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</li> <li>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> <li>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Контролировать действия партнера.</li> <li>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>
3.	Стороны горизонта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация на</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>

	Ориентирование. ПР №2 "Определение направлений и азимутов по плану местности".	<p>содержательные моменты действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности УД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.</li> <li>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. ПР №3 " Составление плана местности методом маршрутной съёмки".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</li> <li>Установка на ЗОЖ.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять простейшие планы местности.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</li> <li>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</li> <li>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать речь для регуляции своего действия.</li> <li>Задавать вопросы.</li> </ul>
5.	Форма и размеры Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять по глобусу и на карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>
6.	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ответственности человека за общее благополучие. Осознание своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять понятие «географическая карта», уметь пользоваться масштабом и легендой карты, различать карту от плана.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятия «параллель», «меридиан», уметь показывать на карте и глобусе параллели и меридианы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> <li>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> <li>Контролировать действия партнера.</li> </ul>
7.	<p>Географическая широта.</p> <p>Географическая долгота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. Других людей.</li> <li>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь давать определение «географическая широта» и «географическая долгота».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять географическую широту и географическую долготу и объектов на карте и глобусе.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> <li>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</li> <li>Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</li> <li>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>
8.	<p>Географические координаты.</p> <p>ПР №4 "Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь давать определение «географические координаты».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять географические координаты объектов на карте и глобусе.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>
9.	<p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательного интереса к предмету исследований.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать абсолютные высоты и глубины на карте.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять абсолютные высоты и глубины по карте по отметкам высот и шкале глубин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>
10.	Контрольная работа №1 по теме: "Виды изображений поверхности Земли".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать определения и понятия по теме.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>
11.	Земля и её внутреннее строение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</li> <li>• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры.</li> <li>• Знать отличие всех групп горных пород.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать модель строения Земли.</li> <li>• Сравнивать свойства горных пород.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</li> </ul>
12.	Движение земной коры. Вулканизм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> <li>• Формирование навыков самоанализа и самокоррекции УД,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов, районов землетрясения.</li> <li>• Знать строение вулканов, типы вулканов.</li> <li>• Уметь объяснять образование вулканов, гейзеров.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканов.</li> <li>• Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканов на Земле.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</li> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы.</li> <li>• Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группах, контролировать действия партнера.</li> <li>• Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
13.	Рельеф суши. Горы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкая мотивационная основа УД.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, что такое горы, различие гор по высоте.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план описания ГП гор.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться на разнообразии способов решения задач, уметь работать с картами атласа.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
14.	Равнины суши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Широкая мотивационная основа УД.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать, то такое равнины, различие равнин по высоте.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план описания ГП равнин.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться на разнообразии способов решения задач, уметь работать с картами атласа</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</li> </ul>
15.	Рельеф дна Мирового океана. ПР №5 "Составление описания форм рельефа".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать части дна Мирового океана и их особенности.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план описания дна Мирового океана.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать с картой океанов.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</li> <li>Ориентация на понимание причин успеха в УД, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятие «гидросфера», состава гидросферы. Составные части Мирового океана, среднюю соленость.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять характерные явления гидросферы.</li> <li>Определять ГП объектов гидросферы.</li> <li>Сформировывать представление о Мировом океане и его частях.</li> <li>Определять ГП проливов и островов.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе.</li> <li>Осуществлять анализ объектов существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> <li>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>
17.	Движение воды в океане.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать свойства океанической воды, причины различия температуры и солености воды в разных частях Мирового океана.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в УД при консультативной помощи учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятия «волна», «цунами», «прилив и отлив».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь объяснять различия разных видов волн, определять причины их образования.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
18.	Подземные воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать о подземных водах.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности подземных вод, виды, значение.</li> <li>Охранять подземные воды от загрязнений.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных.</li> </ul>
19.	Реки. ПР №6 "Составление описания внутренних вод".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятия «реки», «долина», «пойма», «устье», «питание», «режим», «бассейн реки».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать равнинные реки от горных.</li> <li>Описывать реки по плану.</li> <li>Показывать крупные реки на карте.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul>
20.	Озёра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация на понимание причин успеха в УД,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятие «озеро», причины образования, виды озер и озерных котловин.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать озеро по плану.</li> <li>Показывать крупные озера на карте.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
21.	Ледники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции УД.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги», виды ледников.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять условия образования ледника.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки учебного сотрудничества и в ходе</li> </ul>

				индивидуальной и групповой работы.
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятие «атмосфера», строение атмосферы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Охранять атмосферный воздух.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных.</li> </ul>
23.	Температура воздуха. ПР №7 "Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать особенности суточного хода температуры</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять температуру воздуха, среднесуточные температуры, суточные амплитуды.</li> <li>Строить график колебания температуры.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul>
24.	Атмосферное давление. Ветер. ПР №8 "Построение розы ветров".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</li> <li>Формирование познавательного интереса к предмету исследований.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятие «атмосферное давление», «ветер, виды ветров, причины образования ветров», причины изменения атмосферного давления.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Измерять атмосферное давление.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задавать вопросы.</li> </ul>
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятия «абсолютная и относительная влажность, воздух, насыщенный и ненасыщенный», «атмосферные осадки», виды осадков, причины, влияющие на количество осадков.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять абсолютную и относительную влажность воздуха.</li> <li>Строить диаграммы количества осадков.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul>
26.	Погода и климат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Широкая мотивационная основа УД.</li> <li>Адекватно понимать причины успешности или не</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятие «погода», «климат», называть основные характеристики климата.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		успешности в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать по условным знакам погоду своей местности.</li> <li>• Описывать климат различных территорий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы.</li> </ul>
27.	Причины, влияющие на климат. ПР №9 "Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности влияния на климат ГП, близости или удаленности океанов и морей, направления господствующих ветров, океанических течений, рельефа, высоту над уровнем моря.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить диаграмму количества осадков по многолетним данным».</li> <li>• Называть и показывать пояса освещенности, тепловые пояса.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы.</li> </ul>
28.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы экологической культуры.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины неравномерного распределения организмов на Земле.</li> <li>• Приводить примеры.</li> <li>• Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы.</li> </ul>
29.	Природный комплекс. ПР №10 "Составление характеристики природного комплекса (ПК)".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать понятие «природный комплекс».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать компоненты ПТК.</li> <li>• Описывать ПТК.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> </ul>
30.	Контрольная работа №2 по теме: "Строение Земли. Земные оболочки".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать все понятия и закономерности по теме.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть рядом приемов решения задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать собственную позицию и учитывать</li> </ul>

				разные мнения.
31.	Население Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятие «раса».</li> <li>Знать численность населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности людей и населения своей местности.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать три расы людей.</li> <li>Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> </ul>
32.	Человек и природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</li> <li>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятие «ноосфера».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть меры по охране природы.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения.</li> </ul>
33.	Контрольная работа №3 по курсу: "География. Начальный курс".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении.</li> <li>Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать все понятия и закономерности по всему курсу географии.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
34.	Резерв.			
	<b>Итого: 34</b>			

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 7 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Как люди открывали и изучали Землю. Вводный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть предмет изучения курса, его структуру, признаки различия между материками и частями света.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать материки и части света.</li> <li>Сравнивать размеры материков.</li> <li>Давать характеристику карты.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логическое рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
2.	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. ПР №1 "Группировка карт учебника и атласа по разным признакам".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.</li> <li>Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
3.	Происхождение материков и океанов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.</li> <li>Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
4.	Рельеф Земли. ПР №2 "Чтение карт, космических и аэрофотоснимков"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.</li> <li>Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

	материков. Описание по карте рельефа одно из материков" (устно). ПР №3 "Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)".		<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).</li> <li>Правилам поведения при стихийных бедствиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логическое рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
5.	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления. Осадков на Земле. Воздушные массы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Формировать основу экологической культуры.</li> </ul>		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логическое рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
6.	Климатические пояса. ПР №4 "Характеристика климата по климатическим картам" ПР №5 "Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения".		<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть типы климатов, разницу между погодой и климатом.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры.</li> <li>Характеризовать закономерности в распределении показателей климата.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</li> </ul>
7.	Мировой океан. Движение вод в океане.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Формировать основу экологической культуры</li> </ul>		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и</li> </ul>



				<p>умозаключения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</li> </ul>
9.	Свойства и особенности строения географической оболочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить примеры взаимодействия с атмосферой и сушей.</li> <li>Объяснять влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ, типа океанических течений (на конкретных примерах).</li> <li>Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения.</li> <li>Объяснять различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
10.	Закономерности географической оболочки.		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>
11.	Географическая зональность. ПР №6 "Анализ карт антропогенных ландшафтов;			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

	выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов".			<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</li> </ul>
12.	Численность населения Земли. Размещение населения. ПР №7 "Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> <li>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
13.	Народы и религии. ПР №8 "Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> <li>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
14.	Хозяйственная деятельность. Городское и сельское население.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> <li>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
15.	Тихий и Индийский океаны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>
16.	Северный Ледовитый и Атлантический океаны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно</li> </ul>

	<p>ПР №9 "выявление т отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору)".</p> <p>ПР №10 "Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)".</p>	<p>среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать географические особенности океана.</li> <li>Называть ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана.</li> </ul>	<p>давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
17.	Общие особенности природы южных материков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> <li>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</li> <li>Называть и показывать крупные географические объекты.</li> <li>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>
18.	Географическое положение. История исследования Африки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах.</li> <li>Прогнозировать влияние ФГП на природу материка.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>
19.	Рельеф и полезные ископаемые. ПР №11 "Определение по картам природных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозировать влияние ФГП на природу материка.</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>

	богатств Центральной Африки".	жизненных ситуациях.		
20.	Климат Африки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>• Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать связь между ГП и климатом материка.</li> <li>• Описывать существенные признаки типов климата.</li> <li>• Характеризовать перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов формирования типов климата на континенте.</li> <li>• Называть и показывать реки и озера.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
21.	Внутренние воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> <li>• Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</li> <li>• Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</li> </ul>	
22.	Природные зоны Африки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>• Формировать основу экологической культуры.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать ПЗ Африки и представителей животного и растительного мира.</li> <li>• Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки.</li> <li>• Характеризовать широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их.</li> </ul>	
23.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др.источникам информации.</li> <li>• Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	
24.	Население Африки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</li> </ul>		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь работать индивидуально и в группе: находить</li> </ul>

		культуре.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</li> <li>• Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка. Районы их расселения, наиболее крупные по площади.</li> </ul>	<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
25.	Страны Северной и Западной Африки. ПР №11 "Определение по картам природных богатств Центральной Африки".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
26.	Страны Восточной и Южной Африки. ПР №12 "Определение по картам основных видов деятельности населения Южной Африки". ПР №13 "Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>		
27.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>• Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть исследователей Австралии и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</li> <li>• Называть и показывать крупные географические объекты.</li> <li>• Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек,</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>

			<p>протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать влияние ФГП на природу материка.</li> </ul>	
28.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>• Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать связь между ГП и климатом материка...</li> <li>• Называть и показывать реки и озера, ПЗ Австралии и представителей животного и растительного мира.</li> <li>• Объяснять особенности питания, режима, характера течения рек.</li> <li>• Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природы Австралии (эндемичность).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</li> <li>• Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
29.	Австралийский союз. ПР №14 "Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные народы Австралии и расы, к которым они принадлежат.</li> <li>• Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны.</li> </ul>	
30.	Океания. Природа, население и страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</li> <li>• Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
31.	Географическое положение Южной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности географических знаний, как</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p>	

	Америки. История открытия и исследования материка.	<p>важнейшего компонента научной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Формы рельефа.</li> <li>Называть и показывать крупные географические объекты.</li> <li>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах.</li> <li>Прогнозировать влияние ФГП на природу материка.</li> <li>Сравнивать ФГП Австралии, Африки Южной Америки.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
32.	Рельеф и полезные ископаемые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</li> <li>. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</li> <li>Называть и показывать крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</li> <li>Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</li> </ul>	
33.	Климат и внутренние воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания.</li> <li>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать ПЗ Южной Америки и представителей животного и растительного мира.</li> <li>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки.</li> <li>Характеризовать широтную зональность и</li> </ul>	
34.	Природные зоны.			

			<p>азональность в размещении ПЗ, объяснять их.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др. источникам информации.</li> <li>Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	
35.	Население.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.</li> </ul>		
36.	Страны Южной Америки. ПР №15 "Составление описания природы, населения географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть основные народы Южной Америки, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
37.	Страны Южной Америки. ПР №16 "Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать ГП страны.</li> </ul>	
38.	Антарктида. Географическое положение. История исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктиды.</li> </ul>	
39.	Природа Антарктиды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать существенные признаки</li> </ul>	



		научной картины мира.	природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрытия, стоковых ветров).	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>
40.	ПР №17 "Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять гипотезу образования Антарктиды. Теорию дрейфа материка.</li> </ul>	
41.	Северные материки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа.</li> <li>Называть и показывать крупные географические объекты.</li> <li>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</li> </ul>	
42.	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах.</li> <li>Сравнивать ФГП Южной Америки и Северной Америки.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
43.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		
44.	Климат Северной Америки. Внутренние воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</li> <li>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</li> <li>Называть и показывать крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> </ul>

			<p>рек.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</li> <li>• Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</li> </ul>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
45.	<p>Природные зоны Северной Америки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и показывать ПЗ Северной Америки и представителей животного и растительного мира.</li> <li>• Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки.</li> <li>• Характеризовать широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др.источникам информации.</li> <li>• Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	
46.	<p>Население и страны Северной Америки. Канада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p>	
47.	<p>США. Средняя Америка. Мексика. ПР №18 "Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики". ПР №19 "Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</li> <li>• Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка. Районы их расселения, наиболее крупные по площади.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>

	Канады, США и Мексики".			
48.	Евразия: географическое положение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть исследователей Евразии и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа.</li> <li>Называть и показывать крупные географические объекты.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах.</li> <li>Сравнивать ФГП Северной Америки и Евразии.</li> <li>Прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка.</li> </ul>	
49.	Особенности рельефа, его развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать крупные географические объекты.</li> <li>. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>
50.	Климат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать связь между ГП и климатом материка...</li> <li>Называть и показывать реки и озера, ПЗ Евразии и представителей животного и растительного мира.</li> <li>Объяснять особенности питания, режима, характера течения рек.</li> <li>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природы Евразии.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
51.	Внутренние воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</li> <li>Составлять краткую географическую</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия</li> </ul>

		научной картины мира.	характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
52.	Природные зоны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать ПЗ Северной Америки и представителей животного и растительного мира.</li> <li>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки.</li> <li>Характеризовать широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др.источникам информации.</li> <li>Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>
53.	Народы и страны Евразии. ПР №20 "Составление "каталога" народов Евразии по языковым группам".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		
54.	Страны Северной Европы. ПР №21 "Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
55.	Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия. ПР №22 "Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</li> </ul>	
56.	Страны Восточной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности</li> </ul>		

	Европы.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка. Районы их расселения, наиболее крупные по площади.</li> </ul>	
57.	Украина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		
58.	Страны Южной Европы. Италия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		
59.	Страны Юго-Западной Азии. Центральная Азия. ПР №23 "Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		
60.	Страны Восточной Азии. Китай, Япония. ПР №24 "Составление описания географического положения крупных городов Китая".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		
61.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. ПР №25 "Моделирование на к\к размещения природных богатств Индии".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		
62.	Контрольная работа по теме: "Океаны и материка"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее</li> </ul>	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul>

		сохранения и рационального использования.		<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
63.	Закономерности географической оболочки. ПР №26 "Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
64.	Взаимодействие человеческого общества и природы. ПР №27 "Составление описания местности; выявление геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности взаимодействия человека и природы.</li> <li>• Приобретение опыта природоохранной деятельности.</li> </ul>	
65.	Контрольная работа за курс "География материков и океанов".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
66-68.	Резерв.			
	<b>Итого: 34</b>			

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 8 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Что изучает физическая география. Вводный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</li> <li>Овладение системой об особенностях ГП.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методам получения географической информации.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и сам регуляции учебной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> <li>Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
2.	Географическое положение России. ПР №1 "Характеристика географического положения России".	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Овладение исследовательскими учебными умениями.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать ГП России.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать пограничные государства.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
3.	Моря, омывающие берега России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать моря и океаны на карте.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать моря Северного Ледовитого океана, Тихого океана, Атлантического океана.</li> <li>Экологические проблемы.</li> <li>Межокеанические водоразделы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать моря, омывающие Россию.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
4.	Россия на карте часовых поясов. ПР №2 "Определение	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том</li> </ul>

	поясного времени для различных пунктов России".		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь.</li> <li>• Показывать на карте субъекты РФ.</li> </ul>	<p>числе во внутреннем плане понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</li> </ul>
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся должен обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовность и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать землепроходцев.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять географические объекты, носящие имена русских исследователей.</li> </ul>	
6.	Современное административно-территориальное устройство России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать административно-территориальное устройство России.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте субъекты РФ.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</li> </ul>
7.	Контрольная работа №1 по теме: "Наша Родина на карте мира".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач</p>
8.	Особенности рельефа России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</li> <li>• овладение исследовательскими</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные формы рельефа, их связь со</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>учебными умениями.</li> <li>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</li> <li>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>	<p>строением земной коры. Горы и равнины России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать геохронологическую таблицу, месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и анализировать карты разного содержания.</li> <li>Характеризовать особенности геологического строения.</li> <li>Понимать основные закономерности.</li> <li>Сопоставлять тематические карты.</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать информацию из одного вида в другой.</li> <li>Вычитывать все уровни текстовой информации.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассником.</li> </ul>
9.	Геологическое строение территории России.			
10.	Минеральные ресурсы России.			
11.	Развитие форм рельефа. ПР №3 "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры".			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
12.	От чего зависит климат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать факторы формирования климата.</li> <li>Знать закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать целевые установки учебной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять главную мысль в тексте параграфа.</li> </ul>
13.	Типы климатов России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.</li> <li>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Картографической грамотности.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
14.	Зависимость человека			

	от климата. ПР №4 "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения температур января и июля, годового количества осадков на территории страны".	выполнения задачи.		Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач</li> </ul>
15.	Агроклиматические ресурсы. ПР №5 "Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны".		Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать факторы формирования климата, закономерности распределения тепла и осадков.</li> </ul> Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий практической работы.</li> </ul>	
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение исследовательскими учебными умениями.</li> </ul>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>Вести наблюдение за объектами.</li> <li>Фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды России.</li> </ul> Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и анализировать карты.</li> <li>Показывать на карте географические объекты.</li> </ul>	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</li> </ul> Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.</li> </ul> Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
17.	Озёра, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение исследовательскими учебными умениями.</li> </ul>		Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</li> </ul> Познавательные:

	мерзлота.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести наблюдение за объектами.</li> <li>• Фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Строить сообщения в устной и письменной форме. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>
18.	Водные ресурсы. Охрана вод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение исследовательскими учебными умениями.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и анализировать карты.</li> <li>• Показывать на карте географические объекты.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать.</li> <li>• свое мнение и позицию в коммуникации.</li> </ul>
19.	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть факторы почвообразования.</li> <li>• Свойства основных типов почв.</li> <li>• Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главное, существенные признаки понятий, уметь объяснить, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</li> </ul>
20.	Закономерности распространения почв.			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
21.	Почвенные ресурсы. ПР №6 "Выявление условий почвообразования основных типов почв (кол-ва тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение исследовательскими учебными умениями.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
22.	Растительный и животный мир России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие облик.</li> <li>• Знать ресурсы животного и растительного мира.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях, уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> </ul>
23.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. ПР №7 "Составление прогноза изменений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение системой знаний об особенностях природы регионов России.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать особенности растительного и животного мира, особенности природы.</li> <li>• Называть меры по охране растений и животных.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</li> </ul>

	растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса".			<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять существенную информацию из текстов разных видов. Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</li> </ul>
24.	Природно-ресурсный потенциал России. ПР №8 "Определение роли ООПТ в сохранении природы России".			
25.	Контрольная работа №2 по теме: "Особенности природы и природные ресурсы России".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
26.	Разнообразие ПК России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи .</li> </ul>		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
27.	Моря как крупные ПК.			<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования.</li> </ul>
28.	Природные зоны России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать виды хозяйственной деятельности людей в ПЗ.</li> </ul>	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> <li>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
29.	Разнообразие лесов России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение системой знаний об особенностях природы регионов России.</li> </ul>		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, уметь показывать на карте и определять леса.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки самостоятельной работы</li> </ul>
30.	Безлесные зоны на юге России.			<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul>
31.	ПР №9 "Сравнительная характеристика двух природных зон России".			<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки самостоятельной работы.</li> </ul>
32.	Высотная поясность.			<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>
33.	ПР №10 "Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России".			<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
34.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать российской</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать на карте крупные природные районы</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах</li> </ul>

35.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	<p>гражданственностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>Усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной.</li> </ul>	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера ...)</li> <li>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</li> <li>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</li> <li>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</li> <li>выделять экологические проблемы природных регионов.</li> </ul>	<p>(письменной и устной) и видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li> <li>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</li> <li>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>
36.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.			
37.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.			
38.	Природа Крыма.			
39.	Северный Кавказ-самые молодые высокие горы России.			
40.	Особенности природы высокогорий.			
41.	Природные комплексы Северного Кавказа.			
42.	Урал - "каменный пояс земли Русской".			
43.	Природные ресурсы Урала.			
44.	Своеобразие природы Урала.			
45.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.			
46.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.			
47.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.			
48.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их			

	освоения.			
49.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			
50.	Климат Восточной Сибири.			
51.	Природные районы Восточной Сибири.			
52.	Жемчужина Сибири - Байкал.			
53.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			
54.	Дальний Восток - край контрастов.			
55.	Природные комплексы Дальнего Востока.			
56.	Природные уникалы Дальнего Востока.			
57.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.			
58.	<p>ПР №11 "Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>Овладение исследовательскими учебными умениями.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать природные условия и ресурсы одного из регионов России.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозировать изменение природы в результате хозяйственной деятельности.</li> <li>Характеризовать взаимодействие природы и человека.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li> <li>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</li> </ul>
59.	<p>ПР №12 " Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов".</p>			



				<ul style="list-style-type: none"> <li>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>
60.	Контрольная Работа №3 по теме: "Природные комплексы России".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>
61.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>чувством ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</li> <li>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,</li> <li>приводить соответствующие примеры.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</li> <li>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</li> <li>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>
62.	Воздействие человека на природу. ПР №13 "Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России".			
63.	Рациональное природопользование. ПР №14 "Составление карты "Природные уникумы России" (по желанию).			
64.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. ПР №15 "Характеристика экологического состояния одного из регионов России".			
65.	География для природы и общества.			

		траектории образования.		
66.	Итоговая контрольная работа за курс "География России. Природа".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
67-68.	Резерв.			
	<b>Итого: 68</b>			

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 9 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Контрольная работа. Вводный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы,</li> </ul>
2.	Географическое положение и границы России.		<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения.</li> </ul>	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> </ul>
3.	Экономико-транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. ПР №1 "Анализ		<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать пути решения проблемной ситуации;</li> <li>владеть навыками анализа и синтеза.</li> </ul>	

	административно-территориального деления России".	<ul style="list-style-type: none"> <li>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>		
4.	Государственная территория России. ПР №2 "Сравнение географического положения России с другими странами".	<ul style="list-style-type: none"> <li>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>		
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li> <li>объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li> <li>объяснять демографические проблемы.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>искать пути решения проблемной ситуации.</li> </ul>
6.	Численность и естественный прирост населения.			
7.	Национальный состав населения России. ПР №3 "Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России".			
8.	Миграции населения. ПР №4 "Характеристика особенностей миграционного движения населения России".			
9.	Городское и сельское население.			
10.	География основных типов экономики на территории России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>систематизировать и структурировать информацию;</li> </ul>
11.	Проблемы природно-ресурсной основы			

12.	экономики России. Россия в современной мировой экономике.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	<p>окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>искать пути решения проблемной ситуации.</li> </ul>
13.	Научный комплекс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>систематизировать и структурировать информацию;</li> <li>определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками анализа и синтеза; искать пути решения проблемной ситуации.</li> </ul>
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.</li> </ul>
15.	Факторы размещения машиностроения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</li> </ul>
16.	География машиностроения. ПР №5 "Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать отрасль или межотраслевой</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и отбирать необходимые источники информации;</li> </ul>

	металлоемкого машиностроения".	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>	комплекс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</li> </ul>
17.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li> <li>описывать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</li> </ul>
18.	Топливная промышленность. ПР №6 "Характеристика угольного бассейна".			
19.	Электроэнергетика.			
20.	Состав и значение комплексов.			
21.	Металлургический комплекс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>гражданской позицией к</li> </ul>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах</li> </ul>
22.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.			
23.	Цветная металлургия.			

24.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		(письменной и устной) и видах.
25.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li> <li>описывать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</li> </ul>
26.	Лесная промышленность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>	<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</li> </ul>
27.	Состав и значение АПК. ПР №7 "Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li> <li>описывать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.</li> </ul>
28.	Земледелие и животноводство. ПР №8 "Определение		<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и отбирать необходимые источники</li> </ul>

	главных районов животноводства".	людьми и достигать в нем взаимопонимания;		информации;
29.	Пищевая и лёгкая промышленность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</li> </ul>
30.	Состав комплекса. Роль транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li> <li>описывать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</li> </ul>
31.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> </ul>		
32.	Водный и другие виды транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>		
33.	Связь. Сфера обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без-опасного поведения в чрезвычайных</li> </ul>		

		<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>• эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>		
34.	Контрольная работа №1 по общей части курса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
35.	Районирование России. ПР №9 "Определение разных видов районирования России".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>• Овладение исследовательскими учебными умениями</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать природные условия и ресурсы одного из регионов России.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать изменение природы в результате хозяйственной деятельности.</li> <li>• Характеризовать взаимодействие природы и человека.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки самостоятельной работы.</li> </ul>
36.	Общая характеристика Западного региона (Европейская Россия).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• коммуникативной</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</li> <li>• описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
37.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.			
38.	Население и главные черты хозяйства.			



		компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.</li> </ul>
39.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</li> <li>описывать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</li> <li>составлять рецензии, аннотации.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</li> <li>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>
40.	Географические особенности областей Центрального района.	<ul style="list-style-type: none"> <li>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> </ul>		
41.	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>		
42.	Северо-Западной район.	<ul style="list-style-type: none"> <li>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>основами экологической культуры, соответствующей</li> </ul>		

		<p>современному уровню экологического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>		
43.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</li> <li>описывать характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</li> <li>составлять рецензии, аннотации.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</li> <li>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>
44.	Население ЕС.			
45.	Хозяйство ЕС. ПР №10 "Выявление и анализ условий для развития хозяйства ЕС".			
46.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>коммуникативной компетентностью</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</li> <li>описывать характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать собственную информацию и представлять ее</li> </ul>
47.	Население ЕЮ.			
48.	Хозяйство ЕЮ.			
49.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.			
50.	Население Поволжья.			
51.	Хозяйство Поволжья.			

52.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.	компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> </ul>	<p>в соответствии с учебными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рецензии, аннотации.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</li> <li>• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>
53.	Население Урала.			
54.	Хозяйство Урала.			
55.	Общая характеристика Восточного макрорегиона (Азиатская Россия).			
56.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.			
57.	Западная Сибирь.			
58.	Восточная Сибирь.			
59.	Дальний Восток.			
60.	ПР №11 "Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири".			
61.	Контрольная работа №2 по региональной части курса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
62.	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять роль России в системе международного географического разделения труда.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику России, ее роли на международном рынке.</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>• работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</li> </ul> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
<b>63.</b>	Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</li> </ul>
<b>64-68.</b>	<b>Резерв.</b>			
	<b>Итого: 68.</b>			