
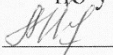

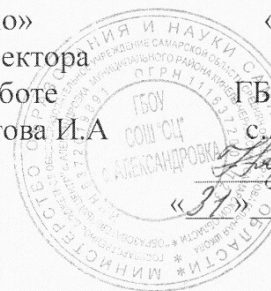


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Принято»
Руководитель МО
 Милешина И.В..
Протокол № ___ от
« 31 » 08 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
 Акдавлетова И.А.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка
 Егорова Н.А.
« 31 » 08 2016 г.



Рабочая программа по немецкому языку

Основное общее образование

Класс 10

Количество часов 102

Уровень базовый

Учитель Джурик С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018 г.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка и календарным учебным графиком общее количество часов составляет в:10 классе- 102учебных часа из расчета 3 урока в неделю;

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект

10 класс- «Deutsch 10» -«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 20018.

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 10 класс»

Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране? - 27 часов

Герман. Берлин- столица объединенной Германии. Города Германии. Немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. Россия: наши традиции и обычаи, язык. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно»

Тема 2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. - 23 часа

Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах- летний лагерь в 80 км от Мюнхена. «Вместе в XXI век»- русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. Экологический проект.

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? - 24 часа

Дружба. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Дружеские отношения, Советы психолога. Любовь. Она не всегда приносит счастье.

Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»? - 31 час

Слово «искусство». История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. Музыкальные жанры и их представители. Опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Некоторые сведения о Бах, Моцарт, Бетховен и их жизни и творчестве. Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

Учебно-тематический план учебного предмета «Немецкий язык. 10 класс»

№ п/ п	Тема	Всего кол-во часов	В том числе	
			Самостоят ельных	Контрольных
1.	Германия. Что мы знаем об этой стране?	27	1	1
2.	Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты.	23	1	
3.	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	24	1	
4.	Искусство происходит от слова «умение»?	28	1	1
	Итого	102	4	2

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Немецкий язык 10 класс»

Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране? - 27 часов

- Задачи:
1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.
 2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.
 3. Комментировать статистические данные.
 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».
 6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.
 7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.
 8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.
 9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
 10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
 11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».
 12. Учить выбирать маршрут, используя план города.
 13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.
 14. Выбрать проект и начать над ним работать.

№ п/п	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Вид контроля	Домашнее задание
	по плану	по факту				
1/1			Германия. Что мы знаем об этой стране?	Учебник ИКТ	Чтение карты административного деления Германии, определение названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение	
2/2			Новый Берлин. Достопримечательности.	Учебник ИКТ		
3/3				Учебник ИКТ		
4/4			Что известно о немецком	Учебник		

		языке?	ИКТ	содержания текста. Выражение
5/5		Немецкий язык. В опасности ли он?	Учебник ИКТ	своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.
6/6		Удивительный город Берлин.	Учебник ИКТ Двуязычный словарь	
7/7		Город. С чем ассоциируется это понятие?	Учебник ИКТ Двуязычный словарь	Обобщение лексики по теме. Выражение своих чувств, эмоций. Осуществление контакта со сверстниками, знакомство.
8/8		Берлин-любимая цель поездки.	Учебник Двуязычный словарь	Определение жанра текста. Краткое воспроизведение извлеченной из текста информации (ответы на вопросы).
9/9		Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив.	Учебник Грамматическая таблица	Распознавание в тексте грамматической формы по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного
10/10		Немецкие города.	Учебник Грамматическая таблица	глагола. Определение темы текста при чтении с пониманием основного содержания.
11/11		Грамматика. Пассив. Самостоятельная работа.	Тест	Вычленение основных фактов и деталей.
12/12		Берлин-город музеев	Учебник Двуязычный словарь	Чтение плана города, обозначение на нем маршрута экскурсии. Краткое письменное фиксирование услышанной информации.
13/13		Контроль домашнего чтения.	Книга для чтения	Навыки селективного чтения
14/14		Берлин и его достопримечательности	Учебник ИКТ	Составление связного высказывания с опорой на ключевые слова. Составление

					диалога с опорой на диалог-образец. Проявление речевой инициативы. Проведение целенаправленного расспроса. Проведение опроса. *Наглядное представление информации, полученной при опросе одноклассников.	
15/15			Туристы из России в Берлине.			
16/16			Города Бонн и Гейдельберг.	Учебник ИКТ	По иск главной информации в тексте при чтении с пониманием	
17/17			Немецкие туристы в Москве.	Учебник Двухязычный словарь	основного содержания. Осуществление взаимодействия при работе в группе, обмен информацией, оказание	
18/18			Порядок прежде всего: это по-немецки!	Учебник Двухязычный словарь	взаимопомощи. Составление связного высказывания с опорой на	
19/19			Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы.	Учебник ИКТ	ключевые слова. Краткое обобщение информации (в виде ассоциогаммы). Выражение своего согласия/возражения на высказывания собеседника. Определение типа текста.	
20/20			Страноведение: Что мы знаем о Германии	Учебник ИКТ карта Германии	Систематизация коммуникативных компетенций	
21/21			Контроль домашнего чтения	Книга для чтения	Контроль коммуникативных компетенций	
22/22			Обучение монологическому высказыванию по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	Учебник Двухязычный словарь	Использование в речи статистических данных. Составление монолога-рассуждения (по схеме «тезис — аргументы — резюме»)	
23/23			Систематизация знаний по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	Учебник ИКТ	Систематизация коммуникативных компетенций	

24/24			Самостоятельная работа "Германия. Что мы знаем об этой стране?"	Тест	Контроль коммуникативных компетенций	
25/25			Работа над ошибками. Коррекция знаний	Учебник Двухязычный словарь	Систематизация коммуникативных компетенций	
26/26			Для филологов. Происхождение языков.	Учебник Двухязычный словарь	Краткое обобщение содержания текста. Выражение своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.	
27/27			Наречия и диалекты в немецком языке.	Учебник Двухязычный словарь		

Тема 2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. - 23 часа

Задачи: 1. Учить работать с картой Германии, заполнять ее данными, полученными из текстов. Познакомить с государственным устройством Германии.

2. Читать с полным пониманием тексты описательного характера о столице Германии и других немецких городах с предварительно снятыми трудностями.

3. Читать текст с пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста.

4. Читать тексты с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями.

5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях, сцена знакомства «Турист из России и житель Берлина».

6. Распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык.

7. Читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.

8. Ответить на вопросы по тексту, используя формы Passiv.

9. Тренировать учащихся в использовании форм Passiv (привлекая, в том числе, упражнения в рабочей тетради).

10. Понимание основного содержания прослушанного.

№ п/п	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Вид контроля	Домашнее задание
	по плану	по факту				
28/1			Мир становится теснее. Немецко-русский обмен школьниками.	Учебник ИКТ	Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Поиск в тексте	
29/2			Поездка за границу.	Учебник		

				ИКТ	запрашиваемой информации и занесение ее в таблицу.
30/3			Немецкие подростки в России	Учебник ИКТ	Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.
31/4			Интернет-платформа для обмена молодых журналистов	Учебник ИКТ	Запрос мнения собеседника и реагирование на него.
32/5			«Точка-Трефф»-интернет-проект	Учебник ИКТ	Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста.
33/6			Международный молодёжный экологический проект в Канаде.	Учебник ИКТ Двуязычный словарь	Поиск в тексте запрашиваемой информации и занесение ее в таблицу.
34/7			Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	Учебник ИКТ Двуязычный словарь	Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Запрос мнения собеседника и реагирование на него.
35/8			Словообразование. Однокоренные слова.	Учебник Двуязычный словарь	Систематизация слов на основе общего корня. Осуществление целенаправленной тренировки в употреблении лексики по теме. Написание письма по образцу. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики
36/9			Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд».	Учебник Двуязычный словарь	Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.
37/10			Partizip I, II. Словообразование.	Учебник Грамматическая таблица	Нахождение грамматических форм на основе известных
38/11			Partizip I, II Роль в предложении.	Учебник Грамматическая	

				таблица	признаков (суффиксов и приставок). Проведение целенаправленного расспроса (типа интервью).
39/12			Самостоятельная работа по грамматике		Самостоятельная работа по теме
40/13			Аудирование.	Учебник CD	восприятие на слух иноязычного текста с целью понимания его основного содержания и деталей.
41/14			Конкурс «Лучший переводчик».	Учебник Двухязычный словарь	Развитие элементарных основ перевода с немецкого языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения
42/15			Частное и официальное письмо.	Учебник Двухязычный словарь	Написание личного письма с опорой на образец. Использование опорных
43/16			Мы готовимся к поездке в Германию	Учебник Двухязычный словарь	вопросов для составления диалога. Соблюдение речевого этикета в соответствии с
44/17			Слайд-мастерство «Города Германии».	Учебник ИКТ	ситуацией общения. Использование про- читанного
45/18			Проблема организации встречи школьников по обмену.	Учебник Двухязычный словарь	текста в качестве опоры при высказывании на основе его содержания.
46/19			Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы.	Учебник Двухязычный словарь	Чтение и заполнение формуляра. Формулирование проблемы с опорой на статистические данные. Краткое обобщение информации текста.
47/20			Систематизация знаний	Учебник Двухязычный словарь	Использование ключевых слов для подготовки к обсуждению проблемы. Составление

					просьбы дать совет. Убеждение кого-либо в чем-либо. Высказывание своего мнения с его обоснованием.
48/21			Самостоятельная работа "Немецко-русский обмен школьниками".	Тест	Контроль коммуникативных компетенций
49/22			Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Deutsch».	Учебник Двухязычный словарь	Краткое обобщение информации текста в виде ассоциограммы. Определение стиля текста. Нахождение и выписка из текста ключевых слов. Нахождение в тексте аргументов для доказательства тезиса. Определение жанровой принадлежности текста. Производить выписку информации из текста для подготовки устных высказываний. Определение жанрового разнообразия литературных текстов.
50/23			Юным историкам. «Объединение Германии».	Учебник ИКТ	

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? - 24 часа

Задачи.

1. Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.
2. Читать художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризовать главных героев и их поведение. Обсуждать содержание текстов в группах.
3. Читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. Высказываться о том, что важно для хорошей дружбы.
4. Тренировать употребление новой лексики (в том числе и в рабочей тетради).
5. Читать предложения, обратить внимание на форму Konjunktiv.
6. Тренировать в распознавании и переводе Konjunktiv.
7. Тренировать в употреблении форм würde + Infinitiv. Konjunktiv модальных глаголов. Рассказать о друге/подруге своей мечты.
8. Учить слушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.

9. Вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».

10. Высказывать свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу.

11. Учить давать советы, рекомендации, дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.

№ п/п	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Вид контроля	Домашнее задание
	по плану	по факту				
51/1			Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	Учебник ИКТ	Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения ее образности и экспрессивности. Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Выделение основного содержания текста, опущение деталей. Фиксирование внимания как на основных фактах, так и на деталях. Нахождение требуемой информации для характеристики персонажей.	
52/2			Настоящие друзья.	Учебник ИКТ		
53/3			Советы психолога «Если теряешь друга...»	Учебник ИКТ		
54/4			Пословицы о любви и дружбе.	Учебник ИКТ		
55/5			М. Преслер «Горький шоколад».	Учебник ИКТ		
56/6			Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе).	Учебник ИКТ Двуязычный словарь		
57/7			Нравственные приоритеты, их значение.	Учебник ИКТ Двуязычный словарь		
58/8			К. Нестлингер «Фу ты, черт!».	Учебник Двуязычный словарь		
59/9			Любовь и дружба в жизни молодежи.	Учебник Двуязычный		

				словарь	Фиксирование внимания как на основных фактах, так и на деталях
60/10			Словарный запас важен?	Учебник Грамматическая таблица	Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Использование перевода с немецкого языка на русский. Целенаправленная тренировка в употреблении новой лексики.
61/11			Словообразование. Аффиксация, конверсия.	Учебник Грамматическая таблица	
62/12			Условное наклонение и Konditionalis.	Учебник Грамматическая таблица	Определение грамматической формы по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.
63/13			Что объединяет людей?	Учебник CD	Формулирование главной мысли текста. Выражение своего мнения с опорой на текст.
64/14			Проблемы с друзьями. Даем советы.	Учебник Двуязычный словарь	Целенаправленный расспрос (в виде интервью). Использование ключевых слов в качестве опоры для обсуждения проблемы. Высказывание рекомендаций, советов. журнала, что он узнало девочках («репортер», «сотрудники редакции»). Обмен с немецкими друзьями мнениями о том, как можно сохранить дружбу (немецкие и российские школьники). Рассказ сихологу о своих проблемах с лучшей подругой/лучшим другом. Как складываются взаимоотношения девушек и молодых людей? Что такое любовь? Как она проявляется?
65/15			Любовная история от К. Нёстлингер.	Учебник Двуязычный словарь	
66/16			День св. Валентина. История Валентинки.	Учебник Двуязычный словарь	
67/17			Даем интервью молодежному журналу.	Учебник ИКТ	
68/18			Журнал «Браво» помогает найти друзей.	Учебник Двуязычный словарь	
69/19			Что важно в отношениях?	Учебник Двуязычный словарь	
70/20			Друзья и подруги, о	Учебник	

			которых мы мечтаем.	Двуязычный словарь	
71/21			Страноведение. Любовная метафорика.	Учебник ИКТ	Комментирование афоризмов. Выразительное чтение стихотворного текста. Систематизация коммуникативных компетенций
72/22			Самостоятельная работа «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	Учебник Двуязычный словарь	Контроль коммуникативных компетенций
73/23			Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка?	Учебник ИКТ	Нахождение в тексте цитаты для аргументации своего мнения. Использование меж- предметных связей (родной язык). Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Участие в дискуссии о сложности немецкого и русского языков.
74/24			Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии.	Учебник ИКТ	

Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»? - 28 час

Задкачи:

1. Читать (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Обменяться информацией о прочитанном.
2. Читать текст с полным пониманием.
3. Познакомить с пословицами о музыке и пении. Комментировать пословицы.
4. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении (то же и в рабочей тетради).
5. Читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания.
6. Читать текст, находить и определять виды придаточных предложений.
7. Тренировать учащихся в использовании придаточных предложений.
8. Найти информацию о жизни Моцарта и написать реферат.
9. Учить слушать тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания.
10. Рассказать об известных композиторах стран изучаемого языка и России.
11. Читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказать свое мнение об этом.

12. Читать тексты об использовании музыки для различных целей

№ п/п	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Вид контроля	Домашнее задание
	по плану	по факту				
75/1			Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	Учебник ИКТ	Чтение текста в группах с целью обмена информацией между участниками групп. Использование сносок, комментария и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Письменное реферирование прочитанного.	
76/2			Из истории литературы: саги, легенды, стихи.	Учебник ИКТ		
77/3			Музыка и танец имеют древние корни.	Учебник ИКТ	Чтение текста в группах с целью обмена информацией между участниками групп. Использование сносок, комментария и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Письменное реферирование прочитанного.	
78/4			Музыкальная жизнь Германии.	Учебник ИКТ		
79/5			Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	Учебник ИКТ		
80/6			Музыкальные инструменты.	Учебник ИКТ Двуязычный словарь	Обобщение лексики по словообразовательным элементам, общему корню, по теме «Музыкальные инструменты». Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.	
81/7			Из истории музыки XX века.	Учебник ИКТ Двуязычный словарь		
82/8			Виды придаточных предложений.	Учебник Двуязычный словарь	Определение видов придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают.	

83/9			«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л. ван Бетховена). Виды придаточных предложений.	Учебник Двуязычный словарь	Обобщение и систематизирование знаний о придаточных предложениях. Письменное реферирование текста.	
84/10			Самостоятельная работа по грамматике. Виды придаточных предложений.	Учебник Грамматическая таблица	Тесты, проверочная работа	
85/11			Что думают о музыке подростки из разных стран?	Учебник Грамматическая таблица	Языковая догадка, о ком идет речь, на основе контекста.	
86/12			Веселые истории о знаменитых музыкантах.	Учебник Грамматическая таблица	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания или написания заметки в журнал.	
87/13			Из жизни И.С.Баха.	Учебник CD	Аргументированное выражение своего мнения.	
88/14			Гении музыки: Бетховен и Моцарт.	Учебник Двуязычный словарь	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания или написания заметки в журнал.	
89/15			Классика или современность?	Учебник Двуязычный словарь	Аргументированное выражение своего мнения.	
90/16			«Пластиковая» музыка: за и против.	Учебник Двуязычный словарь		
91/17			Музыка будущего. Какая она?	Учебник ИКТ	Навыки монологической речи	
92/18			Многообразии функций музыки.	Учебник Двуязычный словарь	Навыки селективного чтения.	
93/19			Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры,	Учебник Двуязычный словарь	Навыки селективного чтения.	

			архитектуры, музыки.	ИКТ	
94/20			Интервью группы «Echt» журналу «Juma».	Учебник Двуязычный словарь	Языковая догадка, о ком идет речь, на основе контекста
95/21			Знакомьтесь - группа «No Angels»..	Учебник ИКТ CD	Навыки просмотрового чтения
96/22			Ф.Шуберт. От великого до смешного.	Учебник CD	Составление рассказа (с учетом специфики данного
97/23			Из истории музыки в немецко-говорящих странах.	Учебник ИКТ	коммуникативного типа речи/ речевой формы). Использование стратегии чтения с полным
98/24			Представители русского классического искусства.	Учебник Двуязычный словарь	пониманием содержания. Устное и письменное реферирование текста.
99/25			Что значит музыка для тебя?	Учебник Двуязычный словарь	
100/26			Музыка и музыканты в современном мире.	Учебник Двуязычный словарь	
101/27			Письмо другу по переписке.	Учебник Двуязычный словарь	Написание сочинения в форме рассуждения.
102/28			Самостоятельная работа "Искусство происходит от слова «умение»?"	Тест	Контроль коммуникативных компетенций

Test

zum Thema: „Wer ist das?“ I Variante

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an

1. Die Krebs sind in der Regel sehr ordent... .

- a) -haft b) -schaft c) -lich d) -ig

2. Steinbock ist manchmal lustig, aber zuverläss... .

- a) -ig b) -sam c) -lich d) -haft

3. Eva ist ..., weil sie eine Geschichte schreibt.

- a) entmutigt b) unehrlich c) nachdenklich d) wütend

4. Er ist sehr ..., darum hat er so viele Freunde.

- a) rücksichtsvoll b) kleinlich c) kontaktfreudig d) unentschlossen

5. Die Gesichtsform kann ... sein.

- a) glänzend b) strahlend c) breit d) oval

6. Inges Haare waren ... und

- a) schmal, gerade b) glatt, lockig c) rund, stark d) gewellt, dünn

7. Er kann sie mit ... Augen beschreiben.

- a) *geschlossenden* b) *geschlossenen* c) *geschließenden* d) *geschließenen*

8. Sie hatte ... Hände und ... Zähne.

pflegende,
gestrahlte

a) gepflegende,

c) gepflegte,

d) gepflegte,

gestrahlende

strahlende

gestrahlte

9. Sind die erwähnt... Probleme aktuell?

a) *-e*

b) *-en*

c) *-em*

d) *-enden*

10. Es war ein schönes Mädchen mit d... dick... blond... Zopf.

a) *em, en, en*

b) *en, en, en*

c) *em, em, em*

d) *er, en, en*

11. Stier bevorzugt physisch... Arbeit und sehr konkret... Aufgaben.

a) *en, en*

b) *er, en*

c) *e, e*

d) *em, en*

12. Mit analytisch... Fähigkeiten strebt die Jungfrau nach intellektuell... Lösungen.

a) *er, em*

b) *e, e*

c) *en, en*

d) *en, er*

13. Meine Freundin strebt nach stabil... Vorrangstellung in unserer Klasse.

a) *em*

b) *en*

c) *er*

d) *e*

14. Die jungen Menschen aus Deutschland ... einige Themen.

a) *gestallten*

b) *beherrschen*

c) *behandeln*

d) *glauben*

15. ... Sie ein interessantes Interview mit einem der deutschen Jugendlichen.

a) *Fordern*

b) *Gestalten*

c) *Raten*

d) *Markieren*

16. Ich ... ihn für kleinlich.

a) *bevorzuge*

b) *kenne*

c) *halte*

d) *nenne*

17. Die „Berliner Zeitung“ eine Umfrage im deutschen Gymnasium.

a) *spielt* b) *macht* c) *bezeichnet* d) *gibt*

18. Ein glänzendes Lächeln spielt ihre Lippen.

a) *für* b) *von* c) *an* d) *um*

19. Glauben Sie ... die ewige Liebe?

a) *über* b) *an* c) *von* d) *mit*

20. Diese Jugendlichen interessieren sich ... fremde Kulturen.

a) *durch* b) *gegen* c) *für* d) *mit*

II. Schreiben Sie folgende Adjektive auf Deutsch

1. задумчивый

2. гневный, разъяренный

3. скептический

4. свирепый (яростный)

5. довольный

6. веселый

7. уставший

8. лишенный мужества

9. целеустремленный

10. ответственный

Beschreiben Sie das Äußere und den Charakter ihrer Freundin oder ihres Freundes.

Test

zum Thema: „Wer ist das?“ II Variante

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an

1. Die Krebs sind in der Regel sehr ordent... .

- a) *-haft* b) *-schaft* c) *-lich* d) *-ig*

2. Steinbock ist manchmal lustig, aber zuverläss... .

- a) *-ig* b) *-sam* c) *-lich* d) *-haft*

3. Eva ist ..., weil sie eine Geschichte schreibt.

- a) *entmutigt* b) *unehrlich* c) *nachdenklich* d) *wütend*

4. Er ist sehr ..., darum hat er so viele Freunde.

- a) *rücksichtsvoll* b) *kleinlich* c) *kontaktfreudig* d) *unentschlossen*

5. Die Gesichtsform kann ... sein.

- a) *glänzend* b) *strahlend* c) *breit* d) *oval*

6. Inges Haare waren ... und

- a) *schmal, gerade* b) *glatt, lockig* c) *rund, stark* d) *gewellt, dünn*

7. Er kann sie mit ... Augen beschreiben.

- a) *geschlossenden* b) *geschlossenen* c) *geschließenden* d) *geschließenen*

8. Sie hatte ... Hände und ... Zähne.

a) pflegende,
gestrahlte

b) gepflegende,

c) gepflegte,

d) gepflegte,

gestrahlende *strahlende* *gestrahlte*

9. Sind die erwähnt... Probleme aktuell?

- a) *-e* b) *-en* c) *-em* d) *-enden*

10. Es war ein schönes Mädchen mit d... dick... blond... Zopf.

- a) *em, en, en* b) *en, en, en* c) *em, em, em* d) *er, en, en*

11. Stier bevorzugt physisch... Arbeit und sehr konkret... Aufgaben.

- a) *en, en* b) *er, en* c) *e, e* d) *em, en*

12. Mit analytisch... Fähigkeiten strebt die Jungfrau nach intellektuell... Lösungen.

- a) *er, em* b) *e, e* c) *en, en* d) *en, er*

13. Meine Freundin strebt nach stabil... Vorrangstellung in unserer Klasse.

- a) *em* b) *en* c) *er* d) *e*

14. Die jungen Menschen aus Deutschland ... einige Themen.

- a) *gestallten* b) *beherrschen* c) *behandeln* d) *glauben*

15. ... Sie ein interessantes Interview mit einem der deutschen Jugendlichen.

- a) *Fordern* b) *Gestalten* c) *Raten* d) *Markieren*

16. Ich ... ihn für kleinlich.

- a) *bevorzuge* b) *kenne* c) *halte* d) *nenne*

17. Die „Berliner Zeitung“ eine Umfrage im deutschen Gymnasium.

- a) *spielt* b) *macht* c) *bezeichnet* d) *gibt*

18. Ein glänzendes Lächeln spielt ihre Lippen.

- a) für b) von c) an d) um

19. Glauben Sie ... die ewige Liebe?

- a) über b) an c) von d) mit

20. Diese Jugendlichen interessieren sich ... fremde Kulturen.

- a) durch b) gegen c) für d) mit

II. Schreiben Sie folgende Adjektive auf Deutsch

1. удивленный
2. внимательный
3. мелочный
4. дружелюбный

5. спокойный
6. надменный (заносчивый)
7. осторожный
8. гибкий
9. сдержанный
10. терпимый

III. Beschreiben Sie das Äußere und den Charakter ihrer Freundin oder ihres Freundes.

Test zum Thema: „Kinder Eltern Kontakte“

I. Finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an

1. Die junge... strebt nach Selbstständigkeit.

- a) *Jugend* b) *Generation* c) *Situation* d) *Leute*

2. Die Erwachsenen können nicht allein das Problem...

- a) *machen* b) *erfahren* c) *lösen* d) *bestehen*

3. Ihre Eltern ... es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben.

- a) *verstehen* b) *verlassen* c) *erlauben* d) *sich verhalten*

4. Die Eltern ... mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen.

- a) *bekommen* b) *reden* c) *unternehmen* d) *verbieten*

5. Die Mutter hatte immer ... für meine Probleme.

- a) Kummer b) Verständnis c) Beziehungen d) Kontakte

6. Er durfte Freunde einladen, er durfte...

- a) vergehen b) weggehen c) umgehen d) ausgehen

7. Die Erwachsenen kümmern sich ... ihre Kinder.

- a) von b) für c) mit d) um

8. In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu
... .

- a) beantworten b) bestehen c) verwandeln d) verbessern

9. Den Jugendlichen gefällt es nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern

- a) entscheiden b) behandeln c) umgehen d) ansprechen

10.Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sehr eng

- a) geteilt b) besetzt c) verbunden d) gekriegt

11.Sie können miteinander über ihre Probleme

- a) erklären b) sagen c) unterhalten d) reden

12.Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

- a) kann b) will c) muss d) mag

13.Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sehr eng

- a) geteilt b) besetzt c) verbunden d) gekriegt

14.Sie können miteinander über ihre Probleme

- a) erklären b) sagen c) unterhalten d) reden

15.Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

- a) kann b) will c) muss d) mag

16.Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sehr eng

- a) geteilt b) besetzt c) verbunden d) gekriegt

17.Sie können miteinander über ihre Probleme

- a) erklären b) sagen c) unterhalten d) reden

18.Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

- a) kann b) will c) muss d) mag

19.Wenn ich fleißiger ..., ich bessere Noten haben.

- a) hätte, wäre b) wäre, würde c) würde, habe d) bin, werde

20.Linda erklärte, dass

- a) muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.
- b) sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.
- c) sie muss zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein.
- d) sie zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein muss.

21.Es ... ja auch ein Unfall passieren.

- a) konnte b) könnte c) könntet d) können

II. Schreiben Sie diese Wörter auf Deutsch

1. поколение
2. решать проблемы
3. запрещать что-л.
4. позволять
5. Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sehr eng

a) geteilt b) besetzt c) verbunden d) gekriegt

6. Sie können miteinander über ihre Probleme

a) erklären b) sagen c) unterhalten d) reden

7. Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

a) kann b) will c) muss d) mag

8. Wenn ich fleißiger ..., ich bessere Noten haben.

a) hätte, wäre b) wäre, würde c) würde, habe d) bin, werde

9. Linda erklärte, dass

e) muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.

f) sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.

g) sie muss zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein.

h) sie zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein muss.

10. Es ... ja auch ein Unfall passieren.

- a) konnte b) könnte c) könntet d) können

11. Wenn ich fleißiger ..., ich bessere Noten haben.

- a) hätte, wäre b) wäre, würde c) würde, habe d) bin, werde

12. Linda erklärte, dass

- i) muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.
- j) sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.
- k) sie muss zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein.
- l) sie zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein muss.

13. Es ... ja auch ein Unfall passieren.

- a) konnte b) könnte c) könntet d) können

III. Schreiben Sie diese Wörter auf Deutsch

1. поколение
2. решать проблемы
3. запрещать что-л.
4. позволять
5. понимать
6. заботиться о ком-л.

7. обращаться с кем-либо как с ребенком
8. отважиться, решиться
9. доверять кому-л.

IV. Schreiben Sie 3 Grundformen von diesen Verben

1. bleiben –
2. schweigen –
3. bieten –
4. fliegen –
5. genießen –
6. beginnen –
7. gelingen –

*11. nehmen – 12. treffen – 13. bitten –
14. essen – 15. geben – 16. lesen –
17. liegen-*

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки Виды контроля:

- а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.
- б) тематический контроль. В связи с тем что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.
- в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.
- г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В 11 классе проводится выпускной экзамен по иностранному языку.

Формы контроля. Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

