

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

« Рассмотрено »
МО учителей
начальных классов
« 29 » 08 20 18 г.
Руководитель МО
Пафнутьева Т.В.

« Согласовано »
зам. дир. по УР
Волынкина Е.А.
« 30 » 08 20 18 г

« Утверждаю »
директор школы
Егорова Н.А.
« 30 » 08 20 18 г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 4 классе
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР
(обучение на дому)

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
учитель начальных классов
Пафнутьева Т.В.

Календарно-тематическое планирование уроков

По математике в 4 классе

Учитель: Пафнутьева Татьяна Васильевна

По учебному плану отведено всего 68 часов;

в неделю 2 часа

самостоятельных работ-4

проверочных работ-4

контрольные работы-4

Планирование составлено на основе программы: Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV)

авторы программы: Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко.**

Учебник: автор Моро М.И. «Математика» издательство «Просвещение» 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для IV класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV) **авторы программы:** Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко**, Г.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Н.А.Цыпина и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная программа будет реализовываться в IV классе для детей с ЗПР

Ведущие **принципы обучения** математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа учитывает **особенности детей с ЗПР**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;

- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекцией но-разливающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. В программу I класса введен пропедевтический период, все обучение в котором носит наглядно-действенный характер. Это означает, что все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики. Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: **десяток — сотня — тысяча — многозначные числа**. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимобратимости арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся прежде всего анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю:

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны *знать*:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;
- взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; Цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах **100**, а с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах **100**;
- выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание, сложение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений;
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Многочисленные числа. Нумерация. Сложение и вычитание

Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах миллиона. Разряды и классы. Запись и сравнение чисел.

Единицы времени: век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда. Их соотношение. Простые задачи на вычисление времени.

Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы выполнения действий.

Решение простейших уравнений на нахождение неизвестного *слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого* на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Решение задач с помощью составления уравнения.

Решение составных задач. Вычисление значения выражений в 2—3 действия (со скобками и без них)

Умножение и деление

Повторение и систематизация знаний учащихся: перестановка множителей, взаимосвязь между компонентами действий, умножение и деление с числами *1* и *0*, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение.

способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах *100*; умножение и деление на *10, 100, 1000*.

Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Отработка письменных приемов вычислений.

Знакомство с ЭВМ.

Зависимость между величинами: *скорость, время, расстояние; количество, стоимость.* Решение задач.

Числовые выражения в 3-4 действия (со скобками и без них), содержащие все четыре арифметических действия.

Площадь фигуры. Практические упражнения в измерении площади. Единицы измерения площади. Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Решение задач изученных видов на все арифметические действия.

Повторение и обобщение знаний.

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» в 4 классе
(2 часа в неделю - 68 часов в год)

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013

КЗУН-урок коррекции знаний, умений и навыков;
УЗСЗ-урок закрепления и совершенствования знаний;
УКЗУН-урок контроля знаний, умений и навыков;
УОСЗ-урок обобщения и систематизации знаний;
УФЗ-урок формирования новых знаний

№п/п	Тема урока	Тип урока	Коррекционная работа	Планируемые результаты освоения материала		
				Минимальный	Достаточный	
1	Счет предметов. Разряды.	УФЗ	Повторение чисел однозначных, двузначных, трехзначных, классов и разрядов. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Знать и уметь называть самые простые правила поведения	Диск CD-ROM (эл.прил.куч ебн.)
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	УФЗ	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях Повторение названий компонентов и результата сложения и вычитания. Коррекция памяти	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Диск CD-ROM (эл.прил.куч ебн.)
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	УОСЗ	Группировка слагаемых. Повторение переместительного свойства сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число),	Адекватно воспринимать оценку учителя	.

4	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	УЗСЗ	Решение примеров на умножение двух-четырехзначного числа на однозначное Повторение переместительного свойства умножения.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом,	выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	
5	Приемы письменного деления на однозначное число	УФЗ	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	http://pedsovet.org/
6	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	УФЗ	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число	Уметь выполнять письменное деление, когда в записи частного есть нуль	http://www.int-n.ru/communities.aspx?cat_no=127558&d_
7	Входная контрольная работа	УКЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления	сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	
8	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата	УФЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве;	Диск CD-ROM (эл.прил.кучебн.)

9	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	УОСЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=126983&d
10	Нумерация больше 1000. Разряды и классы	УКЗУ Н	Изучение классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».	Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	http://www.uportal.ru/load/46-1-0-14423
11	Запись чисел. Значение цифры в записи числа Разрядные слагаемые.	УФЗ	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях,	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=181667&d_
12	Сравнение чисел Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	УФЗ	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	

13	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе Класс миллионов, класс миллиардов	УОСЗ	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Упражнения в определении классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000	
14	Луч, числовой луч Угол. Виды углов.	УЗСЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать понятия «луч», «числовой луч». Знать понятие «угол», виды углов.	Уметь распознать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	
15	Величины. Единица длины – километр	УФЗ	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними Нахождение площади. Единицы площади	Знать единицы длины. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/860cc437-1dd2-40c8-b3b1-
16	Таблица единиц площади	УЗСЗ	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры Измерение площади геометрической фигуры	Знать таблицу единиц площади Знать приём измерения площади фигуры.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Диск CD-ROM (эл.прил.куч ебн.)

17	Контрольная работа за четверть	УКЗУН	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	Уметь выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом	Диск CD-ROM (эл.прил.куч ебн.)
18	Анализ контрольной работы.	УОСЗ	Вычисление периметра многоугольника.	Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками		
19	Единицы массы. Тонна. Центнер	УЗСЗ	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы. Знать таблицу единиц массы.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Диск CD-ROM (эл.прил.куч ебн.)
20	Единицы времени	УФЗ	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах),	сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	http://files.sc hool-
21	Решение задач Единица времени - секунда	УФЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,	решать задачи арифметическим способом, определять время по часам (в часах и минутах)	
22	Единица времени - век	УФЗ	Решение примеров на сравнение величин, на выражение величин в различных единицах, решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать единицы времени. Знать таблицу единиц времени Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	

23	Закрепление изученного.	УОСЗ	Решение примеров, текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах,	определять время по часам (в часах и минутах)	
24	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 30007-648	УФЗ	Письменные вычисления с натуральными числами Решение примеров по алгоритму в пределах миллиона	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),	вычисление с нулём, пользоваться изученной математической терминологией	Диск CD-ROM (эл.прил.куч ебн.)
25	Нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого, вычитаемого	УЗСЗ	Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять правильно выполнение вычислений	Диск CD-ROM (эл.прил.куч ебн.) http://www.viki.rdf.ru/item/665/
26	Нахождение суммы нескольких слагаемых	УФЗ	Решение примеров на перестановку и группировку слагаемых в сумме Повторение единиц массы, длины, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин.	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых Знать приём сложения и вычитания величин Уметь выражать величины в разных единицах	Знать приём сложения и вычитания величин	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,16126/Itemid,118/
27	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	УЗСЗ	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел	Уметь выполнять письменные приёмы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь выполнять письменные приёмы умножения	

28	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	УФЗ	Решение примеров на умножение Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать приём умножения чисел, оканчивающихся нулями. Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь проверять правильность выполнения вычислений. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Знать приём умножения чисел, оканчивающихся нулями. Знать правило нахождения неизвестного множителя.	
29	Деление многозначного числа на однозначное	УФЗ	Решение примеров на деление. Использование терминологии. Решение примеров на деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Уметь делить многозначное число, на однозначное, проверять правильность выполнения вычислений	Уметь делить многозначное число, на однозначное, проверять правильность выполнения вычислений	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_
30	Деление многозначных чисел на однозначное	УЗСЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
31	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	УКЗУ Н	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	развитие мотивов учебной деятельности	
32	Работа над ошибками.	УОСЗ	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнить работу над ошибками, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Проявлять положительную мотивацию и	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b62-2895-11dc-8314-

33	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	УФЗ	Деление многозначного числа на однозначное Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками или без них)	освоение социальной роли обучающегося,	
34	Деление многозначных чисел на однозначные	УФЗ	Деление многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач арифмети-ческим способом	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначные, Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Определять личностный смысл учения;	http://festival.1september.ru:8081/articles/562914/
35	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	УОСЗ	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Определять личностный смысл учения;	http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/73321/Бек
36	Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	УКЗУ Н	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Проявлять положительную мотивацию	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/
37	Анализ проверочной работы.	УОСЗ	Деление многозначного числа на однозначное Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом	Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Знать понятие «среднее арифметическое»	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	http://festival.1september.ru:8081/articles/314839/
38	Скорость. Единицы скорости	УФЗ	Скорость, время, пройденный путь при	Знать понятие «скорость», единицы скорости.	решать текстовые задачи	

			равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами,	Уметь пользоваться изученной математической терминологией,	арифметическим способом	
39	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	УЗСЗ	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	
40	Закрепление по теме «Задачи на движение»	УЗСЗ	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	
41	Виды треугольников	УЗСЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	распознать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	
42	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника, циркуля и линейки	УОСЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	
43	Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	УКЗУ Н	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами,	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и	

					линейки, вычислять периметр многоугольника	
44	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	УФЗ	Решение примеров с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами: пройденный путь, время, скорость	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений		
45	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	УФЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Решение примеров на умножение, повторение терминов	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления	
46	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	УОСЗ	Решение примеров Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполнения вычислений	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями	
47	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	УЗСЗ	Решение примеров, группировка множителей Решение примеров, повторение терминов	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	

48	Деление с остатком на 10, 100. 1000. Решение задач	УФЗ	Решение примеров. Решение задач	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100,	
49	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УЗСЗ	Решение примеров, Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость) Арифметический способ решения задач	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
50	Контрольная работа	УКЗУН	Решение примеров	Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях		
51	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	УЗСЗ	Письменные вычисления с натуральными числами Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом Знать правило умножения числа на сумму.		
52	Письменное умножение на двузначное число	УФЗ	Выполнение вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	

53	Письменное умножение на двузначное число	УОСЗ	Решение задач Выполнение вычислений.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число		
54	Письменное умножение и деление на трёхзначное число	УФЗ	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения Проверка правильности вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполнения вычислений	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполнения вычислений	
55	Письменное деление на двузначное число с остатком	УФЗ	Решение примеров на деление с остатком	Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	
56	Деление на двузначное число	УОСЗ	Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число,	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	
57	Решение задач изученных видов	УЗСЗ	Решение текстовых задач Проверка правильности вычислений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях		
58	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	УФЗ	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение примеров на деление чисел. Решение текстовых задач	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления	
59	Умножение и деление на	УЗСЗ	Проверка правильности вычислений	Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь выполнять письменные	

	двузначное число				вычисления	
60	Письменное деление на трёхзначное число	УФЗ	Конкретный смысл и название действий. Проверка правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число	Уметь выполнять письменные вычисления	
61	Деление на трёхзначное число	УФЗ	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности вычислений Деление с остатком.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполнения вычислений Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100	Письменные вычисления с натуральными числами.	
62	Решение задач Деление с остатком	УЗСЗ	Решение примеров на деление с остатком. Решение текстовых задач. Использование соответствующих терминов	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	
63	Решение уравнений	УОСЗ	Решение задач с величинами, характеризующие процессы: движения(пройденный путь, время, скорость); работы. Зависимости между величин	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		
64	Решение уравнений и задач на движение	уфз	Решение текстовых задач арифметическим способом Установление зависимостей между величинами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	выполнять решение сложных уравнений	
65	Итоговое повторение.	УОСЗ	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения Знать последовательность чисел в пределах 100000	Знать последовательность чисел в пределах 100000	
66	Итоговая контрольная	УКЗУН	Решение текстовых задач арифметическим способом (с	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	Письменные вычисления с	

	работа за II полугодие		опорой на схемы, таблицы	выполнять письменные вычисления с натуральными числами	натуральными числами.	
67	Арифметические действия.	УОСЗ	Свойства сложения и вычитания Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменные вычисления Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Уметь выполнять письменные вычисления	
68	«Величины. Решение задач» «Геометрические фигуры»	УЗСЗ	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами,	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материалы УМК «Школа России»	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет, медиа-ресурсы
------------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>1. Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 год</p> <p>2. М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.</p>	<p>Методические пособия для учителя</p> <p>1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика:</p> <p>Методическое пособие: 4 класс.</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.</p>	<p>Учебники</p> <p>1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.</p> <p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.</p> <p>4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>Проверочные работы</p> <p>5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.</p> <p>6. Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2013</p>	<p>1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p> <p>2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window</p> <p>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>5. Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork) http://www.it-n.ru/</p> <p>6. Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/</p> <p>7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru/</p> <p>8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/</p> <p>9. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm</p>
---	---	--	---

Контрольно-измерительные материалы

4 класс

Конец 1 четверти.

1. Задача:

8 школе 3 кружка технического творчества. В 1 кружке занимаются 36 человек, во втором в 2 раза больше, чем в первом, а в третьем кружке - на 28 человек меньше, чем во втором. Сколько человек занимается в третьем кружке?

2. Вычисли.

$$80000+400 \qquad 630:90 \qquad 459*8$$

$$6530-530 \qquad 280*3 \qquad 276*3$$

3. Сравни.

9 см 3 мм и 903 мм

8 т и 740 кг

Критерии оценивания:

10 баллов	100%	17 баллов
9 баллов	99-91 %	16 баллов
8 баллов	90-84 %	15 баллов
7 баллов	83-77 %	14 баллов
6 баллов	76-71 %	13 баллов
5 баллов	70-64 %	12-11 баллов
4 балла	63-57 %	10 баллов
3 балла	56-50 %	9 баллов
2 балла	49-40%	8 - 7 баллов
1 балл	39-10%	6 и менее баллов

1 задание - 7 баллов (по 1 б. за правильно выбранную мат. операцию, правильные вычисления, пояснения к действиям, ответ)

2 задание-6 баллов

3 задание-4 балла (по 1б. - за знание соотношения геометрических величин, по 1б. - за правильно выполненное сравнение)

Максимальное количество баллов-17 баллов за 3 задания

Контрольная работа по математике

4 класс

1. Найди значение выражения.

$$(1300-500):4-196$$

2. Выполни действия, записав в столбик.

129+65

412-153

52*8

638:2

3. Реши задачу.

Автомашина прошла 300 км за 4 ч. С какой скоростью двигалась автомашина?

4. Реши задачу.

В 7 ящиков разложили поровну 56 кг мандаринов. В школу отправили 3 ящика с мандаринами. Сколько кг мандаринов отправили в школу?

5.* Напиши самое большое шестизначное число, все цифры которого различны.

Критерии оценивания:

10 баллов	100%	22 балла
9 баллов	99-91%	21 балл
8 баллов	90-84%	20-19 баллов
7 баллов	83-77%	18-17 баллов
6 баллов	76-71%	16 баллов
5 баллов	70-64%	15 баллов
4 баллов	63-57%	14-13 баллов
3 баллов	56-50%	12-11 баллов
2 баллов	49-40%	10-9 баллов
1 балл	39-10%	8 и менее баллов

1 задание- 4 балла (16. - за правильно выбранный порядок действий, по 1 б. - за правильно выполненные вычисления)

2 задание - 4 балла

3 задание - 3 балла (по 16. - за правильно выбранное решение, вычисления, ответ.)

4 задание- 7 баллов (по 16. - за правильно выбранные мат. операции, вычисления в них, пояснения к действиям, ответ)

5 задание*- 4 балла

Контрольная работа по математике

4класс

3 четверть.

1.Задача:

В два магазина привезли 1800кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй - 360 пакетов. Сколько кг картофеля привезли в первый магазин?

2. Вычисли:

$$283 * 34 \quad 509 * 63 \quad 4700 * 23$$

3. Найти значение выражения А-В, если А=4000, В=2178.

Критерии оценивания:

10 баллов	100%	16 баллов
9 баллов	99-91 %	15 баллов
8 баллов	90-84 %	14 баллов
7 баллов	83-77 %	13 баллов
6 баллов	76-71 %	12 баллов
5 баллов	70-64 %	11 баллов
4 балла	63-57 %	10 баллов
3 балла	56-50 %	9 баллов
2 балла	49-40%	8 баллов
1 балл	39-10%	7 и менее баллов

1 задание - 10 баллов (по 16.- за правильно выбранные мат. операции, вычисления в них, пояснения к действиям, ответ)

2 задание - 3 балла

3 задание - 3 баллов (26. - за правильную подстановку данных в формулу, 16. - за вычисления)

Итоговая контрольная работа

по математике в 4 классе (СКК 7 вида)

1. Решите задачу.

Катер прошёл расстояние между двумя пристанями за 3 часа, идя со скоростью 20 км/ч. На обратном пути он уменьшил скорость на 5 км/ч. За сколько времени катер прошёл обратный путь?

2. Площадь прямоугольника 48 кв.дм, длина одной его стороны 16 дм. Найди длину другой стороны.

3. Выполнить действия, записывая решение столбиком:

$$12\text{кг } 581 \text{ г} + 13\text{кг } 419\text{г} \quad 10\text{т } 157 \text{ кг} + 507 \text{ кг}$$

$$12 \text{ ч} + 3 \text{ ч } 50 \text{ мин.}$$

4. Реши уравнения:

$$11648 : x = 56$$

$$x : 204 = 350$$

5. Проведи отрезок так, чтобы он разделил треугольник на треугольник и четырёхугольник.

Критерии оценивания:

10 баллов	100%	25 баллов
9 баллов	99-91 %	24 балла
8 баллов	90-84 %	23 - 22 баллов
7 баллов	83-77 %	21-20 баллов
6 баллов	76-71 %	19 -18 баллов
5 баллов	70-64 %	18 - 17 баллов
4 балла	63-57 %	16 -15баллов
3 балла	56-50 %	14- 13 баллов
2 балла	49-40%	12 -10 баллов
1 балл	39-10%	9и менее баллов

1 задание - 10 баллов (по 16.- за правильно выбранные мат. операции, вычисления в них, пояснения к действиям, ответ)

2 задание - 3 балла

3 задание - 3 баллов (26. - за правильную подстановку данных в формулу, 16. - за вычисления)

4 задание - 6 баллов по 3 балла за правильно решённое уравнение с выполненной проверкой)

5* задание - 3 балла

