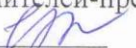

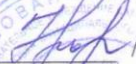



государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Принято» Руководитель МО учителей-предметников  И.В. /Милёшина	«Согласовано» Заместитель директора по УР  И.А. / Акдавлетова	«Утверждаю» Директор школы  Егорова Н.А./
Протокол № от «9» 01 2019 г.	«09» 01 2019.	 09.01.2019.

**Индивидуальная рабочая программа
по учебному предмету «Геометрия» в 7 классе
для ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Программа составлена учителем математики Милёшиной И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по алгебре Математика. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014

Согласно учебному плану школы на изучение геометрии по адаптированной программе для детей с ОВЗ в 7 классе отводится 34 часа (34 учебных недели), из расчета 1 час в неделю.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

формирование предметных основных общеучебных умений;

создание условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи обучения:

приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Содержание учебного предмета

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Провешивание прямой на местности (*ознакомительно*). Сравнение отрезков и углов. Понятие равенства геометрических фигур. Измерение отрезков, длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты. Измерение углов, градусная мера угла. Измерение углов на местности (*ознакомительно*). Смежные и вертикальные углы. Их свойства. Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности (*ознакомительно*).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (*ознакомительно*). Равнобедренный треугольник и его свойства. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение (*ознакомительно*).

Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых (*ознакомительно*). Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Сумма углов треугольника. Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника (*ознакомительно*). Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Уголковый отражатель (*ознакомительно*). Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (*ознакомительно*). Построение треугольника по трём элементам.

Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА геометрии в 7 КЛАССЕ

должны знать/понимать:

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2018-2019 уч.г

по геометрии в 7 классе.

Учитель: Милёшина И.В.

По учебному плану отведено всего 34 час;

в неделю 1 часа.

Плановых контрольных уроков 4

1. Учебник: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2017

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Коррекционная работа
1	Точки, прямые, отрезки. Луч. Угол.	1			
2	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1	Формулировать теоремы, выражающие свойства Сравнение отрезков и углов Решать задачи на вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
3	Длина отрезка. Единицы измерения. Градусная мера угла Измерительные инструменты	1	Формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла, Находить длину отрезка, градусную меру угла. Пользоваться измерительными инструментами. Решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления

					развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
4	Смежные и вертикальные углы	1	Формулировать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов Решать задачи на вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
5	Перпендикулярные прямые	1	Формулировать теоремы, выражающие свойства перпендикуляра и наклонной. Решать задачи на построение и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.		развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.

6	Контрольная работа 1 «Начальные геометрические сведения»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
7	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	1	<p>Формулировать определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках</p> <p>Формулировать теоремы о признаках равенства треугольников</p> <p>Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников. Выделять в условии задачи условие и заключение.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.</p>		<p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления</p> <p>развитие наглядно-образного мышления</p> <p>развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.</p>
8	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	<p>Формулировать определения высоты, медианы, биссектрисы, средней линии треугольника; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках</p> <p>Выделять в условии задачи условие и заключение.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные по-</p>		

			строения в ходе решения.	
9	Свойства равнобедренного треугольника	1	Формулировать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.	Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления
10	Второй признак равенства треугольников	1	Формулировать теоремы о признаках равенства треугольников. Решать задачи на применение признаков равенства треугольников. Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.	развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
11	Третий признак равенства треугольников	1	Формулировать теоремы о признаках равенства треугольников. Решать задачи на применение признаков равенства треугольников. Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.	
12	Окружность. Построения циркулем и линейкой	1	Решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Выделять в условии задачи условие и заключение.	Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать,

			Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.		анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
13	Контрольная работа2 «Треугольники»	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
14-16	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых.	3	Формулировать теоремы о признаках параллельности прямых. Решать задачи на применение признаков параллельности прямых.		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления
17-19	Признаки параллельности двух прямых	3	Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.		развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять

					представления об окружающем мире и обогащать словарь.
20	Контрольная работа ³			Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
21	Теорема о сумме углов треугольника	1	Формулировать теоремы о сумме углов треугольника, Решать задачи на применение теоремы Теорема о сумме углов треугольника о сумме углов треугольника Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
22	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	Формулировать определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления
23	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.	1	Объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника. Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-
24	Некоторые свойства	1	Формулировать некоторые		

	прямоугольных треугольников		свойства прямоугольных треугольников Выделять в усло- вии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные по- строения в ходе решения.		образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно- образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
25-26	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2	Формулировать признаки равенства прямоугольных треугольников Выделять в усло- вии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные по- строения в ходе решения. Решать задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников		
27	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные по- строения в ходе решения. Опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи		
28-29	Построение	2	Решать задачи на построение,		Развитие основных

	треугольника по трем элементам		доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи		мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, развитие словесно-логического мышления развитие наглядно-образного мышления развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие наглядно-образного мышления Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
30	Контрольная работа ⁴	1		Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
31-34	Повторение.	4			

**Контрольная работа по теме:
«Начальные геометрические сведения»**

Вариант 1

1. Три точки В, С и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$ см, отрезка ВС?

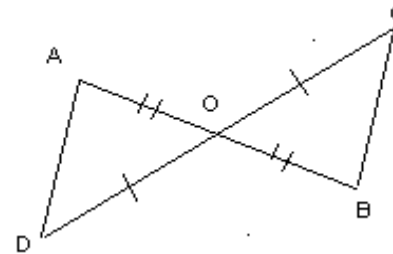
$DC = 25$ см. Какой может быть длина

- Сумма вертикальных углов MOE и DOC , образованных при пересечении прямых MC и DE , равна 204° . Найдите угол MOD .
- С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

**Контрольная работа по теме:
«Треугольники»**

Вариант 1

- На рисунке отрезки AB и CD имеют общую середину O . Докажите, что



$$\angle \text{DAO} = \angle \text{CBO}.$$

- Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC . С помощью циркуля и линейки проведите медиану BB_1 к боковой стороне AC .

Контрольная работа по теме: «Параллельные прямые»

Вариант 1

- Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M . Докажите, что $\text{PE} \parallel \text{QF}$.

2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle CDE = 68^\circ$.

Контрольная работа по теме: «Прямоугольные треугольники»

1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причем $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN .
2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.
3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150° .

Система оценки выполнения заданий: «удовлетворительно» (зачёт), если верно выполнено от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения по

математике

Уровни	Оценка	Теория	Практика
<p>1 Узнавание Алгоритмическая деятельность с подсказкой</p>	«3»	<p>Распознавать объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.</p>	<p>Уметь выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.</p>
<p>2 Воспроизведение Алгоритмическая деятельность без подсказки</p>	«4»	<p>Знать формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. Уметь воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания</p>	<p>Уметь работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала</p>
<p>3 Понимание Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма</p>	«5»	<p>Делать логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций</p>	<p>Уметь применять полученные знания в различных ситуациях. Выполнять задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.</p>

<p style="text-align: center;">4</p> <p><u>Овладение умственной самостоятельностью</u> Творческая исследовательская деятельность</p>	<p>«5»</p>	<p>В совершенстве <u>знать</u> изученный материал, свободно ориентироваться в нем. <u>Иметь</u> знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. <u>Составлять</u> модель любой ситуации.</p>	<p><u>Уметь</u> применять знания в любой нестандартной ситуации. <u>Самостоятельно выполнять</u> творческие исследовательские задания. <u>Выполнять</u> функции консультанта.</p>
--	------------	---	--