

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка  
Егорова Н.А.

Приказ № 114/09 от 31.08.2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»  
(полное наименование)

7-9

(классы)

базовый

(уровень обучения)

3 года

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель информатики  
Якамсева Галия Фяридовна

### «СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР:

Е.А. Волюнкина Волюнкина Е.А.  
Дата: 30.08.2018 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.  
Председатель МО:

И.В. Милёшина Милёшина И.В.

Тематическое планирование 7 класс

| №  | Название раздела (темы)  | Основное содержание   | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|--|---|------------------|------------------------------|
| 1. | <b>Информация и информационные процессы.</b>                           | <p>Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит - информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).</p> <p>Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b><br/> <b>Практическая работа №1 «Поиск информации в сети Интернет».</b><br/> <b>Контрольная работа №1 по теме: «Информация и информационные процессы».</b></p> | 9                | 1                            |
| 2. | <b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b> | <p>Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объём информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.</p> <p>Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование,</p>   | 7                | 1                            |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
|    |   | <p>сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> <p><b>Контрольная работа №2 по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией".</b></p>  |    |   |
| 3. | <b>Обработка графической информации</b> | <p>Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.</p> <p>Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.</p> <p>Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>ПР №2 "Работа с графическими примитивами".</b></p> <p><b>ПР №3 "Конструирование сложных объектов из графических примитивов".</b></p> <p><b>ПР №4 "Художественная обработка изображений".</b></p> <p><b>Контрольная работа №3 по теме: "Обработка графической информации".</b></p>  | 4  | 1 |
| 4. | <b>Обработка текстовой информации</b>   | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.</p> <p>Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).</p> <p>Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.</p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст.</p> <p>Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.</p> <p>Примечания. Запись и выделение изменений.</p> <p>Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.</p> <p>Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.</p> <p>Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>ПР №5 "Ввод, вставка, замена, удаление символов".</b></p> <p><b>ПР №6 "Удаление, перемещение, копирование фрагментов".</b></p> <p><b>ПР №7 "Редактирование текста".</b></p> <p><b>ПР №8 "Форматирование текста".</b></p> <p><b>ПР №9 "Форматы текстовых файлов".</b></p> <p><b>ПР №10 "Создание списков и таблиц".</b></p> <p><b>ПР №11 "Компьютерные словари и программы-переводчики".</b></p> | 10 | 1 |

|    |               |  |    |   |
|----|---------------|--|----|---|
|    |               | <p>ПР №12 "Информационный объем текста".</p> <p>ПР №13 "Правила оформления реферата".</p> <p>Контрольная работа №4 по теме "Обработка текстовой информации".</p>   |    |   |
| 5. | Мультимедиа   | <p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.</p> <p>Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видеoinформации. Композиция и монтаж.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>ПР №14 "Мультимедийные продукты"</p> <p>ПР №15 "Дискретизация звука".</p> <p>ПР №16 "Компьютерная презентация".</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> | 4  | 1 |
|    | <b>Итого:</b> |  | 34 | 5 |

#### Тематическое планирование 8 класс

| №  | Название раздела (темы)                  | Основное содержание  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|--|--|------------------|------------------------------|
| 1. | <b>Математические основы информатики</b> | <p>Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.</p> <p>Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций.</p> <p>Решение логических задач. Логические элементы.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>ПР №1 "Перевод целых чисел из десятичной СС в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно".</p> <p>ПР №2 "Выполнение операции сложения и умножения над двоичными числами".</p> <p>ПР №3 "Построение таблиц истинности для логических выражений".</p> <p>Контрольная работа №1 по теме: "Математические основы информатики".</p> | 13               | 1                            |
| 2. | <b>Основы алгоритмизации</b>             | <p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.</p> <p>Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов.</p> <p>Способы записи алгоритмов.</p>   | 9                | 1                            |

|    |                                |   |    |   |
|----|--------------------------------|---|----|---|
|    |                                | <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.</p> <p>Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>ПР №4 "Построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов".</b></p> <p><b>ПР №5 "Составить линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем".</b></p> <p><b>ПР №6 "Составить алгоритмы с ветвлением по управлению учебным исполнителем".</b></p> <p><b>ПР №7 "Составить циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем".</b></p> <p><b>ПР №8 "Построить арифметические, строковые, логические выражения и вычислить их значения".</b></p> <p><b>Контрольная работа №2 по теме: "Основы алгоритмизации".</b></p> |    |   |
| 3. | <b>Начала программирования</b> | <p>Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.</p> <p>Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>ПР №9 "Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений».</b></p> <p><b>Контрольная работа №3 по теме: "Начала программирования".</b></p>  | 10 | 1 |
| 4. | <b>Итоговое повторение</b>     | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование документов.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа.</b></p>  | 2  | 1 |
|    | <b>Итого:</b>                  |   | 34 | 4 |

#### Тематическое планирование 9 класс

| №  | Название раздела (темы)             | Основное содержание  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|-------------------------------------|--|------------------|------------------------------|
| 1. | <b>Моделирование и формализация</b> | Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, | 8                | 1                            |

|    |   |  |    |   |
|----|---|--|----|---|
|    |   | <p>биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей.</p> <p>Поиск, удаление и сортировка данных.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>ПР №1 "Создание базы данных".</b><br/> <b>ПР №2 "Запросы на выборку данных".</b><br/> <b>Контрольная работа №1 по теме: "Моделирование и формализация".</b></p> |    |   |
| 2. | <b>Алгоритмизация и программирование</b>                    | <p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Знакомство с табличными величинами. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива. Сортировка массива.</p> <p>Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции в языке программирования.</p> <p>Алгоритмы управления.</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p>  | 8  | 0 |
| 3. | <b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b> | <p>Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>ПР №3 "Решение задач".</b><br/> <b>ПР №4 "Решение задач".</b><br/> <b>ПР №5 "Вычисление в электронных таблицах".</b><br/> <b>ПР №6 "Сортировка и поиск данных в электронных таблицах".</b><br/> <b>ПР №7 "Построение диаграмм и графиков".</b><br/> <b>Контрольная работа №2 по теме: "Обработка числовой информации в электронных таблицах".</b></p>  | 6  | 1 |
| 4. | <b>Коммуникационные технологии</b>                          | <p>Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и</p>  | 10 | 1 |

|    |                            |  |    |   |
|----|----------------------------|--|----|---|
|    |                            | <p>документы и др.</p> <p>Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).</p> <p>Основные этапы развития ИКТ.</p> <p>Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>ПР №8 "Создать свою электронную почту".</p> <p>ПР №9 "Создание сайта при помощи конструкторов (шаблонов)".</p> <p>ПР №10 "Создать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты".</p> <p>ПР №11 "Заполнение сайта информацией".</p> <p>ПР №12 "Размещение сайта в Интернете".</p> <p><b>Контрольная работа №3 по теме: "Коммуникационные технологии".</b></p> |    |   |
| 5. | <b>Итоговое повторение</b> | <p>Повторить основные темы, изученные в течение года.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа.</b></p>   | 2  | 1 |
|    | <b>Итого:</b>              |  | 34 | 4 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета Информатика 7 класс

| №  | Название раздела (темы)                            | Планируемые результаты   |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | личностные   | предметные  | метапредметные  |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места. | <ul style="list-style-type: none"> <li>умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получить представление о предмете изучения.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.                                       |  | <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><i>планирование</i> – выбирать действия   |
| 2. | Информация и её свойства.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие представления об информации и её свойствах;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получить представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</li> </ul>   | <p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>                                | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>   | <p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p>   |
| 4. | Хранение и передача информации.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>                                | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационной деятельности для современного человека.</li> </ul> | <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>  |
| 5. | Всемирная паутина.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>владение первичными навыками анализа и</li> </ul>   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о</li> </ul>   | <p>выбирать наиболее</p>  |



|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | ПР №1 "Поиск информации в сети Интернет"                              | критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.  | поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul> | эффективные решения поставленной задачи; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.                                 |
| 6. | Представление информации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.</li> </ul>                                    | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщённые представления о различных способах представления информации;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания о формах представления информации.</li> </ul>  | <i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию<br><i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.   |
| 7. | Двоичное кодирование.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки концентрации внимания.</li> </ul>  | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций.</li> </ul>   | <b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию; |
| 8. | Единицы измерения информации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки концентрации внимания.</li> </ul>  | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информационный объем информации.</li> </ul>   | <i>планирование учебного сотрудничества</i> –   |
| 9. | Контрольная работа №1 по теме "Информация и информационные процессы". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</li> <li>• Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.</li> </ul>  | <i>сотрудничества</i> –   |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | <p>правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> |  | <p>определять общую цель и пути ее достижения; формулировать свои затруднения.</p> |
| 10. | <p>Основные компоненты компьютера.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>                 | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютер как модель человека, работающего с информацией;</li> <li>схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных;</li> <li>персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК;</li> <li>минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщение представлений об основных устройствах ПК с точки зрения выполняемых ими функций;</li> <li>проведение аналогии между человеком и компьютером.</li> </ul> |  |
| 11. | <p>Персональный компьютер.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>                 | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютер как модель человека, работающего с информацией;</li> <li>схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных;</li> <li>персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК;</li> <li>минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать характеристику назначению основных устройств ПК.</li> </ul>  |  |
| 12. | <p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости информационной деятельности для современного</li> </ul>                           | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип</li> </ul>   |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | обеспечение.   | человека.  | <p>взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать назначения системного обеспечения ПК.</li> </ul>   |
| 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>                              | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание назначения прикладного программного обеспечения ПК,</li> </ul> |
| 14. | Файлы и файловые структуры.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>                              | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации.</li> </ul>   |
| 15. | Пользовательский интерфейс.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>                              | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.</li> </ul>  |
| 16. | Контрольная работа №2 по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки создания личного информационного пространства.</li> </ul>   |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | информацией".  | информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.   |  |  |
| 17. | Формирование изображения на экране компьютера.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul>        | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип формирования цвета пикселя на экране; связь между количеством цветов в палитре и количеством битов для кодирования одного пикселя (формула); формула определения объема видеопамати для хранения изображения заданного размера.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять инвариантную сущность внешних различных объектов.</li> </ul>  | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль</i> и <i>самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |
| 18. | Компьютерная графика. ПР №2 "Работа с графическими примитивами". ПР №3 "Конструирование сложных объектов из графических примитивов". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.</li> </ul> | <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.   |
| 19. | Создание графических изображений. ПР №4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со</li> </ul>   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик научится:</li> <li>• история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная</li> </ul>  | <i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | "Художественная обработка изображений".                            | сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.   | <p>графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи.</li> </ul>   | <p>действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов,</p> |
| 20. | Контрольная работа №3 по теме: "Обработка графической информации". | <ul style="list-style-type: none"> <li>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</li> <li>проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.</li> </ul> | <p>использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Информационные</i> - получать и обрабатывать информацию</p> <p><i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов,</p>   |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   |  | <p>выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;<br/>         проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль;<br/>         формулировать собственное мнение и позицию;<br/> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения;<br/>         формулировать свои затруднения.</p> |
| 21. | Текстовые документы и технология их создания. ПР №5 "Ввод, вставка, замена, удаление символов". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преимущества компьютерного хранения документов;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;<br/>         преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br/> <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в</p>   |
| 22. | Создание текстовых документов на  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным</li> </ul>  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия текстового редактора и текстового процессора; структурные единицы текста; среда текстового редактора; назначение программ-переводчиков;</li> </ul>   |   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | компьютере.<br>ПР №6<br>"Удаление,<br>перемещение,<br>копирование<br>фрагментов". | жизненным опытом,<br>понять значимость<br>подготовки в области<br>информатики и ИКТ в<br>условиях развития<br>информационного<br>общества.  | системы распознавания текстов.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов.</li> </ul>  | контроле способа решения задачи.<br><i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| 23. | Редактирование текста.<br>ПР №7<br>"Редактирование текста".                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов.</li> </ul> | <i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.   |
| 24. | Прямое форматирование.<br>ПР №8<br>"Форматирование текста".                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>форматировать документ для различных целей.</li> </ul>   | <b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему;  |
| 25. | Стилевое форматирование.<br>ПР №9 "Форматы текстовых файлов".                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения.</li> </ul>                                  | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; ориентироваться в разнообразии способов  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | общества.   |  | решения задач;<br>узнавать, называть<br>и определять объекты и<br>явления окружающей<br>действительности в<br>соответствии с<br>содержанием учебного<br>предмета.<br><i>Информационные</i> -<br>получать и обрабатывать<br>информацию                |
| 26. | Визуализация информации в текстовых документах. ПР №10 "Создание списков и таблиц".                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul>   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуализировать информацию.</li> </ul> | <i>Информационные</i> -<br>получать и обрабатывать<br>информацию   |
| 27. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. ПР №11 "Компьютерные словари и программы-переводчики". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера.</li> </ul>                 | <i>логические</i> - подводить<br>под понятие на основе<br>распознавания объектов,<br>выделения существенных<br>признаков.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное</i><br><i>сотрудничество</i> – ставить<br>вопросы, обращаться за<br>помощью; |
| 28. | Оценка количественных параметров текстовых документов. ПР №12 "Информационный объем текста".                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять информационный объем текстового сообщения.</li> </ul>                            | проявлять активность во<br>взаимодействии для<br>решения коммуникативных<br>задач; осуществлять<br>взаимный контроль;<br>формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию;   |
| 29. | Оформление реферата. История вычислительной техники. ПР №13 "Правила оформления реферата".                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков.</li> </ul>        | <i>планирование</i><br><i>учебного</i><br><i>сотрудничества</i> –<br>определять общую цель и<br>пути ее достижения;<br>формулировать свои  |



|     |   |  |  |              |
|-----|---|--|--|--------------|
| 30. | Контрольная работа №4 по теме "Обработка текстовой информации".                                   |  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</li> <li>• проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.</li> </ul>   | затруднения. |
| 31. | Технология мультимедиа. ПР №14 "Мультимедийные продукты"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul>  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценке количественных параметров мультимедийных объектов.</li> </ul>  |              |
| 32. | Звук и видео как составляющие мультимедиа. ПР №15 "Дискретизация звука".                          |  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценке количественных параметров мультимедийных объектов.</li> </ul>  |              |
| 33. | Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. ПР №16 "Компьютерная презентация". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультимедийные презентации;</li> <li>• основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.</li> </ul> |              |

|     |                              |        |  |  |
|-----|------------------------------|--------|--|--|
|     |                              | среды. |  |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа. |        | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</li> </ul> <p>проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.</p> |  |
|     | <b>Итого: 34</b>             |        |  |  |

Планируемые результаты освоения учебного предмета Информатика 8 класс

| №  | Название раздела (темы)              | Планируемые результаты   |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
|    |                                      | личностные   | предметные   | метапредметные   |
| 1. | Общие сведения о системах счисления. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul>   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общие представления о позиционных и непозиционных СС.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять основание и алфавит СС, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>                       |
| 2. | Двоичная система счисления.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Переводить небольшие десятичные числа в двоичную СС и двоичных чисел в десятичную СС.</li> </ul>            | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> </ul> |
| 3. | Двоичная арифметика.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять и высказывать под руководством</li> </ul>   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;</li> </ul>  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами.</li> </ul>   |  |
| 4. | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки перевода из одной СС в другую.</li> </ul>   | <b>Познавательные:</b><br>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение слушать и понимать речь других.<br><b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> </ul> |
| 5. | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием g. ПР №1 "Перевод целых чисел из десятичной СС в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно". | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul>   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки перевода небольших десятичных чисел в СС с произвольным основанием.</li> </ul> | <b>Познавательные:</b><br>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение слушать и понимать речь других.<br><b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> </ul>   |
| 6  | Представление целых чисел. ПР №2 "Выполнение операции сложения и умножения над двоичными числами".  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul>   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления о структуре памяти ПК: память – ячейка – бит (разряд).</li> </ul>   | <b>Познавательные:</b><br>Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение произвольно строить своё речевое высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала   |
| 7  | Представление   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование</li> </ul>   | <u>Ученик научится:</u>  | <b>Познавательные:</b>   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | вещественных чисел.   | мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлять научную (экспоненциальную) форму записи вещественных чисел, формат с плавающей запятой.</li> </ul> | <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>                                       |
| 8  | Высказывание. Логические операции.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul>   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление логических выражений с операциями И, ИЛИ, НЕ.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять операции над высказываниями.</li> </ul>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение извлекать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Умение составлять план действий по решению проблемы</p>  |
| 9  | Построение таблиц истинности для логических выражений. ПР №3 "Построение таблиц истинности для логических выражений". | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение значения логического выражения.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить таблицу истинности.</li> </ul>   | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> |
| 10 | Свойства логических операций.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</li> </ul>  | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами.</li> </ul>                            | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>   |
| 11 | Решение логических задач.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива,</li> </ul>   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вычислять истинностное значение</li> </ul>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,</p>   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  | логического выражения.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами.</li> </ul>   | иллюстрации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение договариваться, находить общее решение<br><b>Регулятивные:</b><br>Умение определять и формулировать цель деятельности   |
| 12 | Логические элементы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</li> </ul>  | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать электронные схемы.</li> </ul>  | <b>Познавательные:</b><br>Поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение слушать и вступать в диалог<br><b>Регулятивные:</b><br>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала  |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме: "Математические основы информатики". | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</li> </ul>  | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Перевод числа из одной системы счисления в другую; выполнение арифметических вычислений в различных системах счисления.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основных понятий темы «Математические основы информатики».</li> </ul>    | <b>Познавательные:</b><br>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей<br><b>Коммуникативные:</b><br>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.<br><b>Регулятивные:</b><br>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно |
| 14 | Алгоритмы и исполнители.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение понятия алгоритма; свойства алгоритмов, определять свойства конкретных алгоритмов.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них свойств алгоритма.</li> </ul> | <b>Познавательные:</b><br>Поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос<br><b>Регулятивные:</b><br>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно   |
| 15 | Способы записи алгоритмов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мотива к</li> </ul>  | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение способов записи алгоритмов; блок-</li> </ul>   | <b>Познавательные:</b><br>Умение преобразовывать информацию из одной формы в  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | самоизменению – приобретению новых знаний и умений.   | схемы, записывать алгоритм разными способами.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>• Записывать алгоритмы различными способами.   | другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей<br><b>Коммуникативные:</b><br>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос<br><b>Регулятивные:</b><br>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала |
| 16 | Объекты алгоритмов.  | • Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.            | <u>Ученик научится:</u><br>• Изучение понятия исполнитель алгоритмов; назначение, определение среды, режима работы, системы команд конкретного исполнителя.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>• Записывать выражения на алгоритмическом языке.                                       | <b>Познавательные:</b><br>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение договариваться, находить общее решение.<br><b>Регулятивные:</b><br>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала             |
| 17 | Алгоритмическая конструкция "следование".<br>ПР №4<br>"Построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов". | • Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.            | <u>Ученик научится:</u><br>• Изучение структуры алгоритмической конструкции следование, разработка линейного алгоритма, решение математических задач.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>• Составлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной СК | <b>Познавательные:</b><br>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение слушать и понимать речь других<br><b>Регулятивные:</b><br>Умение работать по предложенному учителем плану.                         |
| 18 | Алгоритмическая конструкция "ветвление".<br>ПР №5 "Составить линейные алгоритмы по управлению  | • Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор,<br>• | <u>Ученик научится:</u><br>• Изучение структуры алгоритмической конструкции ветвление, разработка алгоритма, содержащего оператор ветвления, решение математических задач.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>• • Составлять простые (короткие)                                       | <b>Познавательные:</b><br>Умение добывать новые знания<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды<br><b>Регулятивные:</b><br>Умение осуществлять действия по реализации плана.  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | учебным исполнителем".   | при поддержке других участников группы и педагога, как поступить   | алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной СК.  |  |
| 19 | Сокращенная форма ветвления. Составление и работа с блок-схемами и алгоритмами. ПР №6 "Составить алгоритмы с ветвлением по управлению учебным исполнителем".       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</li> </ul>  | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение структуры алгоритмической конструкции ветвление, разработка алгоритма, содержащего оператор ветвления, решение математических задач.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной СК.</li> </ul> |  |
| 20 | Алгоритмическая конструкция "повторение". Цикл с заданным условием продолжения работы. ПР №7 "Составить циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем". | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение структуры алгоритмической конструкции повторение, разработка алгоритма, содержащего оператор цикла, решение математических задач.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной СК.</li> </ul>     | <b>Познавательные:</b><br>Умение извлекать информацию<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи<br><b>Регулятивные:</b><br>Умение работать по предложенному учителем плану. |
| 21 | Цикл с заданным условием окончания работы и числом повторений. ПР №8 "Построить арифметические, строковые,   | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение структуры алгоритмической конструкции повторение, разработка алгоритма, содержащего оператор цикла, решение математических задач.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять простые (короткие)</li> </ul>  | <b>Познавательные:</b><br>Умение ориентироваться в своей системе знаний.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение выполнять различные роли в группе.<br><b>Регулятивные:</b><br>Оценка качества и уровня усвоения материала      |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | логические выражения и вычислить их значения".  | (этические нормы).   | циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной СК.  |  |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме: "Основы алгоритмизации".   | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы                            | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основных понятий темы "Основы алгоритмизации".</li> </ul>   | <b>Познавательные:</b><br>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение слушать и понимать речь других<br><b>Регулятивные:</b><br>Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 23 | Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.   | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>классификации языков программирования; особенностей основных типов языков программирования,</li> <li>представление о синтаксисе и семантике языка программирования.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять операторы ввода-вывода данных.</li> </ul> | <b>Познавательные:</b><br>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение слушать и понимать речь других<br><b>Регулятивные:</b><br>Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 24 | Программирование линейных алгоритмов. ПР №9 "Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений". | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие вычисления арифметических вычислений.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных.</li> </ul>                           | <b>Познавательные:</b><br>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение слушать и понимать речь других<br><b>Регулятивные:</b><br>Умение работать по предложенному учителем плану              |
| 25 | Программирование разветвляющихся алгоритмов.  | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и  | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие решение</li> </ul>  | <b>Познавательные:</b><br>Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для  |



|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | Условный оператор.  | сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит   | <p>квадратного уравнения или неравенства.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию ветвление.</li> </ul>   | <p>создания нового продукта</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Умение определять и формулировать цель деятельности.</p>   |
| 26 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.     | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства, в том числе с использованием логических операций.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>                |
| 27 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение этапов решения задачи на компьютере предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства, в том числе с использованием логических операций.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл.</li> </ul>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>  |
| 28 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы.   | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение этапов решения задачи на компьютере предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства, в том числе с использованием логических операций.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл.</li> </ul>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата для создания нового продукта</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 29 | Программирование циклов с заданным числом повторений.       | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства, в том числе с использованием логических операций..</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>                       |
| 30 | Различные варианты программирования циклического алгоритма. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задачи на компьютере.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл.</li> </ul>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> |
| 31 | Решение задач по разработке и                               | Формирование мотива, реализующего  |   | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение преобразовывать информацию из одной формы в</p>   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | выполнению программ в выбранной среде программирования.  | потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.   |  | другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы).<br><b>Регулятивные:</b><br>Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.   |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме: "Начала программирования" | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.</li> </ul> | <b>Познавательные:</b><br>Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос<br><b>Регулятивные:</b><br>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно |
| 33 | Основные понятия курса.                                  | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | <u>Ученик научится:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Применять на практике знания, полученные за курс 8 класса.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе.</li> </ul>                      | <b>Познавательные:</b><br>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение аргументировать свой способ решения задачи<br><b>Регулятивные:</b><br>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала  |
| 34 | Итоговая контрольная работа.                             | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  |  | <b>Познавательные:</b><br>Выбор наиболее эффективных способов решения задач<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение аргументировать свой способ решения задачи.<br><b>Регулятивные:</b><br>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала  |
|    | <b>Итого: 34</b>   |  |  |   |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Информатика 9 класс**

| №  | Название раздела (темы)            | Планируемые результаты   |  |   |
|----|------------------------------------|--|--|---|
|    |                                    | личностные   | предметные   | метапредметные  |
| 1. | Моделирование как метод познания.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности.</li> <li>Нравственно - этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели</li> </ul>   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;<br/>осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;<br/>формулировать гипотезу по решению проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> |
| 2. | Знаковые модели.                   |  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь моделировать ситуацию в системе массового обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных исходных данных.</li> </ul>   |   |
| 3. | Графические информационные модели. |  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь применять графы и таблицы для решения задач.</li> </ul>  |   |
| 4. | Табличные информационные модели.   |  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о табличных моделях.</li> <li>Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь использовать таблицы при решении задач.</li> <li>Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»</li> </ul> |   |
| 5. | База данных как                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование</li> </ul>   | <p><u>Ученик научится:</u></p>   | <p><b>Регулятивные:</b></p>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | модель предметной области.<br>Реляционные базы данных.                                  | понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о базах данных.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный).</li> </ul>   | планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   |
| 6. | Система управления базами данных.<br>ПР №1 "Создание базы данных".                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;</li> </ul>  | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД).</li> <li>Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты).</li> </ul>   | <b>Познавательные:</b><br>осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.   |
| 7. | Работа с базой данных. Запросы на выборку данных.<br>ПР №2 "Запросы на выборку данных". | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;</li> <li>освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</li> </ul> | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать БД.</li> <li>Работать с БД.</li> </ul>   | <b>Коммуникативные:</b><br>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.  |
| 8. | Контрольная работа №1 по теме: "Моделирование и формализация".                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования, словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Знать различия между натуральными и информационными моделями, графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект», о базах данных, основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели,</li> </ul> | <b>Регулятивные:</b><br>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b><br>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | использовать таблицы при решении задач.   |   |
| 9.  | Решение задач на компьютере.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;</li> <li>освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</li> </ul>                             | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>Формирование <b>алгоритмического мышления</b> – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</p> <p>умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Умение использовать <b>различные средства самоконтроля</b> с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи</p> |
| 10. | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. |   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать с массивами.</li> </ul>   |   |
| 11. | Вычисление суммы элементов массива.                                  |   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнения, обработки и вывода одномерных массивов.</li> </ul>   |   |
| 12. | Последовательный поиск в массиве.                                    |   |   |   |
| 13. | Сортировка массива.  |   |   |   |
| 14. | Конструирование алгоритмов.  |   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о методе пошаговой детализации.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методом пошаговой детализации решать задачи.</li> </ul>   |   |
| 15. | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.                  |   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о подпрограммах, процедурах.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать полпрограммы, процедуры при записи алгоритма на языке Паскаль.</li> </ul>   |   |
| 16. | Алгоритмы управления.  | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление об алгоритме управления, обратной связи.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь обрабатывать массивы.</li> </ul> |   |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.   |
| 17 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. ПР №3 "Решение задач". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ,</li> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами,</li> <li>• понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи, используя электронные таблицы.</li> </ul> | <b>Регулятивные:</b><br><br>определять способы действий<br><br>умение планировать свою учебную деятельность<br><br><b>Познавательные:</b><br><br>делать выводы на основе полученной информации<br><br>умение структурировать знания<br><br>владение первичными навыками анализа и критической оценки информации<br><br>владение основными логическими операциями<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи |
| 18 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. ПР №4 "Решение задач".           |   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылок.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи, используя электронные таблицы.</li> </ul>                             |   |
| 19 | Встроенные функции. Логические функции. ПР №5 "Вычисление в электронных таблицах".                     |   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылок.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи, используя электронные таблицы.</li> </ul>                             |   |
| 20 | Сортировка и поиск. ПР №6 "Сортировка и поиск данных в электронных таблицах".                          |   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о способах сортировки и поиска данных.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи, используя электронные таблицы.</li> </ul>                                       |   |
| 21 | Построение диаграмм и графиков. ПР №7  |   | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о видах диаграмм.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить диаграммы и графики.</li> </ul>   |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | "Построение диаграмм и графиков".  |   |  |   |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме: "Обработка числовой информации в электронных таблицах". | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием).</li> </ul>   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>  |
| 23 | Локальные и глобальные компьютерные сети.  | готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить информацию в Интернете.</li> </ul>     | <p><b>Регулятивные:</b><br/>определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>умение структурировать знания</p> <p>владение навыками анализа и критической оценки информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> |
| 24 | Как устроен Интернет. IP- адрес компьютера.  | использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP- адрес компьютера.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать в Интернете.</li> </ul> |   |
| 25 | Доменная система имён. Протоколы передач.  |   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать в Интернете.</li> </ul> |   |
| 26 | Всемирная паутина. Файловые архивы.  |   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь работать в Интернете.</li> </ul>              |   |
| 27 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.                |   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>                                       |   |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | ПР №8 "Создать свою электронную почту".  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с электронной почтой.</li> </ul>   |   |
| 28 | Технологии создания сайта.<br>ПР №9 "Создание сайта при помощи конструкторов (шаблонов)".  |  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о технологии создания сайта.</li> <li>• Знать содержание и структуру сайта.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь оформлять сайт.</li> <li>• Уметь размещать сайт в Интернет.</li> </ul> |   |
| 29 | Содержание и структура сайта.<br>ПР №10 "Создать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты". |  |  |   |
| 30 | Оформление сайта.<br>ПР №11 "Заполнение сайта информацией".  |  |  |   |
| 31 | Размещение сайта в Интернете.<br>ПР №12 "Размещение сайта в Интернете".  |  |  |   |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме: "Коммуникационные технологии".  | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и</li> </ul>   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> |

|                  |                              |  |  |  |
|------------------|------------------------------|--|--|--|
|                  |                              |  | сетевом этикете, о технологии создания сайта. Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта. Уметь работать с электронной почтой, оформлять сайт, размещать сайт в Интернет. | общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи  |
| 33               | Основные понятия курса.      | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о системах счисления, логических выражениях, алгоритмах, о языке Паскаль.</li> </ul>  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> |
| 34               | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| <b>Итого: 34</b> |                              |  |  |  |

