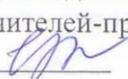
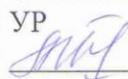
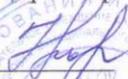


государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
села Александровка  
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

<b>«Принято»</b> Руководитель МО учителей-предметников  И.В.  Протокол № от «9» 01 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР  И.А.  «09» 01 2019 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Егорова Н.А./  09.01.2019 г.
--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»  
В 7 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОБУЧЕНИЕ  
НА ДОМУ)  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа составлена  
учителем биологии и химии  
Акдавлетовой И.А

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе

- Федеральный закон "Об образовании в РФ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
- Федерального Государственного стандарта,
- Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю), в соответствии с учебным планом ОУ по индивидуальному обучению, 7 вид.

Рабочая программа адресована учащимся с ОВЗ (7 вид ) 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников;

перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

## БИОЛОГИЯ

По отдельным темам предлагаемых проектов программ внесены изменения в количество часов, отводимых на их изучение, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

7 класс Животные

### **1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных (2 часа)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы рассматриваются обзорно.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма рассматриваются обзорно.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### **Тема 2. Подцарство Простейшие (1 час)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы не рассматривается.

Значение простейших в природе и жизни человека рассматривается обзорно

### **Лабораторная работа**

**Изучение строения инфузории-туфельки иллюстративно.**

### **Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (1 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение рассматривается обзорно.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека выносится за рамки урока.

### **Тема 4. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 часа)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека рассматривается обзорно

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах не рассматривается

Значение червей и их место в истории развития животного мира рассматривается обзорно.

### **Лабораторные работы:**

**1. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение выносятся за рамки урока.**

**Изучение внешнего строения дождевого червя.**

### **Тема 5. Тип Моллюски (2 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение рассматриваются обзорно.

### **Лабораторные работы:**

**Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.**

**Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков выносятся за рамки урока.**

Тип членистоногие (1 ч). Исключаются вопросы: «Изучение внутреннего строения ракообразных, насекомых», «Размножение ракообразных».

Тип хордовые (7ч). Класс рыбы. При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов» рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обмен веществ» исключено. Не рассматриваются задачи продовольственной программы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб как водных позвоночных, их охрану целесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок данной темы. Следует исключить лабораторную работу по темам «Внутреннее строение рыбы», «Скелет рыб» (дается ознакомительно).

Класс земноводные. Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Из систем внутренних органов рассматриваются только кровеносная и дыхательная системы. Тема «Скелет лягушки» дается только ознакомительно.

Класс птицы. Из систем внутренних органов изучаются только системы органов дыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносится на факультативные занятия. Строение перьев птиц изучается только в процессе лабораторной работы. Не проводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строение птиц». Рекомендуется демонстрировать не только модель яйца птицы, но и настоящее куриное яйцо.

Класс млекопитающие. Предлагается из систем внутренних органов рассматривать только системы органов дыхания и кровообращения, не изучать обмен веществ. Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносится на факультативные занятия. Не проводится демонстрация модели головного мозга млекопитающего, и обобщающий урок по теме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народном хозяйстве».

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся **должны знать**: - особенности внешнего строения животных в связи со средой; - строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего; - поведение рыб, птиц, млекопитающих; - общую характеристику изучаемых типов и классов; - взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале); - значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных. Учащиеся **должны уметь**: узнавать основных изученных животных (в коллекции, природе); - выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания; - проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных; - соблюдать правила поведения в природе; - составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

**Не следует требовать** от учащихся знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

### **Учебно-тематический план**

<b>Тема программы</b>	<b>Количество часов</b>
1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных	2
2. Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные	1
3. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные	1

4. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	2
5. Тип Моллюски	2
6. Тип Членистоногие	1
7. Тип Хордовые	7
8. Развитие животного мира на Земле	1

## Календарно - тематическое планирование

Наименование предмета: биология

Класс: 7

Общее количество часов по учебному плану: 17 ч , 0,5 часа в неделю

Календарно тематическое планирование составлено на основании учебной программы:

Авторы программы В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 72 с.,

Курс: Животные

Учебник: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева. Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.

№	Дата	Тема урока. Содержание темы.	Кол- во час.	Целевой блок урока	Д/з	Коррекционная работа
		Общие сведения о мире животных. Строение тела животных	<b>2 ч.</b>			
1		Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных».	1	Сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, интерес к изучению зоологии; ознакомит с основными компонентами учебника и правилами работы с ним.	Пар.1-5	Развитие наглядно-образного мышления
2		Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Обобщение темы «Строение тела животных»	1 ч	Сформировать знания о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растительной и животной клеток, о взаимосвязи функций всех тканей организма.	Пар.6-8	Коррекция эмоциональной сферы обучения Развитие связной речи.
		Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные	<b>1 ч.</b>			Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической,
3		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения Инфузории-	1	Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных животных. Закрепить знания о многообразии и	Пар.9-12	

		туфельки. Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные»		классификации одноклеточных животных, о мерах борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными, о роли одноклеточных животных в природе и жизни человека.		описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний по биологии.
		Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные	<b>1ч.</b>			Развитие зрительного
4		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме: «Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные»	1	Изучить особенности внешнего строения и образа жизни кишечнополостных в связи со средой их обитания. Сформировать знания о многообразии, классификации и происхождении современных кишечнополостных животных, их роли в природе; обобщить, систематизировать и закрепить знания и умения по материалам темы «Тип Кишечнополостные»	Пар.13 -14	внимания и восприятия, памяти координации речи с движением.
		Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	<b>2ч.</b>			Развитие и коррекция
5		Тип Плоские черви. Белая планария. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	Раскрыть особенности внешнего строения свободноживущих и паразитических плоских и круглых червей и процессов жизнедеятельности в связи с их образом жизни и средой обитания.	Пар.15 -17	восприятия, развитие и коррекция воображения, развитие и коррекция
6		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	Сформировать знания об особенностях строения представителей типа Кольчатые черви; о характерных чертах строения и жизнедеятельности многощетинковых червей, их образе жизни; об эволюции животного мира на примере представителей этого класса.	Пар.18 -19	памяти.
		Тип Моллюски	<b>2ч.</b>			Развитие и коррекция речи
7		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	1	Раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения, а также процессов жизнедеятельности и образа жизни моллюсков в связи с обитанием в наземно-	Пар.20 -21	(логичность, содержательность, правильность,

				воздушной и водной среде. Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков, их многообразии и роли в природе.		умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).
8		Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1	Сформировать знания об основных классах типа Моллюски, о происхождении современных моллюсков и их значении; обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся.	Пар.22-23	
		Тип Членистоногие	<b>1ч.</b>			Развитие и коррекция памяти, Развитие и коррекция мышления.
9		Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых.	1	Раскрыть особенности внешнего строения членистоногих в связи с их образом жизни и средой обитания; показать многообразие ракообразных, особенности их строения, обусловленные водным образом жизни. Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности паукообразных, насекомых в связи со средой их обитания; раскрыть значение паукообразных и насекомых в природе и жизни человека.	Пар.24-29	
		Тип Хордовые	<b>7 ч.</b>			
		<i>Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные</i>				Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)
10		Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Общая характеристика. Рыбы. Общая характеристика Внутреннее строение костной рыбы. Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные Рыбы.	1	Сформировать знания об эволюции животных как о процессе усложнения их организации от беспозвоночных к хордовым (на примере ланцетника). Раскрыть особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде.	Пар.30-35	
		<i>Класс Земноводные, или Амфибии</i>				Коррекция связанной речи, коррекция
11		Места обитания и внешнее строение	1	Раскрыть особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных в	Пар.36-39	

		земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Строение и деятельность систем внутренних органов. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие земноводных.		связи со средой их обитания и образом жизни. Раскрыть особенности строения и жизнедеятельности систем внутренних органов в связи с жизнью земноводных на суше и в воде.		эмоциональной сферы обучающегося.
		<i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</i>				Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
12		Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы). Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	Раскрыть образ жизни и особенности внешнего строения пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Раскрыть особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся как наземных животных.	Пар.40-43	
		<i>Класс Птицы</i>				Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, формирование учебной мотивации, социально-бытовая ориентировка.
13		Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц	1	Раскрыть особенности внешнего строения птиц в связи с полетом. Раскрыть особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полетом. Раскрыть особенности строения систем внутренних органов птиц в связи с полетом.	Пар.44-46	
14		Внутреннее строение птиц. пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	1	Раскрыть особенности размножения и развития птиц. Раскрыть особенности жизнедеятельности птиц в различные сезоны года.	Пар.47-50	
		<i>Класс Млекопитающие, или Звери</i>				

15		<p>Общая характеристика.</p> <p>Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, и выделительная системы</p>	1	<p>Изучить общие черты класса Млекопитающие; сформировать знания особенностей внешнего строения млекопитающих и мест их обитания. Сформировать знания особенностей строения скелета, мускулатуры и нервной системы млекопитающих. Раскрыть особенности внутреннего строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных животных.</p>	Пар.51-53	
16		<p>Размножение и развитие млекопитающих.</p> <p>Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны. Зайцеобразные, Хищные. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.</p>	1	<p>Раскрыть особенности размножения и развития млекопитающих. Ознакомить учащихся с современными представлениями о происхождении млекопитающих и биологических особенностях первозверей и сумчатых. Сформировать знания о многообразии млекопитающих</p>	Пар.54-59	
		<i>Развитие животного мира на Земле</i>				
17		<p>Доказательства эволюции животного мира.</p> <p>Основные этапы развития животного мира. Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса.</p>	1	<p>Сформировать представления об историческом развитии, причинах многообразия и многочисленности животного мира. Сформировать знания о родстве и происхождении основных типов и классов животных, о прогрессивном развитии животного мира. Обобщить, систематизировать знания учащихся по разделу «Животные»</p>	Пар.60-61	

### **Информационно - методическое обеспечение**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2008
- 2) Тарасов А.К. «Ботаника Зоология» Весёлый урок. Смоленск. «Русич»-1999г.
- 3) Касаткина Н.А. Биология 6-7 классы.. Нестандартные уроки. Волгоград. «Учитель» 2005г.
- 4) Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 класс М. «Дрофа,» 2007г.
- 5) Резанов А.Г. Зоология в таблицах, рисунках и схемах. 7 класс. М. «Издат-Школа 2000», 2002г.
- 6) Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - Воронеж.: ВОИПиКРО, 2008
- 7) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2004. -224 с.  
для учащихся:
  - 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
  - 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил;
  - 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;
  - 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
  - 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;