

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка

Егорова Н.А.

Приказ № 114 от 31.08.2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»  
(полное наименование)

10-11

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2 года

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель информатики

Якамсева Галя Фяридовна

### «СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР:

Волынкина Е.А.

Дата: 30.08.2018 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель МО:

Милёшина И.В.

Тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>Информация и информационные процессы</b>	<p>Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.</p> <p>Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано..</p> <p><b>Контрольная работа №1 по теме: «Информация и информационные процессы».</b></p>	6	1
2.	<b>Компьютер и его программное обеспечение</b>	<p>Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Практическая работа №1 «Работа с аудиовизуальными данными»</b></p> <p><b>Практическая работа №2 «Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети».</b></p> <p><b>Контрольная работа №2 по теме: «Компьютер и его программное обеспечение».</b></p>	5	1
3.	<b>Представление информации в</b>	<p>Системы счисления</p> <p>Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и</p>	9	1

	компьютере	вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. <b>Контрольная работа №3 по теме: «Представление информации в компьютере».</b>		
4.	Элементы теории множеств и алгебры логики	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. <b>Контрольная работа №4 по теме: «Элементы теории множеств и алгебры логики».</b>	8	1
5.	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи. <b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа №3 «Оформление текстовых документов»</b> <b>Практическая работа №4 «Объекты компьютерной графики»</b> <b>Практическая работа №5 «Компьютерная презентация»</b> <b>Практическая работа №6 «Оформление реферата»</b> <b>Практическая работа №7 «Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов».</b>	5	-
6.	Итоговое тестирование		1	1
	<b>Итого:</b>		34	5

#### Тематическое планирование 11 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Обработка информации в электронных таблицах	Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования). <b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа №1 «Представить в электронной таблице свои расходы за неделю»</b> <b>Практическая работа №2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».</b> <b>Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование в табличном процессоре»</b> <b>Практическая работа №4 «Встроенные функции и их использование»</b> <b>Практическая работа №5 «С помощью Мастера диаграмм постройте столбчатую и круговую диаграммы своих расходов за неделю»</b> <b>Практическая работа №6 «С помощью мастера диаграмм (тип диаграммы – точечная) постройте графики</b>	6	1

		следующих функций» <b>Контрольная работа №1 по теме: «Обработка информации в электронных таблицах»</b>		
2.	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. <i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.</i></p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа №7 «Программирование линейных алгоритмов»</b>  <b>Практическая работа №8 «Программирование логических выражений»</b>  <b>Практическая работа №9 «Программирование ветвящихся алгоритмов»</b>  <b>Практическая работа №10 «Программирование циклических алгоритмов»</b>  <b>Практическая работа №11 «Программирование с использованием подпрограмм»</b>  <b>Практическая работа №12 «Программирование обработки записей»</b>  <b>Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмы и элементы программирования»</b></p>	9	1
3.	<b>Информационное моделирование</b>	<p>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. <i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i></p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа №13 «Получение регрессионных моделей»</b>  <b>Практическая работа №14 «Прогнозирование»</b>  <b>Контрольная работа №3 по теме: «Информационное моделирование»</b></p>	8	1
4.	<b>Сетевые информационные технологии</b>	<p>Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</i> Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.</p> <p>Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).</p> <p>Сетевое хранение данных. <i>Облачные сервисы.</i></p> <p><b>Деятельность в сети Интернет</b> Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа №15 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»</b>  <b>Практическая работа №16 «Разработка сайта «Наш класс»</b>  <b>Контрольная работа №4 по теме: «Сетевые информационные технологии»</b></p>	5	1
5.	<b>Основы социальной информатики</b>	<p>Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</i> Проблема подлинности полученной информации. <i>Информационная культура.</i> <i>Государственные электронные сервисы и услуги.</i> Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы</p>	3	-

		Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. <b>Практическая работа</b> <b>Практическая работа №17 «АДРЕСАЦИЯ В ИНТЕРНЕТ»</b> <b>Практическая работа №18 «Поиск информации. Защита информации»</b> <b>Практическая работа №19 «Создать презентацию по теме «Информационные революции и информационное общество»</b>		
<b>6.</b>	<b>Итоговое тестирование</b>		1	1
	<b>Итого:</b>		34	5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Информатика 10 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление об информации и знаниях.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационной грамотности и информационной культуре.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.
2.	Подходы к измерению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки концентрации внимания.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить формулы для измерения сообщений,</li> <li>– использовать знания, которые позволяют измерять и изменять объём информации.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Измерять информацию.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>
3.	Информационные связи в системах различной природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить специфические знания для данной предметной области.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применить знания на практике.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
4.	Обработка информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать рисунки, чертежи, графики объекта.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять обработку и цифровых файлов изображений, текстов и других данных на практике.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач

5.	Передача и хранение информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление о форме и скорости передачи и хранения информации.</li> <li>Знать способы и каналы передачи и информации.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь передавать различные типы и виды файлов.</li> </ul>	
6	Контрольная работа №1 по теме: «Информация и информационные процессы».	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы для обработки информации, умение работать и обрабатывать различную информацию с помощью программ и сервисов; прикладные компьютерные программы и сервисы для обработки информации.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>
7	История развития вычислительной техники.	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать историю развития вычислительной техники.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь различать компьютерные системы по поколениям и предназначениям.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ. ПР №1 «Работа с аудиовизуальными данными»	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать историю.</li> </ul> <p>Основополагающие принципы устройства и функционирования ЭВМ</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия.</i></p>
9	Программное обеспечение компьютера. ПР №2 «Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети».	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление про программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.</li> <li>Знать различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</li> <li>Знать прикладные компьютерные программы .</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь различать и применять разное ПО.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>
10	Файловая система компьютера.	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать приобретенные знания.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь знания применять в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>
11	Контрольная работа №2 по теме: «Компьютер и его программное обеспечение».	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее	Выполнять операции над компьютерными объектами. Производить инсталляцию и деинсталляцию программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Изучить Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать</p>

		распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		речь
12	Представление чисел в позиционных системах счисления.	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ученик научится: • Сравнивать числа, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Ученик получит возможность научиться: • различать заданные кодировки, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ученик научится: • сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления Ученик получит возможность научиться: • переводить заданное натуральное число из одной системы счисления в другую и обратно.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
14	"Быстрый" перевод чисел в компьютерных системах счисления.	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ученик научится: • сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления, • складывать и вычитать эти числа. Ученик получит возможность научиться: • производить арифметические операции в позиционных системах счисления над заданным числами из одной системы счисления и разных систем счисления.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	• Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
16	Представление чисел в компьютере.	• Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ученик научится: • пониманию ограничений на диапазон значений величин при вычислениях.  Ученик получит возможность научиться: • представлять числа на компьютере.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
17	Кодирование текстовой информации.		Ученик научится: • Знать виды таблиц кодирования  Ученик получит возможность научиться: • работать с таблицами кодирования.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения
18	Кодирование графической информации.	• представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Ученик научится: • Использовать понятие «кодирование графической информации» и способы сжатия с помощью ПО.  Ученик получит возможность научиться: • изменять объем графического файла.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания
19	Кодирование звуковой информации.	• представления о языке, его роли в передаче собственных	Ученик научится: • Использовать понятие «кодирование звуковой информации» и	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;

		мыслей и общении с другими людьми.	способы перекодирования с помощью ПО. Ученик получит возможность научиться: • находить объем звукового файла.	<i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные: общеучебные</b> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию
20	Контрольная работа №3 по теме: «Представление информации в компьютере».	• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Уметь различать заданные кодировки Уметь переводить заданное натуральное число из одной системы счисления в другую и обратно; Уметь производить арифметические операции в позиционных системах счисления над заданным числами Уметь работать с таблицами кодирования. Знать виды таблиц кодирования. Уметь изменять объем графического файла. Уметь находить объем звукового файла	<b>Регулятивные: целеполагание</b> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные: общеучебные</b> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию
21	Некоторые сведения из теории множеств.	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ученик научится: • Создание и решение логических задач.  Ученик получит возможность научиться: • решать логические задачи.	<b>Регулятивные: целеполагание</b> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные: общеучебные</b> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию
22	Алгебра логики.	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ученик научится: • Создание и решение логических выражений после анализа введенных параметров.  Ученик получит возможность научиться: • решать логические выражения.	<b>Регулятивные: целеполагание</b> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные: общеучебные</b> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию
23	Таблицы истинности.	• Умение в предложенных педагогом ситуациях • общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Ученик научится: • Заполнять таблицу истинности логических операций.  Ученик получит возможность научиться: • строить таблицу истинности по определенному алгоритму.	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию
24	Основные законы логики.	• Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Ученик научится: • Иметь представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); способность видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах  Ученик получит возможность научиться: • преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами.	<b>Регулятивные: целеполагание</b> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: управление коммуникацией</b> – осуществлять взаимный контроль
25	Преобразование логических выражений.	• Формирование мотива к самоизменению – приобретению	Ученик научится: • Закрепить представления о разделе математики алгебре логики,	<b>Регулятивные: целеполагание</b> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные



		новых знаний и умений.	высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями.  Ученик получит возможность научиться: • преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами.	правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
26	Элементы схемотехники. Логические схемы.	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ученик научится: • Иметь навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями.  Ученик получит возможность научиться: • работать с логическими схемами.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
27	Логические задачи и способы их решения.	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ученик научится: • Самостоятельное создание алгоритмов для решения задач логического характера.  Ученик получит возможность научиться: • представлять ранее полученных навыки в новой ситуации.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
28	Контрольная работа №4 по теме: «Элементы теории множеств и алгебры логики».	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; Классификация текущих задач по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
29	Текстовые документы. ПР №3 «Оформление текстовых документов»	• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Ученик научится: • Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации.  Ученик получит возможность научиться: • Разрабатывать документ, создавать гипертекстовый документ.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
30	Объекты компьютерной графики. ПР №4 «Объекты компьютерной графики»	• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Ученик научится: • Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке.  Ученик получит возможность научиться: • создавать простейшие Web-страницы заполнять их собственным контентом.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог
31	Компьютерные презентации. ПР №5 «Компьютерная презентация».	• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее	Ученик научится: • Иметь представление о мультимедийных онлайн-сервисах для разработки презентаций проектных работ. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

		распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Ученик получит возможность научиться: • создавать компьютерные презентации.	<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
32	ПР №6 «Оформление реферата». ПР №7 "Выполнение мини-проекта по теме "Создание и обработка информационных объектов"	• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Ученик научится: • Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины. Приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;  Ученик получит возможность научиться: • оформлять реферат, создавать и обрабатывать информационные объекты.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.
33	Итоговая контрольная работа.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Оперировать информационными объектами. Иметь представление о мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Уметь создавать простейшие Web-страницы заполнять их собственным контентом. Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов.	
34	Основные понятия курса.		Ученик научится: • создания контента. Ученик получит возможность научиться: • Создавать и публиковать комплексные информационные объекты.	
<b>Итого: 34</b>				

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Информатика 11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	"Табличный процессор. Основные сведения. ПР №1 «Представить в электронной таблице свои расходы за неделю» ПР №2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<u>Ученик научится:</u> • Знать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.. – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Использовать табличный процессор в окружающем мире.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2.	Редактирование и форматирование в табличном процессоре. ПР №3 «Редактирование и	• Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные	<u>Ученик научится:</u> • – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>

	форматирование в табличном процессоре»	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Работать с данными в табличном процессоре.	
3.	Встроенные функции и их использование. ПР №4 «Встроенные функции и их использование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, развитие компетенций</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с встроенными функциями.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
4.	Логические функции. ПР №5 «С помощью Мастера диаграмм постройте столбчатую и круговую диаграммы своих расходов за неделю»	выбирать путь достижения цели, ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства ИКТ для обработки результатов экспериментов;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с логическими функциями.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>
5.	Инструменты анализа данных. ПР №6 «С помощью мастера диаграмм (тип диаграммы – точечная) постройте графики следующих функций»	ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с инструментами анализа данных.	<b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач
6.	Контрольная работа №1 по теме: «Обработка информации в электронных таблицах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</li> </ul>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.</li> </ul> Ученик получит возможность научиться: Работать с данными таблицы.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию
7.	Основные сведения об алгоритмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем,</li> </ul>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;</li> <li>– узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;</li> </ul> Ученик получит возможность научиться: Работать со свойствами алгоритмов	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
8	Алгоритмические структуры. ПР №7 «Программирование линейных алгоритмов»	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Построение алгоритмов с использованием основных структур	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>
9	Запись алгоритмов на		Ученик научится:	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную

	языке программирования Паскаль. ПР №8 «Программирование логических выражений»		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в программе Паскаль</p>	задачу. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. ПР №9 «Программирование ветвящихся алгоритмов»	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Составлять программу и трассировочную табличку к ней</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>
11	Функциональный подход к анализу программ. ПР №10 «Программирование циклических алгоритмов»	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Анализировать программу с помощью функционального подхода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; <i>использовать речь</i></p>
12	Структурированные типы данных. Массивы. ПР №11 «Программирование с использованием подпрограмм»	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Составлять программы работы с массивами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; <i>использовать речь</i></p>
13	Структурное программирование. ПР №12 «Программирование обработки записей»	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в программе Паскаль</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
14	Рекурсивные алгоритмы.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в программе Паскаль</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
15	Контрольная работа №2 по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;</li> <li>– узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели . <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

		оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в программе Паскаль	
16	Модели и моделирование.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<u>Ученик научится:</u> • использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Строить модели	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
17	Моделирование на графах. ПР №13 «Получение регрессионных моделей»	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	<u>Ученик научится:</u> • находить оптимальный путь во взвешенном графе; использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Строить модели	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения
18	Знакомство с теорией игр.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	<u>Ученик научится:</u> • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Разрабатывать выигрышную стратегию	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания
19	База данных как модель предметной области.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	<u>Ученик научится:</u> • применять базы данных и справочные системы при решении задач возникающих в ходе учебной деятельности  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с БД	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
20	Реляционные базы данных.		<u>Ученик научится:</u> • использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с БД	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
21	Системы управления базами данных.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<u>Ученик научится:</u> • описывать базы данных и средства доступа к ним;  <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с БД	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
22	Проектирование и разработка базы данных. ПР №14		<u>Ученик научится:</u> • описывать базы данных и средства доступа к ним;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в

	«Прогнозирование»		<p>наполнять базу данных. создавать учебные многотабличные базы данных.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Создавать БД</p>	<p>контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
23	Контрольная работа №3 по теме: «Информационное моделирование»	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Разрабатывать и работать с моделями и БД</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
24	Основы построения компьютерных сетей.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Создавать простую сеть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>
25	Как устроен Интернет. ПР №15 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	российская идентичность, способность к осознанию Российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности Российского народа и судьбе России, патриотизм	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Создавать простую сеть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
26	Службы Интернета. ПР №16 «Разработка сайта «Наш класс»	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с протоколами, с почтой, с мессенджерами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
27	Интернет как глобальная информационная система.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Создавать сайта странички в сети Гугл сервисы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>
28	Контрольная работа №4 по теме: "Сетевые информационные технологии".	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать в сети Интернет</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное</p>

				мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
29	Информационное общество.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Создавать презентации об основных принципах Информационного сообщества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
30	Информационное право.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Работать с основными принципами стратегии развития Информационного сообщества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>
31	Информационная безопасность. ПР №17 «АДРЕСАЦИЯ В ИНТЕРНЕТ»	уважение ко всем формам собственности, готовность к своей собственности,	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Работать с основными принципами Информационной безопасности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
32	ПР №18 «Поиск информации. Защита информации»	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– создавать веб-страницы, организовывать личное информационное пространство;</li> <li>– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
33	ПР №19 «Создать презентацию по теме «Информационные революции и информационное общество»	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
34	Итоговая контрольная работа.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
	Итого: 34			

