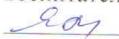


государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Согласовано»
Руководитель МО
 Милешина И.В..

«30»августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
воспитательной работе
 Якимсева Г.Ф.

«30»августа 2018 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«Профориентация: найди себя»

Направление: социальнозначимое

Возраст школьников: 9-й класс

Срок реализации программы: 2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с. Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Виды и формы контроля знаний

.Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования,

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать**: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления**: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны **уметь**: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Содержание программы

9 класс

Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Липецкой области. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 8. Характеристика труда (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 15. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-техника, человек - художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 25. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 26. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 27. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Состояние региональногорынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 28. Личный профессиональный план . (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 29-31. Встречи с людьми интересных профессий. (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсия на ООО «Дом Быта с. Хлевное» - знакомство с профессиями «Швея», «Парикмахер»

Экскурсия в магазин «Фермер» - знакомство с профессией «Продавец»

Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».

Тема 32. Итоговый урок по курсу. Защита проектов. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс

**Учебно-тематический план
9 класс**

| № п/п | Тема | Количество часов | Цели и задачи |
|--------|---|------------------|--|
| 1. | Что такое профориентация | 1 ч. | Ознакомить учащихся с профессиональной деятельностью как способом самореализации личности. |
| 2. | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе. | 1 ч. | Сформировать представление о рынке образовательных услуг и рынка труда в городе. |
| 3-4. | Теоретические аспекты профориентации | 2 ч. | Ознакомить учащихся с понятием «профессия», «профессиограмма». Формировать теоретические представления и понятий, связанных с миром профессий. |
| 5-6. | Анализ профессий | 2 ч. | Формировать у учащихся представления об основных психологических признаках профессиональной деятельности. |
| 7. | Профессия, специальность, специализация, квалификация. | 1 ч. | Ознакомить учащихся с понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». |
| 8. | Характеристика труда | 1 ч. | Познакомить учащихся с характеристиками труда: характер, процесс и условия труда. Ознакомить учащихся с классификацией профессий. |
| 9. | Классификация профессий | 1 ч. | Сформировать представления о темпераменте и интересах. |
| 10-11. | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. | 2 ч. | Ознакомить с «картой интересов» по Е.А.Климову. Ознакомить с нормативными документами по охране труда. |
| 12. | Здоровье и выбор профессии. | 1 ч. | Учить определять свой профессиональный тип личности. |

| | | | |
|-----|---|------|---|
| 13. | Профессиональный тип личности. | 1 ч. | Учить анализировать различные типы нервной системы и темперамента. |
| 14. | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 ч. | Учить работать с «картой интересов» по Е.А.Климову. |
| 15. | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика. | 1 ч. | Подвести учащихся к понятию «подтипы профессий», познакомить с подтипами профессий «Человек-человек». |
| 16. | Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек» | 1 ч. | Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – природа». |
| 17. | Характеристика профессий типа «Человек-природа» | 1 ч. | Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – знаковая система». |
| 18. | Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система». | 1 ч. | Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек-техника». |
| 19. | Характеристика профессий типа «Человек - техника». | 1 ч. | Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – художественный образ». |
| 20. | Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». | 1 ч. | Дать понятие о профессиональной пригодности. |
| 21. | Профессиональная перспектива. | 1 ч. | Способствовать развитию навыков целеполагания и планирования. |
| 22. | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 ч. | Ознакомить учащихся с мотивами выбора профессии. |
| | | | Учить составлению резюме, навыкам самопрезентации. |
| | | | Ознакомить учащихся с ГОСТами, структурой учреждений |

| | | | |
|--------|--|------|---|
| 23. | Мотивы выбора профессии | 1 ч. | профессионального образования. |
| 24. | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. | 1 ч. | Ознакомить учащихся с информацией о выборе учебного заведения. |
| 25. | Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | 1 ч. | Ознакомить учащихся с основными понятиями и определениями. |
| 26. | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. | 1 ч. | Учить составлять и анализировать личный профессиональный план. |
| 27. | Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). | 1 ч. | Ознакомить учащихся в ходе экскурсии с профессиями «швея», «парикмахер», «продавец», «воспитатель». |
| 28. | Личный профессиональный план. | 1 ч. | Защита проектов. |
| 29-31. | Встречи с людьми интересных профессий. | 3 ч. | |
| 32. | Итоговый урок по курсу. Защита проектов. | 1 ч. | |

