

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка


Н.А. Егорова

Приказ № 184-сд от « 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

1-4 классы

(базовый уровень)

Срок реализации: 4 года

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Гришина Раиса Николаевна;

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Пафнутьева Татьяна Васильевна;

Должность: учитель начальных классов


Ф.И.О.: Волюнкина Елена Александровна;

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Романова Алёна Юрьевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе


Е.А. Волюнкина
« 30 » августа 2018 г

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2018г.

Председатель ШМО


И.В. Милешина

Тематическое планирование

1КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...	8	
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация 1) Цифры и числа 1—5 2) Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. 3) Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. 4) Цифры и числа 6—9. Число 0. 5) Число 10 (14 ч)	Цифры и числа 1—5 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых (8 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и познавательного характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине (1 ч). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (3 ч). Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» 1. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1 ч). Понятия увеличить на..., уменьшить на... (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и познавательного характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то...	28	1

3.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	<p>Сложение и вычитание вида • ± 1, • ± 2 (11 ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (2 ч).</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида • ± 3</p> <p>Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (1 ч). *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.2</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (4 ч)</p>	28	1

<p>4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\bullet \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 4$ Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$ Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$ Решение текстовых задач . «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Связь между суммой и слагаемыми</p> <p>Вычитание Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием . Единица вместимости: литр . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>28</p>	<p>1</p>
<p>5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.</p>	<p>12</p>	<p>1</p>

		<p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (4 ч).</p> <p>*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p> <p>Контроль и учёт знаний .</p>		
6.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<p>Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	21	1
7.	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</p> <p>Проверка знаний</p>		7	1
	Итого:		132	6

2 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	<p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч).</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины .</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношения между ними .</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	16	1
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	<p>Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>	20	1

		<p>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохлоomsкая роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). Сумма и разность отрезков.</p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Наши проекты: «Математика во- круг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Резерв.</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p>		
3.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, 362, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$,</p>	28	1

		<p>26 + 7, 35 – 8 . Решение задач. Запись решения задачи выражением</p> <p>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$.</p> <p>Уравнение.</p> <p>Проверка сложения вычитанием .</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p> <p>Закрепление. Решение задач.</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов .</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>		
4.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<p>. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч) Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$. Проверка сложения и вычитания .</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p>	28	1

		<p>Квадрат. Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч) Решение текстовых задач (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$ «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>		
5.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление	<p>Умножение Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и Переместительное свойство умножения . Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение . Периметр прямоугольника .. Деление . Названия компонентов и результата действия деления . Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к</p>	17	2

		<p>успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p> <p>Контроль и учёт знаний .</p>		
6.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Табличное умножение и деление</p>	<p>Умножение и деление . Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого .</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Табличное умножение и деление</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p> <p>Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	21	1

7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».		5	1
8.	Контроль и учёт знаний			1
9.	Резерв			
	Итого:		136	9

3 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч). Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	8	1
2.	Табличное умножение и деление	Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с	56	2

числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч).

Зависимости между величинами, характеризующими процессы куп- ли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч).

Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одно- го предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).

Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч).

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).

*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного от ношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9ч.)

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и по- искового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Наши проекты: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица

умножения (5 ч).

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).

Доли (9 ч)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).

Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части.

		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>		
3.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)</p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч).</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч)</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).</p> <p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.</p> <p>Проверка умножения делением (2 ч).</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Деление с остатком (11 ч) Приёмы нахождения частного и</p>	28	2

		<p>остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (1 ч).</p> <p>*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не... .</p> <p>Наши проекты: «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>		
4.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</p> <p>Нумерация</p>	<p>. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	12	1
5.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч) Приёмы</p>	11	1

	Сложение и вычитание	<p>устных вычислений в слу- чаях, сводимых к действиям в пре- делах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) (4 ч).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и по- искового характера: логические за- дачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>		
6.	Умножение и деление	<p>Приёмы устных вычислений (5 ч) Приёмы устного умножения и деления</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и по- искового характера: применение знаний в изменённых условиях.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число</p> <p>Проверка деления умножением</p> <p>Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	15	1
7.	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</p> <p>Проверка знаний</p>		6	1
8.	Резерв			
	Итого:		136	9

4 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение	Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9ч.) Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг. к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	12	1
2.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация	Нумерация (10 ч) Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч). Наши проекты: «Математика во- круг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине.	10	1

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)		
3.	Величины	<p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч).</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.</p> <p>Определение площади с помощью палетки (3 ч).</p> <p>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна.</p> <p>Таблица единиц массы (2 ч) Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч).</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	14	1
4.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч).</p> <p>Решение уравнений (2 ч). Нахождение нескольких долей целого (2 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p>	11	1

		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		
5.	Умножение и деление	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч).</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч).</p> <p>Решение уравнений (1 ч). Решение текстовых задач (2 ч).</p> <p>Закрепление (4 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	17	1
6.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	<p>Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4ч.) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.</p> <p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.</p> <p>Умножение и деление (10 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).</p> <p>Задачи на одновременное встречное движение (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту</p>	40	2

		<p>«Верно? Неверно?».</p> <p>Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).</p> <p>Решение задач разных видов (2 ч). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч).</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>		
7.	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</p> <p>Умножение и деление (продолжение)</p>	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число .</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)</p>	22	1

		Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса		
8.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний .		10	1
9.	Резерв			
	Итого:		136	9

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; 	<u>Регулятивные:</u> Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

		<p>математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о математических способах познания мира; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся получит возможность научиться: вести счёт . 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; учащийся получит возможность иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
2.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащегося будут сформированы: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: • понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различий,

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; 	<p>различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; <p>применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
3.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся получит возможность для проявления мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

		<p>постоянного расширения знаний для решения задач; Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а имен но: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», Для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; 	<p>установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> проверять и исправлять выполненные действия. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); применять полученные знания в изменённых условиях; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
4.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; <p><u>Познавательные:</u></p>

- Учащийся получит возможность для формирования: способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

•

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- применять полученные знания в изменённых условиях;

Коммуникативные:

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

5.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация</p>	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; Учащийся получит возможность для проявления мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения задач; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проверять и исправлять выполненные действия. <p>выполнять сложение и вычитание с переходом пределах 20;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); применять полученные знания в изменённых условиях; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
	Итого:			

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Учащийся научится: умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач</p> <p>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: выполнять план действий и проводить

последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Познавательные:

- Учащийся научится: устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные:

- Учащийся научится: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,

				<p>распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
3.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Умножение и деление</p>	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач 	<p>Ученик научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
4.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление</p>	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, мину- та) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в

				<p>работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p>
5.	<p>Повторение и закрепление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; ☒ умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными

				<p>объектами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
	Итого:			

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической

		<p>пр., предложенных в учебнике или учителем;</p>		<p>форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
2.	<p>Табличное умножение и деление</p>	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
3.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p>	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести

				<p>диалог, речевые коммуникативные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; •
4.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащегося будут сформированы: умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной

				<p>математической игры, высказывать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
5.	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащегося будут сформированы: ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; <p><u>Познавательные: Учащийся научится:</u> _____ полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p>_____ смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

6.	Умножение и деление	<u>У учащегося будут сформированы:</u> положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	<u>Ученик научится:</u> устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам <u>Ученик получит возможность научиться:</u> _____ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	<u>Регулятивные :</u> Учащийся научится: ☐ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; <u>Познавательные:: Учащийся научится:</u> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; <u>Коммуникативные:</u> • <u>Учащийся научится:</u> _____ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
7	Итоговое повторение			

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение	У учащегося будут сформированы: навыки самоконтроля и самооценки результатов	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; 	<u>Регулятивные:</u> Учащийся научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их

		<p>учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <p><u>Познавательные:</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2.	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация</p>	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; 	<p><u>Регулятивные:</u> учащийся научится: определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>

		<p>начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p><u>Познавательные:</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
3.	Величины	<ul style="list-style-type: none"> У учащегося будут сформированы: интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учащийся научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их

		<p>способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>достижения;</p> <p><u>Познавательные:</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: • * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4.	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащегося будут сформированы: положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми- нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p><u>Регулятивные:</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p><u>Познавательные:</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

				<p>решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
5.	Умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> • У учащегося будут сформированы: * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • положительное отношение к урокам 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p><u>Регулятивные:</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

		<p>математики, к обучению, к школе;</p>		<p><u>Познавательные:</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся научится: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
6.	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащегося будут сформированы: У учащегося будут сформированы: навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; 	<p>Ученик научится:</p> <p>заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Учащийся научится</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; <p><u>Познавательные:</u> Учащийся научится: ☒ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том</p>

числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

Коммуникативные: Учащийся научится: принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

Итого:

