

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области



Директор ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка
Борова Н.А.

Приказ № 71 от 31.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

«Английский язык»

2-4 класс

(базовый уровень)

Срок реализации 3 года

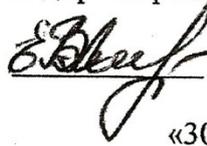
СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: Учитель иностранного языка

Джурик Светлана Владимировна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

 Е.А. Волынкина
«30» августа 2018 г

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
Председатель МО



Министерство И В

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Давайте участвовать в параде	Знакомство с понятием звук и буква. Первые английские буквы. Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических навыков. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. Формирование грамматических и лексических навыков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	36	1
2.	Давайте совершим путешествие!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Проектная деятельность. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. Выполнение дополнительных упражнений.	32	2
Итого:			68	3

3 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Откуда ты?	Краткое повторение. Знакомство с Великобританией, США. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Знакомство с некоторыми	8	1

		<p>достопримечательностями городов.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков говорения (there is? there are?) Формирование навыков чтения по правилам (буква A).</p> <p>Развитие умения читать. Знакомство с детскими играми. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь).</p>		
2.	Твоя семья большая?	<p>Формирование грамматических навыков, числительные 11-100. Формирование навыков чтения буквы Ii и орфографических навыков.</p> <p>Знакомство с популярной игрой.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения: специальные вопросы в Present Simple. Развитие умения читать с полным пониманием содержания, умение выбрать правильное значения слова. Монолог о семье.</p>	10	
3.	Ты хороший помощник?	<p>Формирование лексических и грамматических навыков (лексика –дом, объективный падеж личных местоимений). Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee и ea.</p> <p>Знакомство со сказочными героями.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения Past Simple правильных глаголов.</p> <p>Знакомство с одним из праздников Великобритании. Формирование грамматических навыков говорения Past Simple неправильных глаголов. Развитие умения читать и переводить многозначные слова. Совершенствование речевых навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	8	1
4.	Я очень хороший.	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Лексика – внешность, грамматика – притяжательный падеж существительных. Формирование лексических навыков говорения – одежда, развитие навыка чтения. Формирование навыка чтения Oo в открытом и закрытом слогах, буквосочетаниях oo,og. Развитие навыка чтения с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Совершенствование речевых навыков, развитие умения строить высказывания.</p>	8	
5.	Какое твоё любимое время года?	<p>«когда ты родился?»</p> <p>Формирование лексических навыков говорения: месяцы, развитие умения аудировать с полным пониманием прочитанного. «Какая погода в Британии?»</p> <p>Знакомство с особенностями погоды в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения – описание погоды. «Какая погода в России?»</p>	9	1

		<p>Формирование навыков чтения буквы Oo в сочетаниях ow, old, ou. «Ты останешься дома?»</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол should «Как идёт дождь?» - урок чтения. Развитие умения читать. «Моё любимое время года» Совершенствование речевых навыков. «Моё любимое время года» Развитие монологической речи о времени года.</p>		
6.	У тебя есть домашнее животное?	<p>«Ты имеешь домашний зоопарк?» Формирование лексических навыков говорения. Лексика - домашние любимцы. «Я должен ухаживать за моим домашним любимцем» Формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы may, must) «Что я люблю» Формирование навыков чтения буквы Aa по правилам в сочетаниях as+согласная ath, ant, ance и перед l+согласная. «Любимчик Мэри» - урок чтения. Развитие умения читать с полным пониманием содержания. «Каких домашних любимцев ты хотел иметь?» Совершенствование речевых навыков.</p>	9	1
7.	Дружба и твои друзья.	<p>«Какой твой друг?» Формирование лексических навыков говорения – описание друга, совершенствование орфографических навыков. «Ты знаешь твоего друга хорошо?» Формирование навыков чтения (буква a в сочетаниях: ag, au, ai, age, air) «Мы будем веселиться вместе!» Формирование грамматических навыков говорения – утвердительная и отрицательная формы Future Simple. «Какой подарок ты подарил твоему другу?» Формирование грамматических навыков говорения – вопросительная форма Future Simple. «Хорошие друзья» - урок чтения. Развитие умения читать, кратко излагать прочитанное. «Как ты будешь праздновать День дружбы?» Совершенствование речевых навыков (монологическая речь и диалогическая речь)</p>	16	1
	Итого:		68	5

4 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество	Количество
---	------------------	-------------------------------------	------------	------------

	(темы)		часов	контрольных работ
1.	Как я люблю проводить летние каникулы.	Что ты любишь делать летом? Тебе понравились твои летние каникулы? Что у вас есть для кабинета науки? Куда ты поедешь следующим летом? Самостоятельная работа по теме Я никогда не забуду эти каникулы Урок чтения	9	1
2.	Мои любимые животные.	Ты любишь загадки о животных? Кошки умнее собак? Что ты можешь узнать в зоопарке? Классный зоопарк Какие твои любимые животные? Урок чтения Подготовка к проверочной работе Проверочная работа Анализ результатов проверочной работы	9	1
3.	Который час?	Сколько времени? Поторопись, уже поздно! Вставай, пора идти в школу! Какие у тебя выходные? Ты всегда занят? Урок чтения	5	
4.	Я люблю свою школу.	Это моя школа Какой следующий урок? Я люблю перемену! Что ты ищешь? В старшей школе классно? Урок чтения Подготовка к проверочной работе Проверочная работа Анализ результатов проверочной работы Обобщающий урок по теме	9	1
5.	Дом .Квартира.	Мой дом очень красивый Мы изменили мою комнату Кукольный домик Ты убрал свою комнату? Я счастлив, когда я дома Урок чтения	7	
6.	Город. Село.	Мне нравится жить в моем родном городе Я гуляю по городу В магазине игрушек Я живу в маленьком городе Как мне добраться до зоопарка? Мой родной город особенный	6	
7.	Моя будущая профессия.	Какие профессии тебе нравятся? Я собираюсь стать доктором	7	1

		Истории о талантливых детях Какая профессия лучшая для тебя? Подготовка к проверочной работе Проверочная работа Анализ результатов проверочной работы		
8.	Лучшие моменты года.	(повторение изученного материала за 4ый класс) Что на календаре? Мы собираемся на пикник! Где Фьюдж? Ты хочешь быть знаменитым? Давайте устроим школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Ты любишь летние лагеря? Итоговая проверочная работа Анализ результатов проверочной работы Контроль чтения и аудирования Резервные уроки	16	1
	Итого:		68	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

 2_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Давайте участвовать в параде	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	<u>Ученик научится:</u> находить на карте страны изучаемого языка и континенты; –узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев	<u>Регулятивные:</u> -Умение учиться и способность к организации своей деятельности - Оценивание результатов своей работы на уроке. -Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке. -Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. - Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Определять план выполнения заданий на
2.	Давайте совершим путешествие!	ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; обязанностях человека и гражданина. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах	– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев понимать на слух: – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие	Оценивание результатов своей работы на уроке. -Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке. -Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. - Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Определять план выполнения заданий на

		<p>взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</p>	<p>некоторые незнакомые слова; – выказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представить реалии своей страны средствами английского языка; – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</p> <p>-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; -понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: – делать выводы из прочитанного;</p>	<p>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> В познавательной сфере: -умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений; -умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.) -умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> .В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения) <i>Речевая компетенция</i> в следующих видах речевой деятельности:</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Говорении: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; -уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.</p> <p>Аудировании: -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>Чтении: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Письменной речи: -владеть техникой письма; -писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.</p> <p><i>Языковая компетенция</i> (владение языковыми средствами): -адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение особенностей интонации</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>основных типов предложений;</p> <p>-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</p>
	Итого:	68 часов		

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Откуда ты?	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, страну, город , что умеешь 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и</p>

2.	Твоя семья большая?	<p>русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>делать</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности. 	<p>контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>
3.	Ты хороший помощник?	<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>-рассказать о стране, где он живет, название страны, ее территория, достопримечательности.</p> <p>-рассказать о стране изучаемого языка и ее достопримечательностях.</p> <p>-рассказать о том, как он помогает по дому, о том что он умеет и не умеет делать</p> <p>- рассказать о том, как его друзья помогают родителям по дому и какие домашние обязанности выполняют.</p> <p>-рассказать о национальном празднике (Дне Благодарения). –рассказать о Рождестве и Новом годе: о героях рождественского и новогоднего праздника, их чертах характера и любимых занятиях, о новогодних костюмах.</p>	<p>выполнять необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p>
4.	Я очень хороший.	<p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>- рассказать о своих любимых игрушках, песнях, любимых играх и занятиях, о зимних и летних видах спорта, о занятиях различными видами спорта.</p>	<p><u>Познавательные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p>
5.	Какое твоё любимое время года?	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>-формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;</p>	<p>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</p> <p>- рассказать о любимом времени года</p> <p>- описать картинку и назвать любимое время года</p> <p>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях зимой, летом, осенью и весной.</p> <p>-рассказывать о своем любимом домашнем питомце, о его внешности, характере, поведении</p> <p>- расспросить одноклассника о привычках</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>
6.	У тебя есть			

	домашнее животное?	<p>-формирование готовности и способности к саморазвитию;</p> <p>- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>	<p>и характере его домашнего питомца</p> <p>-рассказать о том, кто его друг, как он проводит время со своими друзьями</p> <p>- рассказать о том, какие подарки он дарит своим друзьям, как они собираются совместно отмечать «День дружбы»</p> <p>- рассказать о своих совместных планах на летние каникулы</p>	<p>и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>проявлять инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>
7.	Дружба и твои друзья.			<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>

				структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
	Итого:	68 часов		

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Как я люблю проводить летние каникулы	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	<u>Ученик научится:</u> - действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; - работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию). - ставить цели и планировать свой учебный труд. – находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и	<u>Регулятивные:</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют

			<p>американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представить реалии своей страны средствами английского языка; – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p>В говорении выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному. <p>В аудировании выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух: – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); 	<p>необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>
2.	Мои любимые животные	<p>Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному. <p>В аудировании выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух: – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); 	<p><u>Регулятивные:</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>Корректируют и оценивают способ решения задач и по определенным совместно с учителем критериям</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по транскрипции; - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; - написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); - с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p>Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; - определять значения незнакомых слов по: 	<p>коммуникативными умениями.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы,</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>
3.	Который час?	<p>Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.</p> <p>Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по транскрипции; - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; - написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); - с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p>Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; - определять значения незнакомых слов по: 	<p><u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,</p> <p>Последовательно и полно</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. 	<p>передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
4.	Я люблю свою школу	<p>Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; -читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; -понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. <p>В письме выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, 	<p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает;</p> <p>Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

			<p>возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). 	
	Дом .Квартира.	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».</p>		<p><u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,</p> <p>Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
5.	Город. Село.	<p>Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных</p>		<p><u>Регулятивные:</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>

		<p>интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p>		<p>осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации.</p> <p>Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.</p>
6.	Моя будущая профессия	<p>Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают</p>		<p><u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>

		<p>адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>		<p>основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Познавательные</u> Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.</p> <p>Устанавливают аналогию.</p> <p>Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют речь для планирования своей деятельности.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>-положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</p> <p>Развивают навыков формулирования выводов (услышанного).</p> <p>Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Лучшие моменты года	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.		<p><u>Регулятивные:</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Строят речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>
	Итого:	68 часа		