

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка
Егорова Н.А.
Приказ № 174-ог от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по предмету «География»
(полное наименование)

_____ 5-9 _____
(классы)

_____ базовый _____
(уровень обучения)

_____ 5 лет _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель географии
Якамсева Галия Фяридовна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР:

Е.А. Волынкина Волынкина Е.А.
Дата: 30.08.2018 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
Председатель МО:

И.В. Милёшина Милёшина И.В.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Что изучает география	<i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. <i>География – наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. <i>Методы географических исследований.</i> Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Контрольная работа Вводный контроль <i>Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география?»</i>	5	2
2.	Как люди открывали Землю	<i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. <i>Важнейшие географические открытия.</i> Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. “Хождение за три моря”. Освоение Сибири. Практическая работа <i>Практическая работа №1.</i> Важнейшие открытия древности и Средневековья. <i>Практическая работа № 2.</i> Важнейшие географические открытия. Контрольная работа «Как люди открывали Землю. Тест.	5	1
3.	Земля во Вселенной	<i>Как древние люди представляли себе вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Изучение вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета-Земля.</i> Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> вклад отечественной ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин. Контрольная работа «Земля во Вселенной». Тест.	9	1
4.	Виды изображений поверхности Земли	<i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. <i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практическая работа <i>Практическая работа №3.</i> Ориентирование по компасу <i>Практическая работа № 4.</i> Составление простейшего плана местности Контрольная работа Контрольное тестирование по материалу раздела.	4	1

5.	Природа Земли	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p> <p><u>Контрольная работа</u> Контрольная работа по теме: “Природа Земли”.</p>	10	1
6.	Резерв		1	
	Итого:		34	6

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p> <p>Вводный контроль.</p>	1	1
2.	Виды изображений поверхности Земли	<p>Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><u>Практическая работа</u> Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе. Практическая работа № 2 Определение направлений и азимутов по плану местности. Практическая работа № 3 Составление плана местности методом маршрутной съемки. Практическая работа № 4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим</p>	9	1

		<p>координатам.</p> <p>Контрольная работа Контрольная работа № 1 “Виды изображений поверхности Земли”.</p>		
3.	Строение Земли. Земные оболочки	<p>ЛИТОСФЕРА (5 ч) Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 5 Составление описания форм рельефа.</p> <p>ГИДРОСФЕРА (6 ч) Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 6 Составление описания внутренних вод.</p> <p>АТМОСФЕРА (6 ч) Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p>	20	1

		<p>Практическая работа № 8. Построение розы ветров.</p> <p>Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> <p>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)</p> <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа № 2 Строение Земли. Земные оболочки.</p>		
4.	Население Земли	<p>Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Итоговая контрольная работа по курсу География. Начальный курс.</p>	3	1
5.	Резерв		1	
	Итого:		34	4

Тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество о часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вводный контроль</p>	2	1
2.	Главные особенности природы Земли	<p>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ 2 ч</p> <p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа</p>	9	-

		<p>одно из материков. (устно).</p> <p>Практическая работа № 3 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p> <p><i>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ 2 ч</i></p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практическая работа № 4 Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>Практическая работа № 5 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p> <p><i>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ 2 ч</i></p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p><i>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 3 ч</i></p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практическая работа № 6 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>		
3.	Население Земли	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практическая работа № 7 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран.</p> <p>Практическая работа № 8 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	3	-
4.	Океаны и материки	<p><i>ОКЕАНЫ 2 ч</i></p> <p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Практическая работа № 9 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору).</p> <p>Практическая работа № 10 Описание по картам и другим источникам информации особенностей</p>	48	1

географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч

Общие особенности природы южных материков. Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА 23 ч

Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

Практическая работа

Практическая работа № 11 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа № 12 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Практическая работа № 13 Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Практическая работа № 14 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Практическая работа № 15 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практическая работа № 16 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практическая работа № 17 определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ. 21 ч

Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

Практическая работа

Практическая работа № 18 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 19 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Практическая работа № 20 Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа № 21 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа № 22 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа № 23 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа № 24 Составление описания географического положения крупных городов Китая.

		<p>обозначение их на контурной карте.</p> <p>Практическая работа № 25 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа по теме “Океаны и материки”</p>		
5.	Географическая оболочка наш – дом	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 26 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Практическая работа № 27 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”</p>	3	1
6.	Резерв		3	
	Итого:		68	3

Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество о часов	Количество контрольных работ
1.	Что изучает физическая география России	<p>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вводный контроль</p>	1	1
2.	Наша Родина на карте мира	<p>Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки Росси. Границы Росси. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России.</p> <p>Практическая работа № 2 Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	6	1

		<p>Контрольная работа Контрольная работа № 1 “Наша Родина на карте мира”</p>		
3.	<p>Особенности природы и природные ресурсы России</p>	<p><i>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.</i> 4 ч Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. <i>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</i> 4 ч Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Практическая работа № 5 Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны. <i>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</i> 3 ч Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности. <i>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</i> 3 ч Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия. <i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ДИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.</i> 4 ч. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p>Практическая работа Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p> <p>Контрольная работа</p>	18	1

		<p>Контрольная работа № 2 по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.</p> <p><i>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</i> 6 ч</p> <p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p> <p>Практическая работа № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p> <p><i>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ</i> 29 ч</p> <p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – “каменный пояс Русской земли”. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная –Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме Природные комплексы России.</p>	35	1
5.	Человек и природа	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты</p>	6	1

		как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса. Практическая работа Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Практическая работа № 14 Составление карты “Природные уникалы России” (по желанию). Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России. Контрольная работа Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа»		
6.	Резерв		2	
	Итого:		68	5

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Общая часть курса	<i>МЕСТО РОССИИ В МИРЕ</i> 4 ч. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировой сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие “географическое положение”, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Практическая работа Практическая работа № 1 Анализ административно- территориального деления России. Практическая работа № 2 Сравнение географического положения России с другими странами. Контрольная работа Вводный контроль НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 5 ч Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность	34	2

жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Практическая работа

Практическая работа № 3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа № 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 3 ч.

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. **Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. **Россия в современной мировой экономике.. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ. 1 ч

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. 3 ч Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа

Практическая работа № 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 3ч Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанция, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа

Практическая работа № 6 Характеристика угольного бассейна.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. 7 ч.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана

		<p>окружающей среды. Лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>АПК 3 ч</p> <p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Практическая работа № 8 Определение главных районов животноводства.</p> <p>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС 4 ч.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа № 1 по общей части курса.</p>		
2.	Региональная часть курса	<p>Природно - хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.</p> <p>Крупные регионы и районы России.</p> <p><i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренне природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа № 9 Определение разных видов районирования России.</p> <p>Практическая работа № 10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p> <p>Практическая работа № 11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа № 2 по региональной части курса.</p>	27	1
3.	Россия в современном мире	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.</p> <p>Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство</p>	2	1
4.	Резерв		5	

	Итого:		68	4
	Итого за 5-9 классы		272	22

Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
7.	Вводный контроль. Мир, в котором мы живём.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие личностной рефлексии, толерантности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять значение понятий «природа», «явления природы» <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь объяснять особенности планеты Земля. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжить обучение в эвристической беседе.
8.	Науки о природе.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Формирование мотивации в изучении наук о природе. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Научиться объяснять значение понятий тело и вещество. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь выделять сходств естественных наук. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь отображать информацию в графической форме.
9.	География наука о природе.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять значение понятий: география. Разделы географии. Приводить примеры географических наук. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками. Объяснять, для чего изучают географию. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь выявлять различия двух частей географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).
10.	Методы географических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Приводить примеры исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять методы информационного поиска. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Показывать ценность географической информации для человечества. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Добыть недостающую информацию с помощью карт атласа.

		знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях.		
11.	Контрольная работа по теме: «Что изучает география».	<ul style="list-style-type: none"> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. О географических знаниях как о компоненте научной картины мира. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь определять понятия. Строить умозаключения и делать выводы. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь объяснять роль географии в изучении Земли. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
12.	Географические открытия древности и Средневековья. ПР №1 "Важнейшие открытия древности и Средневековья"	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование целостного мировоззрения. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать географические открытия, которые люди совершали в древности : Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья... <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Обозначать на карте маршрут путешествия Марко Поло. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.
13.	Важнейшие географические открытия.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Прослеживать по картам маршруты путешествий. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.
14.	Открытия русских путешественников.		<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.
15.	ПР №2 "Важнейшие географические открытия"		<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. 	

			<ul style="list-style-type: none"> Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проследить по картам маршруты путешествий. 	
16.	Контрольная работа по теме: "Как люди открывали Землю". Тест	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять презентацию о великих русских путешественника. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.
17.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять главные слова теста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять представления древних людей о Вселенной. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
18.	Изучение вселенной: от Коперника до наших дней.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Научиться читать и понимать текст. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
19.	Соседи Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать особенности всех планет Солнечной системы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять характеристику планет по плану. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять главное отличие Земли от других планет. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

20.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять признаки планет. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
21.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звёзд.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. • Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты. • Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты». 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять созвездия на определенных участках неба. Объяснять особенности различных небесных тел. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
22.	Мир звёзд.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия звезда, созвездия. • Знать на какие группы звёзды делятся. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить на звёздном небе созвездия. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять созвездия на определенных участках неба. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
23.	Уникальная - планета Земля.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. • Выяснить значение космоса в настоящее время. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. • Объяснять значение понятий: астрономия, ее задачи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
24.	Современные исследования космоса.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. • Выяснить значение космоса в настоящее время. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: астрономия, ее задачи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять презентацию о космонавтах. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить важнейшие события в освоении космоса. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
25.	Контрольная работа по теме: "Земля во Вселенной". Тест.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса к предмету исследования. • Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения к учебе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать «Космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
26.	Стороны горизонта.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. • Использование приобретенных знаний и умений для чтения кари любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять стороны горизонта. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить основные и промежуточные стороны горизонта. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
27.	Ориентирование. ПР №3 "Ориентирование по компасу".	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса к предмету исследования. • Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. • Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать алгоритм работы с компасом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
28.	План местности и географическая карта.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды изображения земной поверхности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую

	<p>ПР №4 "Составление простейшего плана местности"</p>	<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. • Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки. • Глазомерная съёмка. • Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. 	<p>информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
29.	<p>Контрольная работа. Контрольное тестирование по материалу раздела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. • Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами картографической грамотности. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
30.	<p>Как возникла Земля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить значений понятий: гипотеза. • Знать разные гипотезы возникновения земли и их особенности. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять главные (опорные) слова в тексте. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять различия в гипотезах возникновения Земли. <p><u>Коммуникативные:</u> Объяснять значение понятий: астрономия, ее задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
31.	<p>Внутреннее строение Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. • Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: ядро. Мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать связь между строением Земли и горными породами. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

32.	Землетрясения и вулканы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. • Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло. • Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться обозначать объекты на контурной карте. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33.	Путешествие по материкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. • Формирование осознания единства географического пространства. • Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. • Уметь показывать на <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь характеризовать природу шести материков Земли. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
34.	Вода на Земле.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. • Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. • Уметь показывать на карте полушарий все океаны. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подписываться реки на контурной карте. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь показать на карте и определять географическое положение океанов. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
35.	Воздушная одежда Земли.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. • Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия: атмосфера, ветер. Бриз, муссон. • Называть свойства воздуха. • Объяснять причины возникновения ветра. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера-кухня погоды». <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		природы.		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
36.	Живая оболочка Земли.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. • Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия биосфера. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
37.	Почва - особое природное тело.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. • Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять тип почв по натуральным образцам. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять, что почва-особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
38.	Человек и природа.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. • Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать мнение о взаимодействии человека на биосферу в своей местности 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
39.	Контрольная работа по теме: "Природа Земли".	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самодиагностике. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.
40.	Резерв.			

Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы. Вводный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование научного мировоззрения. Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать известных путешественников-мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля. Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движения Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.. Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. ПР №1 "Изображение здания школы в масштабе".	<ul style="list-style-type: none"> Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснять понятие «план местности». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять по плану объекты местности, читать план. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Контролировать действия партнера. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3.	Стороны горизонта.	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация на 	<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>

	Ориентирование. ПР №2 "Определение направлений и азимутов по плану местности".	<p>содержательные моменты действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности УД. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния. 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. ПР №3 "Составление плана местности методом маршрутной съёмки".	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Установка на ЗОЖ. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять простейшие планы местности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.
5.	Форма и размеры Земли.	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательные и внешние мотивы. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять по глобусу и на карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
6.	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ответственности человека за общее благополучие. Осознание своей этнической принадлежности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять понятие «географическая карта», уметь пользоваться масштабом и легендой карты, различать карту от плана. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

		<ul style="list-style-type: none"> Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать понятия «параллель», «меридиан», уметь показывать на карте и глобусе параллели и меридианы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта. 	<ul style="list-style-type: none"> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Контролировать действия партнера.
7.	<p>Географическая широта. Географическая долгота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. Других людей. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь давать определение «географическая широта» и «географическая долгота». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять географическую широту и географическую долготу и объектов на карте и глобусе. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
8.	<p>Географические координаты. ПР №4 "Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь давать определение «географические координаты». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять географические координаты объектов на карте и глобусе. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
9.	<p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательного интереса к предмету исследований. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать абсолютные высоты и глубины на карте. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Различать способ и результат действия. <p><u>Познавательные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> Определять абсолютные высоты и глубины по карте по отметкам высот и шкале глубин. 	<ul style="list-style-type: none"> Строить сообщения в устной и письменной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
10.	Контрольная работа №1 по теме: "Виды изображений поверхности Земли".	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать определения и понятия по теме. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Различать способ и результат действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить сообщения в устной и письменной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
11.	Земля и её внутреннее строение.	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры. Знать отличие всех групп горных пород. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать модель строения Земли. Сравнивать свойства горных пород. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть рядом общих приёмов решения задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
12.	Движение земной коры. Вулканизм.	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции УД, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов, районов землетрясения. Знать строение вулканов, типы вулканов. Уметь объяснять образование вулканов, гейзеров. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканов. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканов на Земле. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы. Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Работать в группах, контролировать действия партнера. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
13.	Рельеф суши. Горы.	<ul style="list-style-type: none"> Широкая мотивационная основа УД. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать, что такое горы, различие гор по высоте. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план описания ГП гор. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p><u>Познавательные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться на разнообразии способов решения задач, уметь работать с картами атласа. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
14.	Равнины суши.	<ul style="list-style-type: none"> Широкая мотивационная основа УД. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать, то такое равнины, различие равнин по высоте. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план описания ГП равнин. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться на разнообразии способов решения задач, уметь работать с картами атласа <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
15.	Рельеф дна Мирового океана. ПР №5 "Составление описания форм рельефа".	<ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать части дна Мирового океана и их особенности. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план описания дна Мирового океана. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь работать с картой океанов. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. Ориентация на понимание причин успеха в УД, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятие «гидросфера», состава гидросферы. Составные части Мирового океана, среднюю соленость. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять характерные явления гидросферы. Определять ГП объектов гидросферы. Сформировывать представление о Мировом океане и его частях. Определять ГП проливов и островов. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе. Осуществлять анализ объектов существенных и несущественных признаков. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
17.	Движение воды в океане.	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать свойства океанической воды, причины различия температуры и солености воды в разных частях Мирового океана. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <p><u>Познавательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в УД при консультативной помощи учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать понятия «волна», «цунами», «прилив и отлив». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь объяснять различия разных видов волн, определять причины их образования. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
18.	Подземные воды.	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать о подземных водах. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Особенности подземных вод, виды, значение. Охранять подземные воды от загрязнений. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных.
19.	Реки. ПР №6 "Составление описания внутренних вод".	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятия «реки», «долина», «пойма», «устье», «питание», «режим», «бассейн реки». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Различать равнинные реки от горных. Описывать реки по плану. Показывать крупные реки на карте. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
20.	Озёра.	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация на понимание причин успеха в УД, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятие «озеро», причины образования, виды озер и озерных котловин. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать озеро по плану. Показывать крупные озера на карте. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать достигнутые результаты. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
21.	Ледники.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков самоанализа и самокоррекции УД. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги», виды ледников. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять условия образования ледника. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки учебного сотрудничества и в ходе

				индивидуальной и групповой работы.
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятие «атмосфера», строение атмосферы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Охранять атмосферный воздух. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных.
23.	Температура воздуха. ПР №7 "Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры".	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать особенности суточного хода температуры <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Определять температуру воздуха, среднесуточные температуры, суточные амплитуды. Строить график колебания температуры. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
24.	Атмосферное давление. Ветер. ПР №8 "Построение розы ветров".	<ul style="list-style-type: none"> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Формирование познавательного интереса к предмету исследований. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятие «атмосферное давление», «ветер, виды ветров, причины образования ветров», причины изменения атмосферного давления. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Измерять атмосферное давление. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Задавать вопросы.
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятия «абсолютная и относительная влажность, воздух, насыщенный и ненасыщенный», «атмосферные осадки», виды осадков, причины, влияющие на количество осадков. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Строить диаграммы количества осадков. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
26.	Погода и климат.	<ul style="list-style-type: none"> Широкая мотивационная основа УД. Адекватно понимать причины успешности или не 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятие «погода», «климат», называть основные характеристики климата. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u>

		успешности в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать по условным знакам погоду своей местности. • Описывать климат различных территорий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы.
27.	Причины, влияющие на климат. ПР №9 "Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным".	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности влияния на климат ГП, близости или удаленности океанов и морей, направления господствующих ветров, океанических течений, рельефа, высоту над уровнем моря. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить диаграмму количества осадков по многолетним данным». • Называть и показывать пояса освещенности, тепловые пояса. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы.
28.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы экологической культуры. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины неравномерного распределения организмов на Земле. • Приводить примеры. • Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать способ и результат действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать аналогии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы.
29.	Природный комплекс. ПР №10 "Составление характеристики природного комплекса (ПК)".	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать понятие «природный комплекс». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть и показывать компоненты ПТК. • Описывать ПТК. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
30.	Контрольная работа №2 по теме: "Строение Земли. Земные оболочки".	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать все понятия и закономерности по теме. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать способ и результат действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть рядом приемов решения задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать собственную позицию и учитывать

				разные мнения.
31.	Население Земли.	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятие «раса». Знать численность населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности людей и населения своей местности. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показать три расы людей. Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
32.	Человек и природа.	<ul style="list-style-type: none"> Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятие «ноосфера». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть меры по охране природы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Различать способ и результат действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения.
33.	Контрольная работа №3 по курсу: "География. Начальный курс".	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать все понятия и закономерности по всему курсу географии. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
34.	Резерв.			
	Итого: 34			

Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Как люди открывали и изучали Землю. Вводный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть предмет изучения курса, его структуру, признаки различия между материками и частями света. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Показывать материки и части света. Сравнивать размеры материков. Давать характеристику карты. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить логическое рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
2.	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. ПР №1 "Группировка карт учебника и атласа по разным признакам".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем. Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
3.	Происхождение материков и океанов.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем. Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
4.	Рельеф Земли. ПР №2 "Чтение карт, космических и аэрофотоснимков"	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем. Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <p><u>Познавательные:</u></p>

	материков. Описание по карте рельефа одно из материков" (устно). ПР №3 "Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)".		<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Использовать знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Правилам поведения при стихийных бедствиях. 	<ul style="list-style-type: none"> Строить логическое рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
5.	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления. Осадков на Земле. Воздушные массы.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Формировать основу экологической культуры. 		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Строить логическое рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
6.	Климатические пояса. ПР №4 "Характеристика климата по климатическим картам" ПР №5 "Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения".		<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Называть типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Определять по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. Характеризовать закономерности в распределении показателей климата. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).
7.	Мировой океан. Движение вод в океане.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Формировать основу экологической культуры 		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и

				<p>умозаключения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).
9.	Свойства и особенности строения географической оболочки.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Приводить примеры взаимодействия с атмосферой и сушей. Объяснять влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ, типа океанических течений (на конкретных примерах). Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения. Объяснять различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
10.	Закономерности географической оболочки.		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>
11.	Географическая зональность. ПР №6 "Анализ карт антропогенных ландшафтов;			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p><u>Познавательные:</u></p>

	выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов".			<ul style="list-style-type: none"> Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).
12.	Численность населения Земли. Размещение населения. ПР №7 "Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран".	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
13.	Народы и религии. ПР №8 "Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов".	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
14.	Хозяйственная деятельность. Городское и сельское население.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
15.	Тихий и Индийский океаны.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.
16.	Северный Ледовитый и Атлантический океаны.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей 	<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно

	<p>ПР №9 "выявление т отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору)".</p> <p>ПР №10 "Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)".</p>	<p>среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать географические особенности океана. Называть ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана. 	<p>давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
17.	Общие особенности природы южных материков.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Называть и показывать крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>
18.	Географическое положение. История исследования Африки.	<ul style="list-style-type: none"> Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозировать влияние ФГП на природу материка. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>
19.	Рельеф и полезные ископаемые. ПР №11 "Определение по картам природных	<ul style="list-style-type: none"> Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Прогнозировать влияние ФГП на природу материка. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p>

	богатств Центральной Африки".	жизненных ситуациях.		
20.	Климат Африки.	<ul style="list-style-type: none"> Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать связь между ГП и климатом материка. Описывать существенные признаки типов климата. Характеризовать перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов формирования типов климата на континенте. Называть и показывать реки и озера. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
21.	Внутренние воды.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. 	
22.	Природные зоны Африки.	<ul style="list-style-type: none"> Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Формировать основу экологической культуры. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать ПЗ Африки и представителей животного и растительного мира. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки. Характеризовать широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их. 	
23.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др.источникам информации. Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. 	
24.	Население Африки.	<ul style="list-style-type: none"> Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и 		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь работать индивидуально и в группе: находить

		культуре.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. • Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка. Районы их расселения, наиболее крупные по площади. 	<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
25.	Страны Северной и Западной Африки. ПР №11 "Определение по картам природных богатств Центральной Африки".	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
26.	Страны Восточной и Южной Африки. ПР №12 "Определение по картам основных видов деятельности населения Южной Африки". ПР №13 "Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки".	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 		
27.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф.	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. • Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть исследователей Австралии и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. • Называть и показывать крупные географические объекты. • Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

			<p>протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать влияние ФГП на природу материка. 	
28.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. • Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть и показывать связь между ГП и климатом материка... • Называть и показывать реки и озера, ПЗ Австралии и представителей животного и растительного мира. • Объяснять особенности питания, режима, характера течения рек. • Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природы Австралии (эндемичность). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. • Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
29.	Австралийский союз. ПР №14 "Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)".	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть основные народы Австралии и расы, к которым они принадлежат. • Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. 	
30.	Океания. Природа, население и страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. • Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
31.	Географическое положение Южной	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности географических знаний, как 	<p><u>Ученик научится:</u></p>	

	Америки. История открытия и исследования материка.	<p>важнейшего компонента научной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> Называть исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Формы рельефа. Называть и показывать крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозировать влияние ФГП на природу материка. Сравнивать ФГП Австралии, Африки Южной Америки. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
32.	Рельеф и полезные ископаемые.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. . Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. Называть и показывать крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. 	
33.	Климат и внутренние воды.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать ПЗ Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки. Характеризовать широтную зональность и 	
34.	Природные зоны.			

			<p>азональность в размещении ПЗ, объяснять их.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др. источникам информации. Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. 	
35.	Население.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. 		
36.	Страны Южной Америки. ПР №15 "Составление описания природы, населения географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> Называть основные народы Южной Америки, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности. <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
37.	Страны Южной Америки. ПР №16 "Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> Описывать ГП страны. 	
38.	Антарктида. Географическое положение. История исследования.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктиды. 	
39.	Природа Антарктиды.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента 	<ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать существенные признаки 	

		научной картины мира.	природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрытия, стоковых ветров).	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
40.	ПР №17 "Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять гипотезу образования Антарктиды. Теорию дрейфа материка. 	
41.	Северные материки.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Называть исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Называть и показывать крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. 	
42.	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивать ФГП Южной Америки и Северной Америки. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
43.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		
44.	Климат Северной Америки. Внутренние воды.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. Называть и показывать крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

			<p>рек.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. • Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. 	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
45.	<p>Природные зоны Северной Америки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть и показывать ПЗ Северной Америки и представителей животного и растительного мира. • Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки. • Характеризовать широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др.источникам информации. • Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. 	
46.	<p>Население и страны Северной Америки. Канада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<p><u>Ученик научится:</u></p>	
47.	<p>США. Средняя Америка. Мексика. ПР №18 "Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики". ПР №19 "Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называть основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. • Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка. Районы их расселения, наиболее крупные по площади. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.

	Канады, США и Мексики".			
48.	Евразия: географическое положение.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть исследователей Евразии и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Называть и показывать крупные географические объекты. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивать ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка. 	
49.	Особенности рельефа, его развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
50.	Климат.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать связь между ГП и климатом материка... Называть и показывать реки и озера, ПЗ Евразии и представителей животного и растительного мира. Объяснять особенности питания, режима, характера течения рек. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природы Евразии. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
51.	Внутренние воды.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента 	<ul style="list-style-type: none"> Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Составлять краткую географическую 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия

		научной картины мира.	характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
52.	Природные зоны.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать ПЗ Северной Америки и представителей животного и растительного мира. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки ПЗ Африки. Характеризовать широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и др.источникам информации. Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
53.	Народы и страны Евразии. ПР №20 "Составление "каталога" народов Евразии по языковым группам".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		
54.	Страны Северной Европы. ПР №21 "Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
55.	Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия. ПР №22 "Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. 	
56.	Страны Восточной	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности 		

	Европы.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка. Районы их расселения, наиболее крупные по площади. 	
57.	Украина.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		
58.	Страны Южной Европы. Италия.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		
59.	Страны Юго-Западной Азии. Центральная Азия. ПР №23 "Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		
60.	Страны Восточной Азии. Китай, Япония. ПР №24 "Составление описания географического положения крупных городов Китая".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		
61.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. ПР №25 "Моделирование на к\к размещения природных богатств Индии".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		
62.	Контрольная работа по теме: "Океаны и материка"	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее 	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.

		сохранения и рационального использования.		<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
63.	Закономерности географической оболочки. ПР №26 "Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов".	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Коммуникативные:</u> Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
64.	Взаимодействие человеческого общества и природы. ПР №27 "Составление описания местности; выявление геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры".	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности взаимодействия человека и природы. • Приобретение опыта природоохранной деятельности. 	
65.	Контрольная работа за курс "География материков и океанов".	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
66-68.	Резерв.			
	Итого: 34			

Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Что изучает физическая география. Вводный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. Овладение системой об особенностях ГП. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Методам получения географической информации. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и сам регуляции учебной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
2.	Географическое положение России. ПР №1 "Характеристика географического положения России".	<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Овладение исследовательскими учебными умениями. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Характеризовать ГП России. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Показывать пограничные государства. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
3.	Моря, омывающие берега России.	<ul style="list-style-type: none"> Показывать моря и океаны на карте. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать моря Северного Ледовитого океана, Тихого океана, Атлантического океана. Экологические проблемы. Межокеанические водоразделы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Показывать моря, омывающие Россию. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
4.	Россия на карте часовых поясов. ПР №2 "Определение	<ul style="list-style-type: none"> развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том

	поясного времени для различных пунктов России".		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь. • Показывать на карте субъекты РФ. 	<p>числе во внутреннем плане понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся должен обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовность и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать землепроходцев. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять географические объекты, носящие имена русских исследователей. 	
6.	Современное административно-территориальное устройство России.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать административно-территориальное устройство России. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать на карте субъекты РФ. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).
7.	Контрольная работа №1 по теме: "Наша Родина на карте мира".	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач</p>
8.	Особенности рельефа России.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики • овладение исследовательскими 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные формы рельефа, их связь со 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

		<ul style="list-style-type: none"> учебными умениями. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 	<p>строением земной коры. Горы и равнины России.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать геохронологическую таблицу, месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать и анализировать карты разного содержания. Характеризовать особенности геологического строения. Понимать основные закономерности. Сопоставлять тематические карты. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассником.
9.	Геологическое строение территории России.			
10.	Минеральные ресурсы России.			
11.	Развитие форм рельефа. ПР №3 "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры".			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
12.	От чего зависит климат.	<ul style="list-style-type: none"> уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать факторы формирования климата. Знать закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формировать целевые установки учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять главную мысль в тексте параграфа.
13.	Типы климатов России.	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Картографической грамотности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14.	Зависимость человека			

	от климата. ПР №4 "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения температур января и июля, годового количества осадков на территории страны".	выполнения задачи.		Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач
15.	Агроклиматические ресурсы. ПР №5 "Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны".		Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> Знать факторы формирования климата, закономерности распределения тепла и осадков. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий практической работы. 	
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	<ul style="list-style-type: none"> Овладение исследовательскими учебными умениями. 	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> Вести наблюдение за объектами. Фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды России. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> Читать и анализировать карты. Показывать на карте географические объекты. 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
17.	Озёра, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя	<ul style="list-style-type: none"> Овладение исследовательскими учебными умениями. 		Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные:

	мерзлота.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести наблюдение за объектами. • Фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды России. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Строить сообщения в устной и письменной форме. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
18.	Водные ресурсы. Охрана вод.	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение исследовательскими учебными умениями. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать карты. • Показывать на карте географические объекты. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать. • свое мнение и позицию в коммуникации.
19.	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть факторы почвообразования. • Свойства основных типов почв. • Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий, уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.
20.	Закономерности распространения почв.			<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
21.	Почвенные ресурсы. ПР №6 "Выявление условий почвообразования основных типов почв (кол-ва тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия".	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение исследовательскими учебными умениями. 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
22.	Растительный и животный мир России.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие облик. • Знать ресурсы животного и растительного мира. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях, уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
23.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. ПР №7 "Составление прогноза изменений	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение системой знаний об особенностях природы регионов России. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности растительного и животного мира, особенности природы. • Называть меры по охране растений и животных. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.

	растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса".			<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенную информацию из текстов разных видов. Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
24.	Природно-ресурсный потенциал России. ПР №8 "Определение роли ООПТ в сохранении природы России".			
25.	Контрольная работа №2 по теме: "Особенности природы и природные ресурсы России".	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. 		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
26.	Разнообразие ПК России.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи . 		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
27.	Моря как крупные ПК.			<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования.
28.	Природные зоны России.	<ul style="list-style-type: none"> • : формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

			<ul style="list-style-type: none"> Описывать виды хозяйственной деятельности людей в ПЗ. 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
29.	Разнообразие лесов России.	<ul style="list-style-type: none"> Овладение системой знаний об особенностях природы регионов России. 		<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, уметь показывать на карте и определять леса. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки самостоятельной работы
30.	Безлесные зоны на юге России.			<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
31.	ПР №9 "Сравнительная характеристика двух природных зон России".			<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки самостоятельной работы.
32.	Высотная поясность.			<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
33.	ПР №10 "Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России".			<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
34.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать российской 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Показывать на карте крупные природные районы 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию в различных формах

35.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	<p>гражданственностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной. 	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера ...) давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. 	<p>(письменной и устной) и видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
36.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.			
37.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.			
38.	Природа Крыма.			
39.	Северный Кавказ-самые молодые высокие горы России.			
40.	Особенности природы высокогорий.			
41.	Природные комплексы Северного Кавказа.			
42.	Урал - "каменный пояс земли Русской".			
43.	Природные ресурсы Урала.			
44.	Своеобразие природы Урала.			
45.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.			
46.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.			
47.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.			
48.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их			

	освоения.			
49.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			
50.	Климат Восточной Сибири.			
51.	Природные районы Восточной Сибири.			
52.	Жемчужина Сибири - Байкал.			
53.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			
54.	Дальний Восток - край контрастов.			
55.	Природные комплексы Дальнего Востока.			
56.	Природные уникалы Дальнего Востока.			
57.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.			
58.	ПР №11 "Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности".	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Овладение исследовательскими учебными умениями. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать природные условия и ресурсы одного из регионов России. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> Прогнозировать изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Характеризовать взаимодействие природы и человека. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
59.	ПР №12 " Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов".			

				<ul style="list-style-type: none"> находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
60.	Контрольная Работа №3 по теме: "Природные комплексы России".	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>
61.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
62.	Воздействие человека на природу. ПР №13 "Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России".			
63.	Рациональное природопользование. ПР №14 "Составление карты "Природные уникумы России" (по желанию).			
64.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. ПР №15 "Характеристика экологического состояния одного из регионов России".			
65.	География для природы и общества.			

		траектории образования.		
66.	Итоговая контрольная работа за курс "География России. Природа".	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
67-68.	Резерв.			
	Итого: 68			

Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Контрольная работа. Вводный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> называть численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы,
2.	Географическое положение и границы России.		<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения. 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
3.	Экономико-транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. ПР №1 "Анализ"		<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза. 	

	административно-территориального деления России".	<p>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. 		
4.	Государственная территория России. ПР №2 "Сравнение географического положения России с другими странами".			
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; • объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость». 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; • систематизировать и структурировать информацию; • определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать в соответствии с выбранными признаками; • сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; • систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками анализа и синтеза; • искать пути решения проблемной ситуации.
6.	Численность и естественный прирост населения.			
7.	Национальный состав населения России. ПР №3 "Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России".			
8.	Миграции населения. ПР №4 "Характеристика особенностей миграционного движения населения России".		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; • объяснять демографические проблемы. 	
9.	Городское и сельское население.			
10.	География основных типов экономики на территории России.	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; • систематизировать и структурировать информацию;
11.	Проблемы природно-ресурсной основы			

12.	экономики России. Россия в современной мировой экономике.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	<p>окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать отрасль или межотраслевой комплекс. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс. 	<ul style="list-style-type: none"> определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками анализа и синтеза; искать пути решения проблемной ситуации.
13.	Научный комплекс.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками анализа и синтеза; искать пути решения проблемной ситуации.
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.
15.	Факторы размещения машиностроения.	<ul style="list-style-type: none"> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 	<ul style="list-style-type: none"> описывать отрасль или межотраслевой комплекс. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).
16.	География машиностроения. ПР №5 "Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать отрасль или межотраслевой 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> искать и отбирать необходимые источники информации;

	металлоемкого машиностроения".	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	комплекс.	<ul style="list-style-type: none"> использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
17.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать отрасль или межотраслевой комплекс. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
18.	Топливная промышленность. ПР №6 "Характеристика угольного бассейна".			
19.	Электроэнергетика.			
20.	Состав и значение комплексов.			
21.	Металлургический комплекс.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию в различных формах
22.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.			
23.	Цветная металлургия.			

24.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		(письменной и устной) и видах.
25.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать отрасль или межотраслевой комплекс. 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).
26.	Лесная промышленность.	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. 	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс. 	<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
27.	Состав и значение АПК. ПР №7 "Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур".	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать отрасль или межотраслевой комплекс. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.
28.	Земледелие и животноводство. ПР №8 "Определение		<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс. 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> искать и отбирать необходимые источники

	главных районов животноводства".	людьми и достигать в нем взаимопонимания;		информации;
29.	Пищевая и лёгкая промышленность.	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
30.	Состав комплекса. Роль транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать отрасль или межотраслевой комплекс. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
31.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 		
32.	Водный и другие виды транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 		
33.	Связь. Сфера обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без-опасного поведения в чрезвычайных 		

		<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. 		
34.	Контрольная работа №1 по общей части курса.	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
35.	Районирование России. ПР №9 "Определение разных видов районирования России".	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. • Овладение исследовательскими учебными умениями 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать природные условия и ресурсы одного из регионов России. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать изменение природы в результате хозяйственной деятельности. • Характеризовать взаимодействие природы и человека. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки самостоятельной работы.
36.	Общая характеристика Западного региона (Европейская Россия).	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; • гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; • описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; • планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. <p><u>Коммуникативные:</u></p>
37.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические 	
38.	Население и главные черты хозяйства.			

		компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.
39.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
40.	Географические особенности областей Центрального района.	<ul style="list-style-type: none"> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 		
41.	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 		
42.	Северо-Западной район.	<ul style="list-style-type: none"> пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей 		

		<p>современному уровню экологического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. 		
43.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
44.	Население ЕС.			
45.	Хозяйство ЕС. ПР №10 "Выявление и анализ условий для развития хозяйства ЕС".			
46.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга.	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать собственную информацию и представлять ее
47.	Население ЕЮ.			
48.	Хозяйство ЕЮ.			
49.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.			
50.	Население Поволжья.			
51.	Хозяйство Поволжья.			

52.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.	компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. 	<p>в соответствии с учебными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рецензии, аннотации. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
53.	Население Урала.			
54.	Хозяйство Урала.			
55.	Общая характеристика Восточного макрорегиона (Азиатская Россия).			
56.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.			
57.	Западная Сибирь.			
58.	Восточная Сибирь.			
59.	Дальний Восток.			
60.	ПР №11 "Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири".			
61.	Контрольная работа №2 по региональной части курса.	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
62.	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять роль России в системе международного географического разделения труда. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику России, ее роли на международном рынке. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; • работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

				<ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
63.	Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство.	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
64-68.	Резерв.			
	Итого: 68.			