





государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка  
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

<b>«Принято»</b> Руководитель МО учителей-предметников  И.В. /Милёшина	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР  И.А. / Акдавлетова	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Егорова Н.А. /
Протокол № от «9» 01 2019 г.	«09» 01 2019 г.	 09.01.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ХИМИИ ДЛЯ 8 КЛАССА  
АДАптированная образовательная программа  
для учащихся с ОВЗ (ДЕТИ С ЗПР)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Акдавлетова И.А

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по химии, а также Авторской программы Н.Н. Гары « Химия. Рабочие программы. Предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы» : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013.

За основу написания рабочей программы взята примерная программа. Цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, остаются теми же, что и в программе. Требования к уровню подготовки обучающихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

### **Цели учебного курса:**

Создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы. Формирование у учащихся единой целостной химической картины мира, обеспечение преемственности между основной и старшей ступенями обучения

### **Задачи курса:**

1. Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
2. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков
3. выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
4. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **Задачи программы:**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

### **Цель и задачи изучения курса химии в 8 классе**

Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся и направлена на достижение следующих целей:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
  - повышение уровня их умственного развития;
  - воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся;
  - приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
  - освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
  - применение знаний и представлений об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей народов России.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для общения с представителями других народов и стран.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей с ОВЗ является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

### **Изменения, внесенные в авторскую программу:**

Трудности, испытываемые детьми при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу 8 класса общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов: отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены, либо вообще исключены из изучения. В процессе обучения учащиеся знакомятся с химическими понятиями. Первоначальные химические понятия представляет особую значимость, так как закладывается фундамент данной учебной дисциплины, усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Понятие элемента и формулы его существования. Данные вопросы у учащихся с ЗПР вызывает большие затруднения, а поэтому увеличивается количество часов на изучение основных тем. Программа сохраняет обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, будут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Это такие темы как: «Типы кристаллических решеток», «Молярный объем газов», «Строение атома», «Состояние электронов в атомах», «Окислительно-восстановительные реакции». Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания химического образования.

**Тема «Закон Авогадро. Молярный объем газов»** изучается учащимися после тем «Кислород» и «Водород» в объеме 2 часов (в ознакомительном порядке).

**Тема «Растворы. Вода»** изучается в объеме 7 часов, вместо 6 часов. Дополнительный час отводится на расчетные задачи по нахождению массовой доли растворенного вещества в растворе; нахождению массы вещества или раствора по массовой доле вещества.

**Тема «Периодический закон»** изучается в объеме 9 часов, вместо 8 часов.

Дополнительный час отводится на строение атома для закрепления знаний и навыков заполнения электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Выделяется дополнительное время на изучение соединений химических элементов так, как, она подготавливает переход к последующей важной теме: «Растворение», «Растворы». Особенно обращается внимание на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными соединениями путем тренировочных уравнений.

### **Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2012.-176с., а также методических пособий для учителя: Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2009. -56с. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В этом году учебным планом предусмотрено 0,5 часа в неделю на изучение адаптированного содержания предмета «Химия».

### Содержание программы.

Тема №1. Введение. Предмет химии (2 часа)

Предмет химии. Вещества. Роль химии в нашей жизни.

Тема №2. Атомы химических элементов (2 часа)

Основные сведения о строении атомов. Электроны.

Понятие о химической связи.

Тема №3. Простые вещества (2 часа)

Простые вещества - металлы. Общие физические свойства металлов. Простые вещества - неметаллы. Общие физические свойства неметаллов - простых веществ.

Демонстрация:

Коллекция металлов: Fe, Al, Ca, Mg, Na, K;

Коллекция неметаллов: S, P, уголь активированный, бром в ампуле.

Тема №4. Соединения химических элементов (5 часов)

Важнейшие представители оксидов – вода, углекислый газ, угарный газ, оксид кремния.

Значение и применение.

Основания: представители - NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>. Правила работы с основаниями. Значение и применение.

Кислоты: представители - H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, HNO<sub>3</sub>. Правила работы с кислотами.

Значение и применение.

Соли: представители – поваренная соль, селитра, калийная соль. Значение и применение.

Чистые вещества и смеси, понятие и отличие чистых веществ от смесей.

Демонстрация:

Образцы оксидов металлов, воды, оксида кремния;

Образцы щелочей, кислот, солей;

Тема №5. Изменения, происходящие с веществами (2 часа)

Физические явления, способы очистки веществ, основанные на их физических свойствах.

Очистка питьевой воды.

Понятие о химических реакциях, отличие от физических явлений, признаки химических реакций.

Демонстрация:

Взаимодействие щелочных металлов с водой;

Взаимодействие щелочных металлов с соляной кислотой;

Разложение перманганата калия;

Взаимодействие растворимых щелочей с кислотами.

Тема №6. Простейшие операции с веществами. Химический практикум (1 час)

*Практическая работа №1.* Тема: “Правила ТБ в работе с нагревательными приборами, строение пламени горящей свечи”.

Тема №7. Растворение. Растворы. Свойства растворов. (2 часа)

Растворение процесс. Растворы. Типы растворов: насыщенный, ненасыщенный, перенасыщенный.

Демонстрация:

Мгновенная кристаллизация перенасыщенного раствора глауберовой соли;

Тема №8. Химический практикум (1 час)

*Практическая работа №2.* «Приготовление раствора сахара».

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Наименование раздела и тем уроков	Всего часов	Коррекционная работа
Тема №1. Введение. Предмет химии (2 часа)				Развитие и коррекция
1		Предмет химии. Вещества.	1	эмоционально-волевой сферы,
2		Роль химии в нашей жизни.	1	формирование продуктивных видов взаимоотношений с

				о окружающими.
<b>Тема №2. Атомы химических элементов (2 часа)</b>				Коррекция мыслительной деятельности
3		Основные сведения о строении атома.	1	
4		Понятие о химической связи.	1	
<b>Тема №3. Простые вещества (2 часа)</b>				Развитие наглядно-образного мышления Развитие связной речи. Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи
5		Простые вещества — металлы. Общие физические свойства.	1	
6		Простые вещества — неметаллы. Общие физические свойства.	1	
<b>Тема №4. Соединения химических элементов (5 часов)</b>				
7		Важнейшие представители оксидов – вода, углекислый газ, угарный газ, оксид кремния. Значение и применение.	1	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение ,вывод.
8		Основания: представители - NaOH, KOH, Ca(OH) <sub>2</sub> . Правила работы с основаниями. Значение и применение.	1	Развитие наглядно-образного мышления Коррекция эмоциональной сферы обучения
9		Кислоты: представители - H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> S0 <sub>3</sub> , HNO <sub>3</sub> . Правила работы с кислотами. Значение и применение.	1	Развитие связной речи. Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи
10		Соли: представители – поваренная соль, селитра, калийная соль. Значение и применение.	1	
11		Чистые вещества и смеси, понятие и отличие чистых веществ от смесей.	1	
<b>Тема №5. Изменения, происходящие с веществами (2 часа)</b>				
12		Физические явления, способы очистки веществ, основанные на их физических свойствах. Очистка питьевой воды.	1	Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения
13		Понятие о химических реакциях, отличие от физических явлений, признаки химических реакций.	1	
<b>Тема №6. Простейшие операции с веществами. Химический практикум (1 час)</b>				

14		<b>Практическая работа №1.</b> “Правила ТБ в работе с нагревательными приборами, строение пламени горячей свечи”.	1	Следование речевой и письменной инструкции.
<b>Тема №7. Растворение. Растворы. Свойства растворов. (2 часа)</b>				Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).
15		Растворение процесс. Растворы.	1	
16		Типы растворов: насыщенный, ненасыщенный, перенасыщенный.	1	
<b>Тема №8. Химический практикум (1 час)</b>				
17		<b>Практическая работа №2.</b> «Приготовление раствора сахара».	1	Следование речевой и письменной инструкции.

### Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 8 классе учащиеся должны знать/понимать

· *важнейшие химические понятия:* химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, вещество, классификация веществ,

уметь

- *характеризовать:* некоторые химические элементы на основании их положения в периодической системе ;
- *обращаться* с простейшей химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.
- *вычислять:* массу вещества с использованием периодической системы ; массовую долю вещества в растворе;
- *распознавать опытным путем:* кислород, углекислый газ, аммиак;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

#### *Тема 1. «Введение»*

Учащиеся должны знать

Определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула. Различать понятия «вещество» и «тело».

Уметь использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Определять положение некоторых химических элементов в Периодической системе. Называть некоторые химические элементы. Определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам.

#### *Тема 2. Атомы химических элементов*

Учащиеся должны знать

Определение понятия «химический элемент».

Уметь характеризовать некоторые химические элементы на основе их положения в ПСХЭ.

#### *Тема 3. Простые вещества*

Учащиеся должны знать

Общие физические свойства металлов: твердость, металлический блеск, пластичность, способность проводить электрический ток и тепло.

Общие физические свойства неметаллов: состояние, цвет, хрупкость, неспособность проводить электрический ток и тепло.

Уметь описывать физические свойства металлов и неметаллов.

*Тема 4. Соединения химических элементов*

Учащиеся должны знать

Важнейших представителей оксидов, оснований, кислот, солей.

Уметь находить изученные вещества среди других веществ. Распознавать кислород, углекислый газ, аммиак. Вычислять массовую долю вещества в растворе, готовить растворы заданной концентрации.

*Тема 5. Изменения, происходящие с веществами*

Учащиеся должны знать

Способы разделения смесей. Определение понятия «химическая реакция», признаки течения химических реакций. Отличия химических реакций от физических явлений.

Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязнённой поваренной соли.

*Тема 6. Простейшие операции с веществами. Химический практикум*

Учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами, строение пламени горящей свечи.

Уметь использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами.

*Тема 7. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов*

Учащиеся должны знать

определение понятия «растворы», условия растворения веществ в воде. Типы растворов. Значение растворов в жизни человека. Вещества растворимые и нерастворимые.

Уметь пользоваться таблицей растворимости.

*Тема 8. Химический практикум*

Учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Уметь использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами.