

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «Оц»

с. Александровка

Егорова Н.А.

Приказ № 104 от 31.08 2018 г.

Рабочая программа
элективного курса по истории
«История России в лицах»
11 класс

на 2018 – 2019 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и
обществознания

Егорова Надежда Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО» СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Заместитель директора по учебной работе

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Е.А.Волынкина

«30» августа 2018 г

Председатель ШМО

И.В.Милешина

с. Александровка
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Первостепенное значение в этой связи приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания наших детей.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Цель данного курса – попытаться найти истину в решении проблемы «роль личности в истории». Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех и о других.

Выстраивая в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, я ставлю задачей этого курса показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить историю России, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это - неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

Данный курс отличается от базового школьного курса тем, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценки их деятельности и личных качеств нередко страдают односторонностью. Часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Курс «История России в лицах» предназначен 11 класса и рассчитан на один час в неделю.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Рассмотрение вопросов курса важно в контексте с событиями мировой истории, так как многие процессы взаимосвязаны.

Необходимость и актуальность курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, её роль в истории. Познакомиться с малоизвестными фактами биографии; всесторонне рассмотреть историческое событие и роль личности в этом событии в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем именно углубленное изучение истории даёт полную и объективную оценку исторических событий и явлений; позволяет учащимся сформулировать собственную точку зрения на происходившие события, выявить причинно-следственные связи.

Методы изучения курса:

- 1) Работа с документами, первоисточниками, воспоминаниями, энциклопедическим материалом.
- 2) Изучение монографии, исследование жизни и деятельности исторической личности.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление детей с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;

- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания детей об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности его изучения**:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

. Программа ориентирована на занятия в виде лекций, бесед и практикумов, написание эссе.

Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Планируемые результаты

- Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Личностные:

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Регулятивные үүд:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные ууд:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные ууд:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основное содержание курса

РАЗДЕЛ 1. Россия в первой половине XX в (16 часов).

Темы:

- 1. Введение. Роль личности в истории**
- 2. Руководители государства**
- 3. Знаменитые реформаторы**
- 4. Наркомы внутренних дел**
- 5. Репрессированные в годы Сталинских репрессий**
- 6. Элита Красной армии на голгофе**
- 7. Полководцы Великой Отечественной войны**
- 8. Ученые XX века на службе отечества**

Николай II. Последний российский император. Характеристика личности. Особенности внутренней и внешней политики.

П.А.Столыпин -глава правительства и реформатор. Правительственная программа П.А.Столыпина.. Третьеиюньский государственный переворот. Убийство Столыпина. . . Аграрная реформа-успокоение России. Отношение различных партий к деятельности П.А.Столыпина на посту премьер-министра. Результаты столыпинской реформы.

А.А.Брусилов. Военачальник, генерал кавалерии, участник Первой мировой войны. Галицийская битва, наступление на юго-западе в 1916 г. Брусилов и революция.

А.Ф.Керенский. Российский политический и общественный деятель, министр-председатель Временного правительства в 1917 г. Организатор антисоветского мятежа, белый эмигрант.

Г.В.Плеханов. Один из первых марксистов в России. Идеолог рабочего движения.

В.И.Ленин. Политический деятель, основатель «партии нового типа» - РСДРП(б). Лидер революции. «Красный террор». Создатель первого в мире социалистического государства. Сопратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи, жертвы и те, кто оказался между ними. Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы.

Л.Д.Троцкий. Теоретик марксизма. «Перманентная революция». Один из лидеров большевизма. Нарком по военным и морским делам. Создатель Красной Армии. Борьба со Сталиным. Смерть в эмиграции.

И.В.Сталин. Автор работ по национальному вопросу в России, революционер. Архитектор СССР. Руководитель партии и государства, создатель советской бюрократии. Культ личности Сталина. Сталин - человек и политик. От однопартийной диктатуры к диктатуре вождя. Партийные чистки. Убийство С.М. Кирова. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Неоднозначность оценок его личности и роли в российской истории.

А.В.Колчак. Полярный исследователь, командующий Черноморским флотом и один из руководителей Белого движения. Верховный правитель России в 1918-1920 гг. Сотрудничество с интервентами, разгром и казнь.

А.И.Деникин. Один из главных руководителей белого движения в годы гражданской войны. Южный фронт в 1919 г. Непредрешенчество. Эмиграция. Предложения о сотрудничестве со стороны гитлеровской Германии.

М.Н. Тухачевский. Советский военный деятель, военачальник РККА в период Гражданской войны. Теоретик войн нового типа.

Н.И. Бухарин. Экономист, советский политический, государственный, партийный деятель. Мыслитель и организатор международного социалистического движения. Участие в партийных дискуссиях и конфликт с И. Сталиным. Репрессии.

В.М. Молотов. Советский политический и государственный деятель, председатель СНК, дипломат, Нарком, Министр иностранных дел 1939-1949, 1953-1956.

Л.П. Берия. Советский государственный и политический деятель, руководитель органов государственной безопасности 1938-1953 гг. Большой террор, борьба за власть после смерти Сталина, ядерный проект и ГУЛАГ.

Г.К. Жуков. Советский военачальник, участник ВОВ. Роль Жукова в разработке крупнейших военных операций и их осуществлении, руководство Министерством обороны СССР в 1955-1957 гг., реформа советской армии, Жуков в эпоху Хрущева и в последние годы жизни. Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте. Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

К.К. Рокоссовский. Советский военачальник, участник ВОВ. Рокоссовский в годы террора. План освобождения Белоруссии. Министр обороны ПНР и СССР.

РАЗДЕЛ 2. Россия во второй половине XX - начале XXI вв. (17 часов)

Н.С. Хрущев. Первый секретарь ЦК КПСС в 1953-1964 гг. Председатель Совета Министров в 1958-1964 гг.. Смерть Сталина и борьба за власть. Эпоха «оттепели». Реформы и их последствия. Победа Н.С. Хрущёва. Экономические и политические реформы. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Заговор и снятие Хрущёва с руководящих постов. Отношение к нему и его деятельности в обществе и высшем руководстве.

Г.В. Маленков. Советский государственный и политический деятель. Председатель Совета Министров в 1953-1955 гг.

А.Н. Косыгин. Советский государственный и партийный деятель, Председатель Совета Министров СССР в 1964-1980 гг. Инициатор экономических реформ.

Л.И. Брежнев. Руководитель СССР в 1964-1982 гг. Эпоха застоя, противоречия развития социально-экономической и политической жизни, культ личности Брежнева. Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства.

Характеристика личности. Роль Леонида Ильич Брежнева в партии. Неосталинизм. Кризис в советской системе и влияние его на духовную жизнь общества. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко, К. Черненко, М. Сулов. Диссиденты и их общественно-политическая деятельность в 1960- 1970 гг. Правозащитное движение в СССР. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, М.Л. Ростропович.

Ю.В. Андропов. Советский государственный и политический деятель, Председатель КГБ СССР 1967-1982 гг., Генеральный Секретарь ЦК КПСС 1982-1984 гг.

А.А. Громыко. Крупный дипломат и государственный деятель, министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг.

М.С. Горбачев. Руководитель СССР в 1985-1991 гг. Президент СССР. Инициатор Перестройки в СССР: ускорение, гласность, новое политическое мышление. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачёв как политик нового поколения в государственных руководителях. Разные оценки реформ Горбачёва историками и политологами. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. Августовские события 1991 года в Москве Соперничество Б.Н. Ельцина. Отставка М.С. Горбачёва.

Б.Н. Ельцин. Президент России 1991-1999 гг. Конфликт с Парламентом, деятельность во время путча 1991 г. Война на Кавказе, экономические реформы. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин). Последствия для страны и народа распада СССР. Политические лидеры России 21 века.

Е.Т. Гайдар. Российский государственный и политический деятель, экономист, идеолог и руководитель экономических реформ начала 1990-х гг. Глава Правительства в 1992 г.

В.С. Черномырдин. Государственный деятель, Председатель Правительства РФ 1993-1998. Посол на Украине в 2001-2008 гг.

А.Д. Сахаров. Советский физик, академик АН СССР и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы.

А.И. Солженицын. Писатель, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии по литературе 1970 г., диссидент.

В.В. Путин. Президент РФ 2000-2008, с 2012 г. Председатель Правительства 2008-2012. Особенности внутренней и внешней политики на современном этапе. . Основные направления в реформаторской деятельности. Возрождение России. Роль России в мире. В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Д.А. Медведев. Президент РФ 2008-2012, Председатель Правительства с 2012 г.

Творческая работа. (1 ч.)

РАЗДЕЛ 3. Итоговое повторение. (2 ч)

Конференция-выставка «История России XX века»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Теория	Дата
I	Россия в первой половине XX в	16часов	
1	Николай II.	1	
2	П.А. Столыпин	1	
3	А.А.Брусилов.	1	
4	А.Ф.Керенский	1	
5	Г.В.Плеханов	1	
6	В.И.Ленин.	1	
7	Л.Д.Троцкий.	1	
8	И.В.Сталин.	3	
9	А.В.Колчак.	1	
10	А.И.Деникин	1	
11	М.Н. Тухачевский.	1	
12	Н.И. Бухарин.	1	
13	В.М. Молотов.	1	
14	Л.П. Берия	1	
15	Г.К. Жуков.	1	
16	К.К. Рокоссовский.	1	
II	Россия во второй половине XX - начале XXI вв.	17часов	
1	Н.С. Хрущев.	1	
2	Г.В. Маленков.	1	
3	А.Н. Косыгин.	1	
4	Л.И. Брежнев.	1	
5	Ю.В. Андропов.	1	
6	А.А. Громыко.	1	
7	М.С. Горбачев	1	
8	Б.Н. Ельцин	1	
9	Е.Т. Гайдар.	1	
10	В.С. Черномырдин.	1	
11	А.Д. Сахаров.	1	
12	А.И. Солженицын.	1	
13	В.В. Путин.	1	
14	Д.А. Медведев.	1	
15	Творческая работа.	1	
III	Конференция-выставка	2 часа	

Литература:

- Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
- Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
- Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
- Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
- История России в лицах. СД. Отличник.
- История России в лицах и датах. М., 1995.
- История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
- Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
- Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
- Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
- Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
- Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
- Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
- Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
- Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

