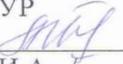


государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»

села Александровка

муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

<p>«Принято» Руководитель МО учителей-предметников  И.В. /Милёшина</p> <p>Протокол № от «9» 01 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  И.А. / Акдавлетова</p> <p>«09» 01 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Егорова Н.А./</p> <p>«09» 01 2019 г.</p> 
---	---	--

### Индивидуальная рабочая программа

по учебному предмету «Алгебра» в 7 классе  
для ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Программа составлена учителем математики Милёшиной И.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по алгебре Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014

Согласно учебному плану школы на изучение алгебры по адаптированной программе для детей с ОВЗ в 7 классе отводится 51 час (34 учебных недели), из расчета 1,5 часа в неделю.

### **Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

формирование предметных основных общеучебных умений;

создание условий для социальной адаптации учащихся.

### **Задачи обучения:**

≡ приобретение математических знаний и умений;

≡ овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

≡ освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

## Содержание учебного предмета

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА алгебры в 7 КЛАССЕ

#### **должны уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями
- решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
  - строить изученных функций графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**
- вычислять средние значения результатов;
  - находить частоту события, используя измерения собственные наблюдения и готовые статистические данные;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2018-2019 уч.г

по алгебре в 7 классе.

Учитель: Милёшина И.В.

По учебному плану отведено всего 51 час;

в неделю 1,5 часа.

Плановых контрольных уроков 4.

Учебник: Алгебра: 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, – 30-е изд., стер. – М.: просвещение, 2015. – 256 с. : ил.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Коррекционная работа
1	Числовые выражения	1	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих ут-		Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации
2	Выражения с переменными	1			

3-4	Сравнение значений выражений	2	верждений; <b>составлять</b> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; <b>преобразовывать</b> алгебраические суммы и произведения ( <b>выполнять</b> приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). <b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения; <b>находить</b> область допустимых значений переменных в выражении		в окружающей жизни. <b>Понимать</b> сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом
5	Свойства действий над числами	1			
6-8	Тождества. Тождественные преобразования выражений	3			
9	Контрольная работа «Преобразование выражений»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
10	Уравнение и его корни	1	<b>Распознавать</b> линейные уравнения.		Развивать речь с опорой на математическую деятельность,
11	Линейное уравнение с одной переменной	1	<b>Решать</b> линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;		формировать умение работать по алгоритму
12-13	Решение задач с помощью уравнений	2	<b>Решать</b> текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; <b>интерпретировать</b> результат		<b>Видеть</b> математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. <b>Самостоятельно</b> ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

14	Контрольная работа «Уравнения с одной переменной»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
15	Среднее арифметическое, размах и мода	1	<b>Находить</b> среднее арифметическое, размах и моду ряда. <b>Иллюстрировать</b> математические примерами		Развивать речь с опорой на математическую деятельность, развитие наглядно-образного мышления. развитие умения выделять сходство и различие понятий
16	Медиана как статистическая характеристика	1	<b>Находить</b> медиану как статистическую характеристику ряда		
17	Что такое функция	1	<b>Вычислять</b> значения функций, заданных формулами (при необходимости <b>использовать</b> калькулятор); <b>составлять</b> таблицы значений функций. <b>Строить</b> по точкам графики функций. <b>Описывать</b> свойства функции на основе ее графического представления.		
18	Вычисление значений функции по формуле	1			
19-20	График функции	2			
21	Прямая пропорциональность и ее график	1			
22-23	Линейная функция и ее график	2			
24	Контрольная работа «Функции»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
25	Определение степени с натуральным показателем	1	<b>Формулировать, записывать</b> в символической форме и <b>обосновывать</b> свойства степени с натуральным показателем; <b>применять</b> свойства степени для преобразования выражений и вычислений.		<b>Понимать</b> сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
26	Умножение и деление степеней	1			
27	Возведение в степень произведения и степени	1			
28	Одночлен и его стандартный вид	1		<b>Выполнять</b> действия с многочленами.	

29-31	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	3		Самостоятельная работа	предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
32	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1	Распознавать функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики, находить значения аргумента и значение функции		Развивать речь с опорой на математическую деятельность, развитие наглядно-образного мышления. развитие умения выделять сходство и различие понятий
33	Многочлен и его стандартный вид	1	Выполнять действия с многочленами.		
34	Сложение и вычитание многочленов	3			
35-36	Умножение одночлена на многочлен	2			
37-38	Вынесение общего множителя за скобки	2			
39-40	Умножение многочлена на многочлен	2			
41	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		Записывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. Выполнять разложение многочленов на множители.	
42	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1			Понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
43	Разложение на множители с помощью формул	1			

	квадрата суммы и квадрата разности				
44	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			
45	Разложение разности квадратов на множители	1			
46	Контрольная работа «Формулы сокращенного умножения»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
47	Линейное уравнение с двумя переменными	1	<b>Определять</b> , является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; <b>приводить</b> примеры решения уравнений с двумя переменными.		<b>Понимать</b> сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
48	График линейного уравнения с двумя переменными	1	<b>Решать</b> системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.		<b>Использовать</b> математические средства наглядности графики для интерпретации, аргументации.
49	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			
50	Способ подстановки	1			
51	Способ сложения	1		Самостоятельная работа	

**Контрольная работа по теме:  
«Выражения и их преобразования»**

Вариант 1

1°. Найдите значение выражения:  $6x - 8y$  при  $x = \frac{2}{3}$ ,  $y = \frac{5}{8}$ .

2°. Сравните значения выражений  $-0,8x - 1$  и  $0,8x - 1$  при  $x = 6$ .

3°. Упростите выражение:

а)  $2x - 3y - 11x + 8y$ ,

б)  $5(2a + 1) - 3$ ,

в)  $14x - (x - 1) + (2x + 6)$ .

**Контрольная работа по теме:  
«Уравнения с одной переменной»**

Вариант 1

1°. Решите уравнение:

а)  $\frac{1}{3}x = 12$ ;                      б)  $6x - 10,2 = 0$ ;

в)  $5x - 4,5 = 3x + 2,5$ ;    г)  $2x - (6x - 5) = 45$ .

2°. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у нее занимает 26 мин. Идет она на 6 мин дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе?

**Контрольная работа по теме:  
«Функции»**

Вариант 1

1°. Функция задана формулой  $y = 6x + 19$ . Определите:

а) значение  $y$ , если  $x = 0,5$ ;

б) значение  $x$ , при котором  $y = 1$ ;

в) проходит ли график функции через точку  $A(-2; 7)$ .

2°. а) Постройте график функции  $y = 2x - 4$ .

б) Укажите с помощью графика, чему равно значение  $y$  при  $x = 1,5$ .

3°. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а)  $y = -2x$ ; б)  $y = 3$ .

**Самостоятельная работа по теме:  
«Степень с натуральным показателем»**

Вариант 1

1°. Найдите значение выражения  $1 - 5x^2$  при  $x = -4$ .

2°. Выполните действия:

а)  $y^7 \cdot y^{12}$ ; б)  $y^{20} : y^5$ ; в)  $(y^2)^8$ ; г)  $(2y)^4$ .

3°. Упростите выражение: а)  $-2ab^3 \cdot 3a^2 \cdot b^4$ ; б)  $(-2a^5b^2)^3$ .

4°. Постройте график функции  $y = x^2$ . С помощью графика определите значение  $y$  при  $x = 1,5$ ;  $x = -1,5$ .

**Контрольная работа по теме:  
«Формулы сокращенного умножения»**

Вариант 1

1°. Преобразуйте в многочлен:

а)  $(y-4)^2$ ; б)  $(7x + a)^2$ ;

в)  $(5c - 1)(5c + 1)$ ; г)  $(3a + 2b)(3a - 2b)$ .

2°. Упростите выражение  $(a - 9)^2 - (81 + 2a)$ .

3°. Разложите на множители: а)  $x^2 - 49$ ; б)  $25x^2 - 10xy + y^2$ .

**Самостоятельная работа по теме:  
«Системы линейных уравнений»**

Вариант 1

1°. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 4x + y = 3, \\ 6x - 2y = 1. \end{cases}$$

2°. Банк продал предпринимателю г-ну Разину 8 облигаций по 2 000 р. и 3 000 р. Сколько облигаций каждого номинала купил г-н Разин, если за все облигации было заплачено 19 000 р.?

Система оценки выполнения заданий: «удовлетворительно» (зачёт), если верно выполнено от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения по  
математике**

Уровни	Оценка	Теория	Практика
<b>1</b> <b>Узнавание</b> Алгоритмическая деятельность с подсказкой	«3»	<b>Распознавать</b> объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	<b>Уметь</b> выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.

<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Воспроизведение</u></b></p> <p>Алгоритмическая деятельность без подсказки</p>	«4»	<p><b><u>Знать</u></b> формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы.</p> <p><b><u>Уметь</u></b> воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Понимание</u></b></p> <p>Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма</p>	«5»	<p><b><u>Делать</u></b> логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> применять полученные знания в различных ситуациях. <b><u>Выполнять</u></b> задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Овладение умственной самостоятельностью</u></b></p> <p>Творческая исследовательская деятельность</p>	«5»	<p>В совершенстве <b><u>знать</u></b> изученный материал, свободно ориентироваться в нем. <b><u>Иметь</u></b> знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления.</p> <p><b><u>Составлять</u></b> модель любой ситуации.</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> применять знания в любой нестандартной ситуации. <b><u>Самостоятельно выполнять</u></b> творческие исследовательские задания. <b><u>Выполнять</u></b> функции консультанта.</p>

