

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель МО
Милешина И.В.

«30» 08 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебной работе
Волынкина Е.А.

« » 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ» с.Александровка
Егорова Н.А.

«30» 08 2018 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА
СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана рабочая программа учебного курса «История» для обучающихся с задержкой психического развития. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам (История 5-9 кл. М.: Просвещение, 2010г.; примерной программы курса «История России» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение.

Обоснование выбора данной программы

Данная программа выбрана за основу по следующим причинам:

- 1) Подобная программа является базовой для 7 класса общеобразовательного учреждения;
- 2) Именно данная программа обеспечена материальной базой на полноценном уровне в образовательном учреждении;
- 3) Данная программа наполнена теми целями и задачами, а так же методическим материалом, который реальнее адаптировать для детей с ЗПР.

Изменения, внесённые в авторскую программу

Из-за того, что данная программа является наиболее подходящей для адаптации, изменениям подверглось малое количество материала как методического, так и содержательного.

1. Прежде всего, было сокращено количество тем за счёт исключения наиболее сложных и глубоких для понимания для детей с ЗПР;
2. Прописаны подходящие для детей с ЗПР методики обучения;
3. Учтены психоэмоциональные особенности детей с ЗПР.

Основная часть

Реализация программы позволяет достичь следующих **целей**:

- 1) воспитать патриотизм, уважение к истории своей страны;
- 2) освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- 3) овладеть элементарными методами исторического познания, уметь работать с различными историческими источниками;
- 4) применять полученные знания для жизни в сложном современном обществе.

При этом отбор фактического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к своей стране, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Основные функции курса:

формирование исторического мышления: умение анализировать и описывать события с разных точек зрения, самостоятельно истолковывать факты и события. В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль в учебнике, рассказе учителя;
3. анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
4. владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссиях;
5. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающихся с задержкой психического развития:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

Место курса в базисном учебном плане

Учебным планом на этот курс отводится 0,5 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год: всеобщая история – 8 ч. и История России – 9 ч. Она предусматривает повторительно-обобщающие уроки, которые предполагают контроль знаний по разделам, а также итоговое повторение, использование тестов, составление таблиц, устный опрос и другие формы контроля.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

2. Содержание учебного предмета «История»

Тема 2. Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема 3. Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,

крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИЯ

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и

т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени. Конец XV – начало XVII века

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 3. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

4.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

НОВОЕ ВРЕМЯ (8 часов)

№ урока	Тема	Вид деятельности учащегося
1	Что изучает история нового времени.	<p>Использовать ранее изученный материал Анализировать источники. Объяснять понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.</p>
Великие географические открытия и их последствия.		
2	Эпоха Великих географических открытий.	<p>Работать с картой (показывать маршруту путешествий) Выделять главное в тексте Анализировать документы. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Пиратство. Ф. Дрейк. Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.</p>
Эпоха Возрождения.		
3	Абсолютизм в Европе.	<p>Выделять главное в рассказе учителя и в тексте Составлять схемы Составлять устный рассказ по сюжету. Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.</p>
4	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи Работать с учебником. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.</p>
5	Социальная структура европейского общества.	<p>Самостоятельно работать с учебником и документами Пользоваться иллюстрациями. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.</p>
6	Философия гуманизма.	<p>Сравнивать особенности развития культуры разных периодов Делать выводы.</p>

		Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.
7	Культура Высокого Возрождения	Характеризовать особенности развития культуры Описывать достижения культуры Сравнивать и анализировать взгляды ученых. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.
Реформация. Утверждение абсолютизма.		
8	Реформация в Европе.	Составлять план ответа на вопрос Объяснять термины и понятия. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.

Приложение

Материально-техническая база

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Литература

1. Рабочая программа по Истории России / И.Л. Андреев и др., из-во Дрофа, М.: 2016 – 124 с.
2. История России, учебник для общеобразоват. организаций, 7 класс / И.Л. Андреев и др., из-во Дрофа, М.: 2016
3. *Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
4. *Душенко К.* Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
5. *История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман.* — М., 2006.
6. *Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П.* Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
7. *Карамзин Н.В.* История государства Российского, электронное приложение на DVD
8. *Кулешов С. В., Медушевский А. Н.* Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
9. *Петухова Н. Е.* История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
10. *Похлебкин В. В.* Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
11. *Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой.* — М., 2006.
12. *Семенникова Л. И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.
13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
14. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика//Образование в современной школе.-2005.
15. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии (1-4 классы). Москва: "Вано", 2004.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деят-ти	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Дата	
						план	факт
1	ИСТОРИЯ РОССИИ. Смута в России.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа: наместники	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать систему государственного правления при Борисе Годунове		
2	Русско-польская война 1612 г	1	Беседа, работа с учебником, в тетради	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать, что такое ополчение		
3	Начало правления династии Романовых	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: помещики, самодержец, земщина, опричина, опричники	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать, что такое Земский Собор, его функции		
4	Царь Михаил Фёдорович.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: смутное время, самозванец	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать даты правления династии Романовых		
5	Сословия в 17-18 веках .Бояре и дворяне.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: «соляной бунт», «медный бунт»	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать дату правления новой царской династии		
6	Правление Петра 1.	1	Тестирование	Коррекция памяти, внимания	Знать пройденный материал		
7	Преобразование Петра 1.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа: верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать и уметь описывать внешность Петра I, цель поездки за границу		
8	Народные движения в первой четверти 18	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа: эскадра,	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи,	Знать причины народных выступлений		

	века		флагман, штиль, брать на бордаж	эмоционально – волевой сферы			
9	Культура России в первой четверти 18 века	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа: император, империя, цесаревич, «Табель о рангах», чиновник	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать за что Петр I получил титул императора, какие законы он принял чтобы укрепить своё Отечество		
10	.НОВОЕ ВРЕМЯ. Что изучает история Нового времени	1	Работа с картой. Словарь: Европа, Новое время	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Лента времени		
11	Эпоха Великих Географических откoбытий	1	Работа с картой. Христофор Колумб.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать почему время названо эпохой географически хоткрытий		
12	Абсолютизм в Европе	1	Работа с картой. Словарь: абсолютизм	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать, что такое абсолютизм		
13	Хозяйственная жизнь Европы	1	Работа в тетради.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать, кто такие вассалы, сеньоры		
14	Социальная структура европейского общества	1	Работа с картой, тетрадь. Словарь: структура, общество, Сословия.	Коррекция внимания, памяти	Знать пройденный материал		
15	Философия гуманизма	1	Философия,. догмат, схоластика	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать философов Нового времени		
16	Культура Высокого Возрождения	1	Словарь : Высокое Возрождение	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально –	Знать, что такое Возрождение		

				волевой сферы			
17	Реформация в Европе Тестирование	1	.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы			