

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»

села Александровка

муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

<p>«Принято» Руководитель МО учителей-предметников  И.В. /Милёшина</p> <p>Протокол № от «9» 01 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  И.А. / Акдавлетова</p> <p>«09» 01 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Егорова Н.А./</p> <p>«09» 01 2019 г.</p> 
---	---	--

Индивидуальная рабочая программа

по учебному предмету «Алгебра» в 7 классе
для ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Программа составлена учителем математики Милёшиной И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по алгебре Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014

Согласно учебному плану школы на изучение алгебры по адаптированной программе для детей с ОВЗ в 7 классе отводится 51 час (34 учебных недели), из расчета 1,5 часа в неделю.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

формирование предметных основных общеучебных умений;

создание условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи обучения:

≡ приобретение математических знаний и умений;

≡ овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

≡ освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Содержание учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА алгебры в 7 КЛАССЕ

должны уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями
- решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- строить изученных функций графики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**
- вычислять средние значения результатов;
- находить частоту события, используя измерения собственные наблюдения и готовые статистические данные;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2018-2019 уч.г

по алгебре в 7 классе.

Учитель: Милёшина И.В.

По учебному плану отведено всего 51 час;

в неделю 1,5 часа.

Плановых контрольных уроков 4.

Учебник: Алгебра: 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, – 30-е изд., стер. – М.: просвещение, 2015. – 256 с. : ил.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Коррекционная работа
1	Числовые выражения	1	Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих ут-		Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации
2	Выражения с переменными	1			

3-4	Сравнение значений выражений	2	верждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении		в окружающей жизни. Понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом
5	Свойства действий над числами	1			
6-8	Тождества. Тождественные преобразования выражений	3			
9	Контрольная работа «Преобразование выражений»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
10	Уравнение и его корни	1	Распознавать линейные уравнения.		Развивать речь с опорой на математическую деятельность,
11	Линейное уравнение с одной переменной	1	Решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;		формировать умение работать по алгоритму
12-13	Решение задач с помощью уравнений	2	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат		Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

14	Контрольная работа «Уравнения с одной переменной»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
15	Среднее арифметическое, размах и мода	1	Находить среднее арифметическое, размах и моду ряда. Иллюстрировать математические примерами		Развивать речь с опорой на математическую деятельность, развитие наглядно-образного мышления. развитие умения выделять сходство и различие понятий
16	Медиана как статистическая характеристика	1	Находить медиану как статистическую характеристику ряда		
17	Что такое функция	1	Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления.		
18	Вычисление значений функции по формуле	1			
19-20	График функции	2			
21	Прямая пропорциональность и ее график	1			
22-23	Линейная функция и ее график	2			
24	Контрольная работа «Функции»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
25	Определение степени с натуральным показателем	1	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.		Понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
26	Умножение и деление степеней	1			
27	Возведение в степень произведения и степени	1			
28	Одночлен и его стандартный вид	1		Выполнять действия с многочленами.	

29-31	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	3		Самостоятельная работа	предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
32	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1	Распознавать функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики, находить значения аргумента и значение функции Выполнять действия с многочленами.		Развивать речь с опорой на математическую деятельность, развитие наглядно-образного мышления. развитие умения выделять сходство и различие понятий
33	Многочлен и его стандартный вид	1			
34	Сложение и вычитание многочленов	3			
35-36	Умножение одночлена на многочлен	2			
37-38	Вынесение общего множителя за скобки	2			
39-40	Умножение многочлена на многочлен	2			
41	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		Записывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. Выполнять разложение многочленов на множители.	
42	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1			
43	Разложение на множители с помощью формул	1			

	квадрата суммы и квадрата разности				
44	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			
45	Разложение разности квадратов на множители	1			
46	Контрольная работа «Формулы сокращенного умножения»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
47	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Определять , является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя переменными.		Понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
48	График линейного уравнения с двумя переменными	1	Решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.		Использовать математические средства наглядности графики для интерпретации, аргументации.
49	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			
50	Способ подстановки	1			
51	Способ сложения	1		Самостоятельная работа	

**Контрольная работа по теме:
«Выражения и их преобразования»**

Вариант 1

1°. Найдите значение выражения: $6x - 8y$ при $x = \frac{2}{3}$, $y = \frac{5}{8}$.

2°. Сравните значения выражений $-0,8x - 1$ и $0,8x - 1$ при $x = 6$.

3°. Упростите выражение:

а) $2x - 3y - 11x + 8y$,

б) $5(2a + 1) - 3$,

в) $14x - (x - 1) + (2x + 6)$.

**Контрольная работа по теме:
«Уравнения с одной переменной»**

Вариант 1

1°. Решите уравнение:

а) $\frac{1}{3}x = 12$; б) $6x - 10,2 = 0$;

в) $5x - 4,5 = 3x + 2,5$; г) $2x - (6x - 5) = 45$.

2°. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у нее занимает 26 мин. Идет она на 6 мин дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе?

**Контрольная работа по теме:
«Функции»**

Вариант 1

1°. Функция задана формулой $y = 6x + 19$. Определите:

а) значение y , если $x = 0,5$;

б) значение x , при котором $y = 1$;

в) проходит ли график функции через точку $A(-2; 7)$.

2°. а) Постройте график функции $y = 2x - 4$.

б) Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

3°. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а) $y = -2x$; б) $y = 3$.

**Самостоятельная работа по теме:
«Степень с натуральным показателем»**

Вариант 1

1°. Найдите значение выражения $1 - 5x^2$ при $x = -4$.

2°. Выполните действия:

а) $y^7 \cdot y^{12}$; б) $y^{20} : y^5$; в) $(y^2)^8$; г) $(2y)^4$.

3°. Упростите выражение: а) $-2ab^3 \cdot 3a^2 \cdot b^4$; б) $(-2a^5b^2)^3$.

4°. Постройте график функции $y = x^2$. С помощью графика определите значение y при $x = 1,5$; $x = -1,5$.

**Контрольная работа по теме:
«Формулы сокращенного умножения»**

Вариант 1

1°. Преобразуйте в многочлен:

а) $(y-4)^2$; б) $(7x + a)^2$;

в) $(5c - 1)(5c + 1)$; г) $(3a + 2b)(3a - 2b)$.

2°. Упростите выражение $(a - 9)^2 - (81 + 2a)$.

3°. Разложите на множители: а) $x^2 - 49$; б) $25x^2 - 10xy + y^2$.

**Самостоятельная работа по теме:
«Системы линейных уравнений»**

Вариант 1

1°. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 4x + y = 3, \\ 6x - 2y = 1. \end{cases}$$

2°. Банк продал предпринимателю г-ну Разину 8 облигаций по 2 000 р. и 3 000 р. Сколько облигаций каждого номинала купил г-н Разин, если за все облигации было заплачено 19 000 р.?

Система оценки выполнения заданий: «удовлетворительно» (зачёт), если верно выполнено от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения по математике

Уровни	Оценка	Теория	Практика
1 Узнавание Алгоритмическая деятельность с подсказкой	«3»	Распознавать объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	Уметь выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><u>Воспроизведение</u></p> <p>Алгоритмическая деятельность без подсказки</p>	«4»	<p><u>Знать</u> формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы.</p> <p><u>Уметь</u> воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания</p>	<p><u>Уметь</u> работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><u>Понимание</u></p> <p>Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма</p>	«5»	<p><u>Делать</u> логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций</p>	<p><u>Уметь</u> применять полученные знания в различных ситуациях. <u>Выполнять</u> задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><u>Овладение умственной самостоятельностью</u></p> <p>Творческая исследовательская деятельность</p>	«5»	<p>В совершенстве <u>знать</u> изученный материал, свободно ориентироваться в нем. <u>Иметь</u> знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления.</p> <p><u>Составлять</u> модель любой ситуации.</p>	<p><u>Уметь</u> применять знания в любой нестандартной ситуации. <u>Самостоятельно выполнять</u> творческие исследовательские задания. <u>Выполнять</u> функции консультанта.</p>

