

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

« Рассмотрено »  
МО учителей  
начальных классов  
« 29 » 08 2018 г.  
Руководитель МО  
Пафнутьева Т.В.

« Согласовано »  
зам. дир. по УР  
Волынкина Е.А.  
« 30 » 08 2018 г.

« Утверждаю »

директор школы  
Егорова Н.А.

« 30 » 08 2018 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
в 4 классе  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР  
(обучение на дому)

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:  
учитель начальных классов  
Пафнутьева Т.В.

## **Календарно-тематическое планирование уроков**

По предмету «Окружающий мир» в 4 классе

**Учитель:** Пафнутьева Татьяна Васильевна

**По учебному плану** отведено всего 17 ч

**в неделю** 0,5 часа

**экскурсии-2**

**проверочных работ-2**

**контрольные работы-2**

**Планирование составлено на основе** программы: Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV)

**авторы программы:** Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко**

**Учебник:** автор А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») издательство «Просвещение» 2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV) **авторы программы:** Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко**, Г.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Н.А.Цыпина, на основе программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс.,

**Данная программа реализуется в IV классе для детей с ЗПР**

**«Окружающий мир»** — курс интегрированный.

**Основная цель его** — формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения в обществе и природе. Историко-обществоведческий материал вводится постепенно в I—II классах, начиная со сведений о ближайшем окружении (семье, школе, городе).

При изучении данного курса решаются следующие **основные задачи:**

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

### **Коррекционные задачи**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного курса *«Окружающий мир»* рассчитано на четыре года по 0,5ч в неделю.

Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условия для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Уроки по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи должны развивать у детей **умения:**

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из трех – пяти сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В программу *«Окружающий мир»* в каждый год обучения включаются два раздела:

1. **Ближайшее окружение человека** (темы: *«Предметы вокруг нас»*, *«Наша улица, наш дом»*, *«Наша школа, наш класс»*, *«Наш город (село)»*, *«Наша страна»*).

2. **Природа вокруг нас** (темы: *«Сезонные изменения в природе»*, *«Растения»*, *«Животные»*, *«Человек и его здоровье»*).

Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему знаний и представлений о природе, обществе, человеке, о материальной культуре и нравственных эталонах.

При изучении темы *«Предметы вокруг нас»* учащиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления.

На основе многократных действий с предметами учащиеся овладевают приемами сопоставления объектов, такими, как накладывание предметов друг на друга в случае ознакомления с формой, прикладывание их друг к другу с уравниванием по одной линии при знакомстве с величиной и, наконец, прикладывание вплотную при распознавании цвета. Кроме действий с предметами и их изображениями, на уроках используются разнообразные виды продуктивной деятельности – аппликация, конструирование, работа с природным материалом, рисование, лепка.

Изучение тем «*Наша улица, наш дом*», «*Наша школа, наш класс*», «*Наш город (село)*», «*Наша страна*» направлено на уточнение и расширение конкретных представлений и знаний учащихся о предметах быта и труда, наиболее распространенных общественных учреждениях, транспорте города (села) и различных средствах связи. Дети знакомятся с некоторыми сторонами общественной жизни, с трудом людей, с наиболее распространенными профессиями, учатся рассказывать о членах своей семьи, об их труде. В ходе обсуждения этих тем они учатся понимать поведение разных людей в сходных ситуациях, оценивать свое поведение и поведение окружающих как «правильное — неправильное», «хорошее — плохое», устанавливать связь между формой поведения человека и ответной реакцией окружающих людей, понимать причины негативных реакций у окружающих.

Изучение данного раздела должно предусматривать анализ (с помощью учителя или воспитателя) ситуаций, включающих те или иные проблемы, подведение учащихся к соответствующему выводу, организацию ролевого тренинга в классе (разговор по телефону, вызов «скорой помощи», обращение с просьбой к незнакомому лицу в транспорте, в других общественных местах), разбор примеров из художественной литературы с целью формирования нравственных представлений.

Активизации познавательной деятельности детей, развитию их творческого воображения способствует игра. Наряду с дидактическими играми в данный раздел включены сюжетно-ролевые игры. Игра способствует накоплению необходимого сенсорного опыта, запаса разнообразных ярких отчетливых представлений, однако это первоначальный этап ознакомления учащихся с окружающей действительностью. Образовавшиеся представления должны воплотиться в слово. Каждый урок в начальной части включает короткую беседу (8-10 минут) о результатах наблюдений, которые были проведены учащимися по заданию учителя. Обязательной структурной единицей урока являются также предметно-практическая и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие «оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания учащихся и согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является систематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классификации.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета «*Окружающий мир*» в 4 классе по программе КРО отводится **17 часов** (из расчета )0,5час в неделю)

### **Методы и формы, через которые будет реализована программа:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

## **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

В результате изучения окружающего мира ученик должен

### **знать/понимать**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

### **уметь**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

Разделы: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках.

Следует отметить, что содержание разделов дается в хронологической последовательности — с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Предмет «Окружающий мир» предусматривает активное использование на уроке учителем ИКТ-технологий в качестве наглядного материала (использование презентаций, учебных дисков, видео- и аудио, игровых программ), что делает процесс обучения более эффективным.

К каждому разделу ставится *комплексно-дидактическая цель*.

Раздел № 1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел №5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел №6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

**Календарно- тематическое планирование предмета «Окружающий мир»  
в 4 классе (0,5 час в неделю- 17 часов в год)  
Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2013**

УЗСЗ-урок закрепления и совершенствования знаний;

УКЗУН- урок контроля знаний, умений и навыков;

УОСЗ-урок обобщения и систематизации знаний;

УФЗ- урок формирования новых знаний

№ п/п	Тема урока		Коррекционная работа	Планируемые результаты (метапредметные)				ЭОР и СОТ
				предметные	познавательны е	регулятивные	коммуникати вные	
1.	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	Извлечение информации из учебника.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	CD-диск
2.	Планеты Солнечной системы. Отчего на земле сменяются времена года	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем и учащимися	Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли	<a href="http://viki.rdf.ru/item/1066/download/">http://viki.rdf.ru/item/1066/download/</a>
3.		<b>УФЗ</b>	<b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	соотнесения того, что уже известно и усвоено что ещё неизвестно.	Поиск и выделение необходимой информации, оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем и учащимися	Определять направление на север по Полярной звезде.	Компьютер <a href="http://viki.rdf.ru/item/1066/download/">http://viki.rdf.ru/item/1066/download/</a>



4.	Равнины и горы России.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).	Выделение необходимой информации;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Приобретен ие личного опыта общения с людьми, обществом, природой.	<a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/3-1-2.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/3-1-2.htm</a>
5.	Моря, озера, реки России.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> виды водоёмов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).	Поиск и выделение необходимой информации,	Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Осознание себя гражданином своего Отечества,	<a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-10972">http://pedsovet.su/load/241-1-0-10972</a>
6.	Леса России.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.	Построение логической цепочки рассуждений,	Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Принятие навыков экологического и грамотного поведения в природе,	CD-диск <a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-8132">http://pedsovet.su/load/241-1-0-8132</a>
7.	Наш край.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> название родного города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	составление плана и последовательности действий	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осознание себя достойным членом общества и государства.	Компьютер  <a href="http://www.rusedu.ru/detail_4541.html">http://www.rusedu.ru/detail_4541.html</a>
8.	Водоемы нашего края.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> водоёмы своего края.	постановка учебной задачи на основе соотнесения известн.	представление полученной информации; оценка результатов	Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Обретение чувства любви и гордости к своей	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_4541.html">http://www.rusedu.ru/detail_4541.html</a>

				и неизвест.	работы.		стране, к её природе, культуре	
9.	Растениеводство в нашем крае.	<b>УЗСЗ</b>	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.	Поиск и сбор информации.				
10.	Животноводство в нашем крае.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Принятие и социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения.	
11.	Жизнь древних славян.		<b>Знать</b> название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблем.	Осознание себя членом общества и государства.	<a href="http://abazar-ikp.do.am/publ/urok">http://abazar-ikp.do.am/publ/urok</a> –
12.	Иван 3.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> реформы Ивана Третьего. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Постановка и формулирование проблемы,	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Оценка результатов работы.	Обретение чувства любви и гордости к родной стране,	<a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-6977">http://pedsovet.su/load/241-1-0-6977</a>

13.	Петр Великий.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> историю развития образования на Руси.	составление плана и последовательно сти действий. Извлечение необходимой информации из текстов.	аргументация своего мнения и позиции в коммуникации Постановка и формулирование проблемы.	уважительно относиться к позиции другого, договариваться Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Осознание себя членом общества и государства. Обретение чувства любви и гордости к родной стране,	
14.	<b>Екатерина 2</b>	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> реформы Екатерины Великой	установление связей.	Представление цепочек объектов и явлений; умение выражать свои мысли	Договариваться с людьми, сотрудничать	гордость к родной стране, к её природе, истории.	
15.	Отечественная война 1812 года.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой.	Определение промежуточных целей с учётом конечного результата.	Составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Осознание себя членом общества и государства.	<a href="http://lesson-history.narod.ru/present/hist4/h4-16.zip">http://lesson-history.narod.ru/present/hist4/h4-16.zip</a>
16.	Великая война и Великая Победа.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей. <b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой.					
17.	Основной закон России и права человека.	<b>УФЗ</b>	<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	постановка и формулирование проблемы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Осознание себя членом общества и государства.	<a href="http://pedsovet.org/component/com_">http://pedsovet.org/component/com_</a>

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- 1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
- 2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
- 3. Федеральная служба геодезии и картографии России. Атлас с комплектом контурных карт. Природоведение 3-5 классы.
- 4. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

### MULTIMEDIA-поддержка курса:

Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс

Интернет-ресурсы.

- **КИМы:** Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». К учебному комплекту А.А. Плешакова.

### ЭОР

1. Электронное приложение Плешаков А.А. «Окружающий мир» 4 класс
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Принтер лазерный.
5. Цифровые микроскопы «Кен»
6. Модульная система экспериментов PROLOG
7. Документ-камера «Ken-a-vision»
8. Диски с ПО
9. Система «PROClass», устройство приёма передач
10. Пульты

## Контрольно-измерительные материалы

### II четверть

#### Контрольная работа (тест) по теме «Природа»

##### Вариант 1

A1. *Что относится к живой природе?*

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1 – вулкан   | 3 – дуб    |
| 2 – сосулька | 4 – звезда |

A2. *Что является осадками?*

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1 – дождь   | 3 – ветер  |
| 2 – гололёд | 4 – метель |

- A3. *Сколько созвездий в зодиаке?*  
1 – девять                      3 – двенадцать  
2 – десять                      4 – пятнадцать
- A4. *Как ты можешь помочь в охране воздуха?*  
1 – меньше дышать              3 – не ездить в автобусе  
2 – высаживать деревья        4 – бороться с браконьерами
- A5. *Какое растение является кустарником?*  
1 – клён                          3 – репейник  
2 – кедр                          4 – смородина
- A6. *Что называют невидимыми нитями природы?*  
1 – паутину в лесу                3 – грибницу  
2 – корни деревьев                4 – связи в природе
- A7. *Какое домашнее животное даёт человеку шерсть?*  
1 – кошка                        3 – курица  
2 – овца                          4 – корова
- A8. *Почему Красная книга одета в красный переплёт?*  
1 – это красиво  
2 – это сигнал опасности  
3 – это сигнал того, что животные и растения спасены  
4 – красный цвет выбран случайно
- B1. *Какого явления природы не бывает весной?*  
1 – таяния снега                3 – листопада  
2 – грозы                         4 – снегопада
- B2. *Как нельзя использовать реки?*  
1 – для получения электроэнергии  
2 – для купания  
3 – для мытья машин  
4 – для полива растений
- B3. *Какое животное здесь лишнее?*  
1 – страус                        3 – синица  
2 – орёл                          4 – белка
- C1. *Каких животных кормят шишки с семенами?*  
1 – белку                         3 – мышь  
2 – синицу                        4 – ежа
- C2. *О каких растениях и животных рассказывают страницы Красной книги?*  
1 – об исчезающих              3 – о красивых

2 – об ископаемых

4 – о восстановленных

Вариант 2

A1. *Что не относится к явлениям природы?*

1 – буря

3 – полив растений

2 – гром

4 – осадки

A2. *Какое сезонное природное явление относится к осени?*

1 – цветение растений

3 – образование сосулек

2 – морозы

4 – листопад

A3. *Что образуют полевой шпат, кварц и слюда?*

1 – мрамор

3 – известняк

2 – гранит

4 – кремень

A4. *Чтобы беречь воду, нужно:*

1 – закрывать кран

3 – не купаться в реке

2 – реже мыть руки

4 – меньше пить

A5. *Какое животное относится к рыбам?*

1 – щука

3 – утка

2 – пингвин

4 – лягушка

A6. *Какой кустарник является культурным?*

1 – акация

3 – смородина

2 – орешник

4 – калина

A7. *Какой водой надо поливать комнатные растения?*

1 – горячей

3 – кипячёной

2 – холодной

4 – комнатной температуры

A8. *Собаки какой породы используют пограничники?*

1 – лайка

3 – восточноевропейская овчарка

2 – спаниель

4 – болонка

B1. *Что не является признаком живых организмов?*

1 – они дышат

3 – они думают

2 – они питаются

4 – они растут

B2. *Как называется наука о погоде?*

1 – метеорология

3 – биология

2 – экология

4 – математика

B3. *Какого цвета воздух?*

1 – белого

3 – бесцветный

2 – голубого

4 – серого

C1. *Какое утверждение верное?*

- 1 – Тело птиц покрыто перьями.
- 2 – У зверей две конечности.
- 3 – У насекомых четыре пары ног.
- 4 – Тело рыб покрыто шерстью.

C2. Из каких культурных растений пекут хлеб?

- 1 – из овса
- 2 – из ячменя
- 3 – из гречихи
- 4 – из пшеницы

### III четверть

#### Контрольная работа (тест) по теме «Жизнь города и села»

##### Вариант 1

A1. Кто работает в торговле?

- 1 – продавец
- 2 – врач
- 3 – сталевар
- 4 – учитель

A2. Что делают из металла?

- 1 – ткань
- 2 – автомобили
- 3 – книги
- 4 – мебель

A3. Какая техника нужна для строительства дома?

- 1 – бетономешалка
- 2 – каток
- 3 – троллейбус
- 4 – поливальная машина

A4. К какому виду транспорта относится такси?

- 1 – к грузовому
- 2 – к пассажирскому
- 3 – к специальному
- 4 – к спортивному

A5. Что относится к учреждениям культуры?

- 1 – школа
- 2 – театр
- 3 – больница
- 4 – милиция

A6. Кто в работе использует грим, костюмы, сцену?

- 1 – учёный
- 2 – учитель
- 3 – повар
- 4 – актёр

A7. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- 1 – птицы улетают в тёплые края
- 2 – деревья сбрасывают листву
- 3 – осадки выпадают в виде снега
- 4 – звери выводят детёнышей

A8. Какое дерево кормит зимой снегирей?

- 1 – ель
- 3 – рябина

- 2 – сосна                                4 – дуб
- V1. *Какая машина роет котлован для фундамента?*  
 1 – экскаватор                        3 – самосвал  
 2 – подъёмный кран                4 – бетономешалка
- V2. *К какому виду транспорта относятся паром, теплоход, катер?*  
 1 – к воздушному                    3 – к водному  
 2 – к наземному                      4 – к подземному
- V3. *Где работает ткачиха?*  
 1 – в школе                              3 – на фабрике  
 2 – в больнице                         4 – в столовой
- C1. *Что может быть выставлено в музеях?*  
 1 – клетки с животными            3 – чучела животных  
 2 – живые цветы                      4 – конфеты
- C2. *На чём писали в древние времена?*  
 1 – на песке                              3 – на воде  
 2 – на папирусе                        4 – на шёлке

## Вариант 2

- A1. *Кто работает в сельском хозяйстве?*  
 1 – конструктор                      3 – доярка  
 2 – актёр                                  4 – товаровед
- A2. *Что делают из глины?*  
 1 – бумагу                                3 – кирпич  
 2 – одежду                                4 – инструменты
- A3. *Какая техника нужна для поднятия грузов на высоту?*  
 1 – экскаватор                         3 – самосвал  
 2 – подъёмный кран                 4 – бульдозер
- A4. *Какой автомобиль относится к специальному виду транспорта?*  
 1 – метро                                  3 – машина скорой помощи  
 2 – самолёт                               4 – автобус
- A5. *Что относится к образовательным учреждениям?*  
 1 – университет                        3 – выставка  
 2 – больница                              4 – музей
- A6. *Что необходимо для работы повару?*  
 1 – нитки                                  3 – сито  
 2 – микроскоп                         4 – указка



- A7. *Какого явления природы не бывает зимой?*  
 1 – снегопада                      3 – радуги  
 2 – замерзания рек                4 – морозов
- A8. *Чем питаются лоси и зайцы?*  
 1 – травой под снегом              3 – опавшими листьями  
 2 – корой молодых деревьев      4 – хвоей
- B1. *Что не нужно на стройке?*  
 1 – автокран                          3 – бульдозер  
 2 – землеройная машина        4 – комбайн
- B2. *Какое транспортное средство здесь лишнее?*  
 1 – паровоз                          3 – пароход  
 2 – теплоход                         4 – баржа
- B3. *Кто не работает в кафе?*  
 1 – официант                         3 – стоматолог  
 2 – повар                              4 – буфетчик
- C1. *Кто работает в учреждениях культуры?*  
 1 – кондитер                         3 – кондуктор  
 2 – конструктор                    4 – режиссёр
- C2. *Люди какой профессии могут работать и в городе, и в селе?*  
 1 – учитель                          3 – инженер  
 2 – агроном                          4 – доярка

### **Контрольная работа (тест) по теме «Здоровье и безопасность»**

#### Вариант 1

- A1. *Как называется часть тела человека, в которой располагаются внутренние органы?*  
 1 – конечности                      3 – шея  
 2 – туловище                         4 – голова
- A2. *Что может быть одно на всю семью?*  
 1 – носовой платок                3 – зубная щётка  
 2 – мыло                                4 – расчёска
- A3. *Какое утверждение верное?*  
 1 – Дорогу можно переходить на зелёный сигнал светофора.  
 2 – Если нет светофора, дорогу переходить нельзя.  
 3 – По зебре дорогу можно переходить на любой сигнал светофора.  
 4 – Если есть знак перехода, то можно не смотреть на дорогу.
- A4. *Какими предметами в доме можно играть детям?*  
 1 – острыми                          3 – кубиками

- 2 – электрическими      4 – лекарствами
- A5. По какому телефону вызывают пожарных?  
1 – 04                      3 – 03  
2 – 02                      4 – 01
- A6. Найди неверное утверждение.  
1 – Купаться в водоёме нужно под присмотром взрослых.  
2 – Нельзя купаться в незнакомом месте.  
3 – В холодной воде купаться нельзя.  
4 – На пляж можно ходить без взрослых.
- A7. Что делать, если не можешь определить гриб?  
1 – положить в корзинку  
2 – попробовать на вкус  
3 – не брать  
4 – понюхать
- A8. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?  
1 – милиционеру              3 – почтальону  
2 – слесарю                      4 – маме или папе
- V1. Как часто надо чистить зубы?  
1 – через час                      3 – два раза в день  
2 – один раз в день              4 – после еды
- V2. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?  
1 – открывать окно              3 – звонить по телефону 04  
2 – включать свет                      4 – проверять, закрыты ли краны на плите
- V3. Какое животное может быть опасно для человека?  
1 – змея                              3 – лиса  
2 – лягушка                              4 – ёж
- C1. Что делать, если потерял родителей в незнакомом месте?  
1 – стоять там, где потерял родителей  
2 – пойти с любым человеком, который предложит тебе помощь  
3 – пытаться найти дорогу домой самому  
4 – громко кричать, не обращая внимания на окружающих
- C2. Какие органы входят в отделы «внутренней кухни» человека?  
1 – желудок                              3 – сердце  
2 – ухо                                      4 – лёгкие

Вариант 2

- A1. *Как называется орган дыхания человека?*  
1 – лёгкие                      3 – сердце  
2 – желудок                    4 – грудь
- A2. *Как должен падать свет при письме?*  
1 – слева                        3 – сверху  
2 – справа                       4 – со всех сторон
- A3. *На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?*  
1 – на зелёный  
2 – на жёлтый и зелёный  
3 – на все, если есть зебра  
4 – на все, если это перекрёсток
- A4. *По какому телефону надо звонить, если в квартире что-то загорится?*  
1 – 01                              3 – 09  
2 – 02                              4 – 03
- A5. *Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?*  
1 – свой рост                    3 – причину возникновения пожара  
2 – свой адрес                   4 – свой возраст
- A6. *Что можно делать в воде?*  
1 – удерживать своего друга в воде  
2 – переворачивать матрас  
3 – спокойно плавать с товарищем  
4 – перегибаться через край лодки
- A7. *Какая ягода ядовитая?*  
1 – волчье лыко                3 – брусника  
2 – черника                       4 – клюква
- A8. *В каком случае можно пойти с незнакомым человеком?*  
1 – если он просит показать дорогу  
2 – если он пришёл по поручению мамы  
3 – если он приглашает покататься  
4 – ни в каком случае
- B1. *Почему надо мыть руки часто?*  
1 – чтобы сохранить кожу  
2 – чтобы руки были красивыми  
3 – чтобы не заболеть  
4 – чтобы не расстраивать родителей

- В2. *Что при возгорании нельзя заливать водой?*  
1 – мебель                                    3 – одежду  
2 – электроприборы                    4 – шторы
- В3. *Что делать, если пчела залетела в комнату?*  
1 – поймать её                            3 – махать руками  
2 – открыть окно                        4 – бегать по комнате
- С1. *Что делать, если гроза застала тебя в лесу?*  
1 – встать под высокое дерево  
2 – выйти на открытое место  
3 – спрятаться в кустарнике  
4 – купаться в реке
- С2. *Чем опасны незнакомые водоёмы?*  
1 – там могут быть опасные ямы и течения  
2 – там живут рыбы  
3 – там купаются незнакомые люди  
4 – там песчаное дно

### Контрольная работа (тест) по теме «Общение»

#### Вариант 1

- А1. *Кто не является членом семьи?*  
1 – брат                                        3 – внук  
2 – бабушка                                4 – друг
- А2. *Для чего дети ходят в школу?*  
1 – отдыхать                                3 – получать знания  
2 – играть                                    4 – общаться с друзьями
- А3. *Каких помещений не бывает в школе?*  
1 – столовой                                3 – учебных кабинетов  
2 – парикмахерской                    4 - медпункта
- А4. *Что нужно сказать при встрече с учителем?*  
1 – здравствуйте                        3 – привет  
2 – благодарю                              4 – как дела?
- А5. *Кого надо пропустить в дверь первым?*  
1 – друга                                        3 – маму  
2 – брата                                        4 – папу
- А6. *Что можно подарить девочке на день рождения?*  
1 – мамины бусы                        3 – ненужную книгу

- 2 – старую игрушку      4 – цветы
- A7. *Что нельзя брать в театр и кинотеатр?*  
 1 – животных      3 – бинокль  
 2 – программку      4 – очки
- A8. *Как невежливо вести себя в театре после спектакля?*  
 1 – тихо уйти      3 – кричать «браво»  
 2 – аплодировать      4 – дарить цветы
- B1. *Какие обязанности в семье есть у детей?*  
 1 – помогать взрослым по дому  
 2 – помогать зарабатывать деньги  
 3 – вместе отдыхать  
 4 – готовить ужин
- B2. *Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?*  
 1 – дежурить по классу      3 – ходить на родительские собрания  
 2 – учиться      4 – выполнять правила поведения
- B3. *Какой кусок торта надо взять с блюда?*  
 1 – самый красивый      3 – самый большой  
 2 – самый крайний      4 – самый вкусный
- C1. *В каких школьных кабинетах нужно соблюдать особые правила безопасности?*  
 1 – в кабинете химии      3 – в кабинете истории  
 2 – в кабинете математики      4 – в кабинете русского языка  
 3 – пытаться найти дорогу домой самому  
 4 – громко кричать, не обращая внимания на окружающих
- C2. *Укажи сказку о дружной семье.*  
 1 – «Репка»      3 – «Кот в сапогах»  
 2 – «Золушка»      4 – «Колобок»

### Вариант 2

- A1. *Кто должен делать уборку в доме?*  
 1 – мама      3 – дети  
 2 – бабушка      4 – вся семья
- A2. *Кто не работает в школе?*  
 1 – врач      3 – директор  
 2 – учитель      4 – инженер
- A3. *Какого правила поведения в школе не существует?*  
 1 – если прозвенел звонок, надо идти на урок

- 2 – нельзя мусорить в школе  
 3 – на переменах можно бегать по коридору  
 4 – на уроке нельзя мешать учителю и одноклассникам
- A4. *Что нужно говорить после обеда?*  
 1 – извините                      3 – пока  
 2 – до свидания                4 – спасибо
- A5. *Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?*  
 1 – извиниться                  3 – попросить позвать того, кому звонишь  
 2 – поздороваться              4 – спросить, с кем ты говоришь
- A6. *Что можно делать во время киносеанса?*  
 1 – вскакивать с места        3 – выйти, извинившись  
 2 – разговаривать              4 – махать руками
- A7. *Что не является самым ценным в дружбе?*  
 1 – обмен игрушками        3 – любовь и уважение друг к другу  
 2 – согласие                      4 – взаимная помощь
- A8. *Как поступить, если подарок не понравился?*  
 1 – отдать назад                3 – поблагодарить  
 2 – обидеться                    4 – выбросить
- B1. *Чего дети не должны делать?*  
 1 – мыть посуду                3 – делать ремонт  
 2 – пылесосить                 4 – ходить в магазин
- B2. *Что невежливо делать за столом?*  
 1 – отламывать кусочек хлеба  
 2 – есть курицу руками  
 3 – читать  
 4 – вынимать ложку из чашки
- B3. *Что опасно делать в метро?*  
 1 – подходить к краю платформы  
 2 – ехать на эскалаторе  
 3 – проходить через турникет  
 4 – ехать в вагоне стоя
- C1. *Какое «волшебное» слово из рассказа В.Осеевой помогло мальчику?*  
 1 – здравствуй                  3 – до свидания  
 2 – спасибо                      4 – пожалуйста
- C2. *Кому не нужно уступать место в общественном транспорте?*  
 1 – пожилым людям            3 – пассажирам с детьми  
 2 – инвалидам                    4 – одноклассникам

#### IV четверть

#### Контрольная работа (тест) по теме «Путешествия»

#### Вариант 1

- A1. *Какой стороны горизонта не существует?*  
1 – севера                      3 – восхода  
2 – юга                          4 – запада
- A2. *Какой конец стрелки компаса должен совпадать с буквой С?*  
1 – любой                      3 – красный  
2 – синий                        4 – чёрный
- A3. *Как называются небольшие возвышения на равнинах?*  
1 – горы                         3 – овраги  
2 – холмы                        4 – балки
- A4. *Что называют устьем реки?*  
1 – начало реки  
2 – место впадения в другую реку или море  
3 – реку, которая впадает в другую реку  
4 – самое узкое место реки
- A5. *Где на карте показан север?*  
1 – вверху                      3 – слева  
2 – внизу                        4 – справа
- A6. *Почему Москва является главным городом нашей страны?*  
1 – он самый красивый  
2 – он самый большой  
3 – он находится в центре страны  
4 – в нём находятся президент и правительство
- A7. *Как называются огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой?*  
1 – страны                      3 – океаны  
2 – материки                    4 – острова
- A8. *Укажи материк, на котором расположена наша страна.*  
1 – Австралия                3 – Южная Америка  
2 – Евразия                      4 – Африка
- B1. *Какая сторона горизонта показана на компасе между буквами Ю и З?*  
1 – север                        3 – юго-запад  
2 – восток                        4 – северо-восток
- B2. *Как можно укрепить склон оврага?*

- 1 – посадить кусты      3 – посыпать песком  
2 – посеять траву      4 – покрыть асфальтом

В3. *Где живут белые медведи?*

- 1 – на Кавказе  
2 – на побережье Северного Ледовитого океана  
3 – на Дальнем Востоке  
4 – в Уральских горах

С1. *Какие объекты не обозначены на карте?*

- 1 – горы      3 – реки  
2 – дома      4 – острова

С2. *Какое название относится к морям России?*

- 1 – Чёрное      3 – Ладожское  
2 – Байкал      4 – Средиземное

### Вариант 2

А1. *Что определяют с помощью компаса?*

- 1 – расстояние      3 – температуру воды  
2 – стороны горизонта      4 – виды осадков

А2. *Как называются большие участки суши, имеющие ровную или почти ровную поверхность?*

- 1 – холмы      3 – овраги  
2 – равнины      4 – горы

А3. *Что не относится к водоёмам?*

- 1 – река      3 – бассейн  
2 – озеро      4 – ручей

А4. *Как называют начало реки?*

- 1 – приток      3 – исток  
2 – устье      4 – рукав

А5. *Какая сторона горизонта показана на карте слева?*

- 1 – север      3 – запад  
2 – юг      4 – восток

А6. *Кто основал Санкт-Петербург?*

- 1 – Юрий Долгорукий      3 – Дмитрий Донской  
2 – Иван Третий      4 – Пётр Первый

А7. *На сколько океанов делится Мировой океан?*



- 1 – на три                      3 – на пять  
2 – на четыре                4 – на шесть

A8. *Какая страна носит то же самое название, что и материк?*

- 1 – Соединённые Штаты Америки            3 – Австралия  
2 – Россия    4 – Великобритания

B1. *В какую сторону надо выходить из леса, если заходил в него, двигаясь на север?*

- 1 – на север                      3 – на восток  
2 – на запад                    4 – на юг

B2. *Найди неверное утверждение.*

- 1 – Весной птицы вьют гнёзда.  
2 – Весной река освобождается ото льда.  
3 – Весной появляются проталины.  
4 – Весной птицы улетают на юг.

B3. *Что на карте показано зелёным цветом?*

- 1 – низменности                3 – возвышенности  
2 – горы                            4 – вся суша

C1. *Людям какой профессии необходим компас?*

- 1 – морякам                      3 – врачам  
2 – учителям                    4 – парикмахерам

C2. *В какую сторону дует северный ветер?*

- 1 – на север                      3 – на запад  
2 – на юг                            4 – на восток